

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

О.О. Коваленко

Віртуальне навчальне середовище – це програмна система, створена для підтримки процесу дистанційного навчання. При такому навчанні використовується мережа Internet, засоби автоматичного оцінювання знань, повернення робіт студентам, управління групами студентів тощо. Основою віртуального навчального середовища є система управління навчанням, а основною ідеєю - об'єктно-орієнтований підхід до навчання. Віртуальне навчальне середовище, як правило містить наступні складові: дошку дискусій, збірник навчальних матеріалів і групову пошту. На дискусійну дошку викладачі виносять теми, які будуть обговорюватися із студентами. Збірник навчальних матеріалів є набором файлів, що містять матеріали курсу і завдання, які можуть використовуватися студентами. Групова пошта дає можливість надсилати повідомлення та завдання до всіх студентів, які вивчають певну дисципліну, а також обмінюватися інформацією.

Слід зазначити, що наявність інформаційних і комунікаційних мереж, а також програмного забезпечення ще є недостатніми факторами успішного функціонування віртуального навчального середовища. Важливо, щоб інформаційно-комунікаційні ресурси добре узгоджувалися з процесами комунікації та діяльності, утворюючи при цьому цілісну систему, здатну забезпечити осмислене навчання. Умовами її створення і функціонування є: контрольований доступ до змісту навчання, який розбитий на елементи, що автономно зберігаються і доступні; спостереження за діяльністю студента та його досягненнями у вивченні дисципліни, наданні завдань у міру прогресу навчання у кожного студента; забезпечення постійного доступу до навчальних ресурсів, результатів оцінювання; постійна комунікація між тим, хто навчає і тим, хто навчається, комунікація в середині групи студентів; забезпечення зв'язків з іншими системами адміністрування. До тенденцій розвитку віртуального навчального середовища сьогодні відносять наступні: розвиток та поширення сучасних навчальних ресурсів та засобів навчання; зміна ролі і призначення комп'ютерних систем для навчання; зростання ролі спеціалізації при використанні та створенні нових комп'ютерних систем для навчання; створення інтегральних засобів навчання, які об'єднують в собі функції декількох засобів різних типів; зростання ефективності та багаторівневості використовуваних моделей знань; розвиток інтерактивних навчальних середовищ; формування віртуальних навчальних спільнот; створення потужних баз знань; апробація комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.

Література:

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для

студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. – Вінниця: ООО» Планер», 2005. – 366 с.

ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»

Г.Ф.Козлов, С.П. Решта

Випускник ОНАХТ повинен володіти не тільки системою загальних знань, спеціальних вмінь та навичок, але й отримати необхідну професійну обізнаність, досвід прийняття рішень, здатність до підвищення компетенції у подальшій професійній діяльності. Мова йде про формування спеціалістів-технологів готельно-ресторанного бізнесу як творчої особистості з високою трудовою активністю.

Серед циклу дисциплін, що вивчаються під час підготовки фахівців-технологів вирізняється товаровознавство продовольчих товарів, основним завданням якої є вивчення якості харчових продуктів.

Харчові продукти є щоденною та необхідною потребою людини, вони характеризуються визначеною харчовою цінністю, безпечністю, смаковими та іншими властивостями. Саме тому важливими завданнями товаровознавства є вивчення факторів, які впливають на якість продуктів як у процесі їх виробництва, так і під час транспортування та збереження, розробка вимог до тари, умов перевезення та збереження товарів, які базуються на властивостях цих товарів і сприяють збереженню їх доброякісності.

Важливим компонентом при вивченні дисципліни «Товарознавство» є викладення методів дослідження якості товарів. Характерною особливістю товаровознавчого вивчення споживчих властивостей товарів є те, що ці властивості досліджуються в комплексі і в залежності від призначення товару.

Для визначення споживчих властивостей харчових продуктів товаровознавство використовує органолептичні та лабораторні методи дослідження, ось чому ця дисципліна тісно пов'язана з багатьма загальнонауковими предметами: харчовою хімією, фізикою, біохімією, мікробіологією, фізіологією харчування людини, технологією харчових виробництв тощо.

Хімія та фізика дають знання про науково-експериментальні методи дослідження товарів, про хімічний склад (вуглеводи, азотисті сполуки, жири, ліпіди, кислоти, вітаміни, ферменти, дубильні, ароматичні речовини та барвники), фізичні властивості продуктів є також важливими, оскільки складають базис для поглибленого вивчення спеціального товаровознавства.

У спеціальній частині товаровознавства надається поглиблена характеристика окремих груп товарів (зерноборошняні, плодоовочеві та ін.), вивчення окремих груп товарів починається з сировини, основних технологічних процесів, що формують їх властивості, визначають їх споживчі

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ»	
І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ	
Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE	
Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ	
Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ	
І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ	
В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	
Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ	
Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	
Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	