

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕХНІКУМ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

III-ї науково-методичної конференції
серед викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації
Одеської національної академії харчових технологій

***Послідовність загальної середньої, професійної та вищої
освіти як потреба і виклик сучасного суспільства***

25 березня 2016 року

Одеса-2016

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н, доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

директор технікуму промислової автоматики ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Глушков Олег Анатолійович

директор технікуму газової і нафтової промисловості ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Левчук Юлія Сергіївна

заступник начальника методичного відділу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

директор механіко-технологічного технікуму ОНАХТ

Мураховський Валерій Генріхович

начальник методичного відділу ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи технікуму промислової автоматики ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Організаційні та методичні засоби впровадження новітніх технологій навчання, виховання студентів та забезпечення якості освіти.
2. Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому процесі.
3. Організація самостійної роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.
4. Формування професійних компетентностей майбутнього фахівця.

ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
Корнієнко Ю.К.	73
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Ксендзенко О.П.	76
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ (НА ПРИКЛАДАХ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ АНАЛІЗУ АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ)	
Левчук Т.Г.	83
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	
Нікішин В. П.	88
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Нічик Н.О.	93
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	
Овсова Г.В.	99
ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	
Ольховська В.В.	105
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ТВОРЧОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Склярова Ю.О.	111
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ	
Скорнякова О.В.	116
ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСТНОГО ПІДХОДУ	
Стоянова Р.В.	125
ПЕРЕВАГИ ІНТЕГРАЦІЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ОТКОНАХТ	
Суліма Ю.Ю.	130
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНІ СПОСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	
Ткачук О.М.	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Федоров М.О.	141

числами. Потрібно знайти свій конверт. І якщо він правильний, то всередині нього будуть частини від геометричної фігури, яку потрібно скласти. Якщо конверт вибрано помилково, то всередині нього нічого немає. У кожній команді відповіді не повторюються, та вибирати правильну відповідь потрібно лише зі своїх варіантів відповідей. Виграє та команда, яка першою склала геометричну фігуру.

На закінчення можна зауважити, що застосування групової форми організації пізнавальної діяльності на заняттях у поєднанні з іншими формами і методами дає можливість викладачеві значно підвищити ефективність навчально-виховного процесу.

Корнієнко Ю.К.
канд. фіз.-мат. наук, доцент
директор Центру дистанційного навчання
Одеська національна академія харчових технологій

«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»

Сьогодні в Україні на всіх рівнях освіти широкого розвитку набуває дистанційна форма навчання, яка надає можливість індивідуалізувати процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини. Дистанційне навчання – це особлива форма цілеспрямованого процесу засвоєння знань, умінь і навичок, відмінною особливістю якого є взаємодія територіально рознесених учасників навчання у специфічному інформаційно-освітньому середовищі, створеному на основі синтезу сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету.

Одним із засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що відповідає зазначеним умовам, є система Moodle, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом.

Система Moodle рекомендується навчальним закладам, як найбільш розвинена система електронного навчання, що має багатомовний інтерфейс, надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи підтримки навчального процесу.

В ОНАХТ впровадження технологій дистанційного навчання на основі системи Moodle у навчальний процес почалося зі створення у лютому 2014 року Центру дистанційного навчання. Був розроблений сайт цього Центру за електронною адресою: <http://moodle.onaft.edu.ua/> (Рис.1), підготовлені та затверджені нормативні документи, які регламентують діяльність Центру, а саме - Положення про дистанційне навчання в ОНАХТ; Положення про Центр дистанційного навчання в ОНАХТ.

На базі факультету інформаційних технологій та кібербезпеки створили робочу групу по розробці дистанційних курсів та наданню консультацій розробникам дистанційних курсів. В березні 2014 року був проведений семінар серед членів робочої групи на тему: «Розробка навчальних дистанційних курсів у системі Moodle». Було проведено навчання по створенню дистанційних курсів навчальних дисциплін у встановленій системі Moodle. Всі члени робочої групи зареєструвались на сайті як «course creator», тобто як розробники курсу.

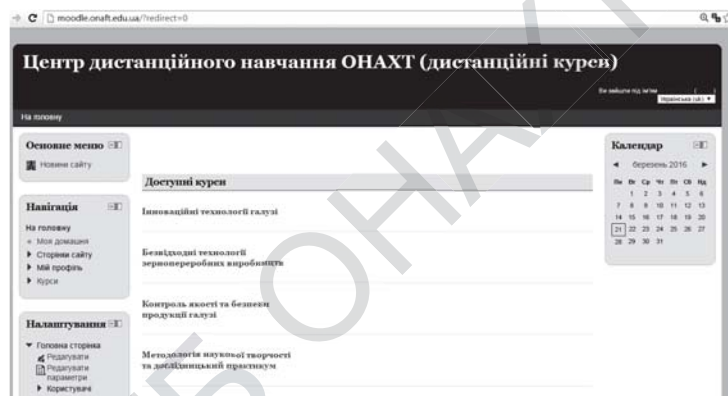


Рис.1

По результатам семінару створили список першочергових дисциплін для впровадження технологій дистанційного навчання на факультеті інформаційних технологій та кібербезпеки. Всі дистанційні курси були вчасно зроблені та розміщені на сайті дистанційного навчання ОНАХТ. Кожний курс включає в себе поділені на окремі тижні електронні варіанти лекцій, матеріали до лабораторних або практичних занять, термінологічні словники; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів з можливістю автоматизованої перевірки результатів знань студентів по кожній темі.

В теперішній час створені та розміщені дистанційні курси з 66 предметів (на Рис.2 наведений приклад дисципліни «Системне програмування»).

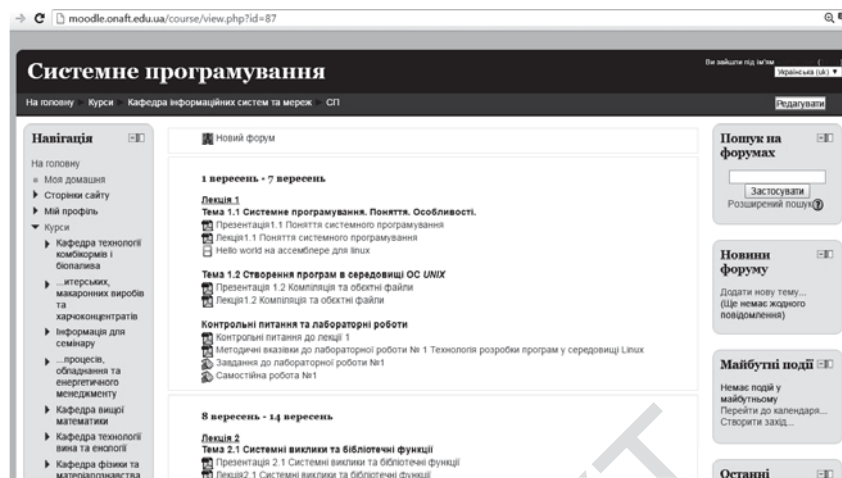


Рис.2

При розробленні дидактичних матеріалів для дистанційного навчання ми враховували наступні вимоги:

- 1) навчальні матеріали за повнотою змісту мають бути складені таким чином, щоб мінімізувати звертання студента до додаткової навчальної інформації;
- 2) при побудові структури навчального матеріалу в посібнику доцільно використовувати модульний принцип;
- 3) мають бути наведені докладні інструкції з вивчення матеріалу й організації самостійної роботи;
- 4) обов'язковими елементами в навчальних матеріалах мають бути контрольні (тестові) завдання, тлумачні словники, питання для самоперевірки, тренувальні завдання.

Разом з тим, для якісного забезпечення дистанційної форми навчання, крім вказаних вище матеріалів, на наш погляд, було б доцільно підготувати:

- 1) відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- 2) віртуальні лабораторні роботи з методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- 3) віртуальні тренажери з методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- 4) ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання.

В осінньому семестрі 2014 року на базі створених курсів фізики та вищої математики почалось використання технологій дистанційного навчання в ОНАХТ, а саме, студенти 1-го курсу напрямів підготовки 6.050102 «Комп'ютерна інженерія» та 6.050101 «Комп'ютерні науки» одержали можливість реєстрації на ці курси, після чого вони змогли користуватися всіма наведеними матеріалами та проходити поточне тестування по обраним темам. Результати тестування після автоматичної перевірки системою відображаються в Журналі оцінок (Рис.3).

Прізвище + ім'я	Електронна пошта	Тест 1. Кінематика	Тест 2. Закони динаміки	Тест 3. Вектори
Тетяна Іванівна	tatyalyashenko21@gmail.com	8,00	8,00	8,75
Олександр Гаврилович	alexandr.gavushenko@gmail.com	-	-	-
Артём Гордоченко	wilone194@gmail.com	4,00	-	-
Софія Дмитрівна	Denlenk.afja@rambler.ru	-	-	-
Анатолій Загородниченко	kouvenit797@gmail.com	2,00	4,00	6,36
Олександр Миколайович	sashet150397@yandex.ru	8,00	-	-
Олександр Муніка	alexandropozni@gmail.com	6,00	10,00	-
Олександр Павлович	alex-magnit19@yandex.ru	-	-	-
Кирило Федоров	mr.fedorko@mail.ru	-	-	-
Дмитро Федоров	d.f.smiloboy911@gmail.com	5,00	4,00	4,55
Середня по групі		5,67	6,75	6,57

Рис.3.

На початку другого семестру 2014-2015 н.р. почалося залучення студентів інших напрямів підготовки та курсів до цієї діяльності. Ця практика продовжується в 2015-2016 н.р. Сьогодні у системах підтримки дистанційного навчання ОНАХТ зареєстровані більш ніж 100 викладачів та більше 1400 студентів і ця кількість постійно збільшується.

Загалом, вважаємо, що застосування технологій дистанційного навчання в навчальному процесі в ОНАХТ розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти та є невід'ємним елементом для отримання студентами академії сучасної якісної освіти.

Ксендзенко О.П.
викладач професійно-орієнтованих дисциплін,
голова циклової комісії
автоматики та електротехнічних дисциплін
Технікум промислової автоматики ОНАХТ

«ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Перспективна система освіти повинна бути здатна не тільки озброювати знаннями учня, а й, внаслідок постійного і швидкого оновлення знань в нашу епоху, формувати потреба в безперервному самостійному оволодінні ними, вміння і навички самоосвіти, а також самостійний і творчий підхід до знань протягом всього активного життя людини. Освіта повинна в підсумку стати таким соціальним інститутом, який був би здатний надавати людині різноманітні набори освітніх послуг, що дозволяють вчитися безперервно, забезпечувати широким масам можливість отримання після вузівської та додаткової освіти.