

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

технологій в учбовому процесі як для проведення лекційних, лабораторних, практичних занять, так і для самостійної роботи сприяє більш швидкому зрозумінню та більш глибокому вивченню дисципліни студентами. Центр дистанційного навчання ОНАХТ забезпечує таку технологію навчання.

Кожен студент через веб-сайт Центру ДН має доступ для отримання повного комплексу документації дисципліни в електронному вигляді: програму навчальної дисципліни, конспект лекцій з контрольними питаннями та модульними тестами, методичні вказівки до проведення лабораторних і практичних занять, завдання для самостійної роботи студентів та дистанційного модульного контролю і тестування.

Для активізації роботи студентів на лекційних заняттях вони за завданням викладача самостійно готують за допомогою Інтернету на сайтах відеохостинга компанії «Ютуб» проглядають відеоролики з виконанням електромонтажних робіт, показують і коментують їх на лекціях для інших студентів.

На перших лабораторних і практичних заняттях студенти знайомляться з зовнішнім виглядом і умовними графічними позначеннями електротехнічних пристроїв, навчаються проводити електромонтаж електричних кіл та електричних вимірювальних приладів за допомогою електротехнічного конструктора, а потім проводять монтажні роботи на діючих стендах кафедри.

Застосування ІТ-технологій інтенсифікує навчальний процес, активізує пізнавальну діяльність студентів та формує їхні навички інженерної діяльності.

ПРО РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ ТА МЕХАТРОНІКИ

Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв

З розвитком інформаційних технологій, все збільшуваними можливостями засобів зв'язку стає можливим ефективно вирішувати проблеми організації та методичного забезпечення дистанційного навчання. Дистанційна форма навчання може бути як складовою частиною класичних форм навчання, так і самостійною формою. Дистанційна форма навчання має ті ж цілі, що і навчання в стаціонарі. Проте при дистанційній формі змінюється надання навчального матеріалу, методи взаємодії викладача та студента, підвищується роль самостійної роботи студента при вивченні курсу.

На відміну від заочної форми навчання при дистанційному навчанні значна частина курсу вивчається з постійним контактом з викладачем, з можливістю проведення спільної роботи студентів для вирішення задач при підготовці проектів. Така форма організації навчального процесу дозволяє проводити навчання за місцем проживання або роботи, передбачає гнучкий графік навчального процесу з можливістю зменшення тривалості настановних

та екзаменаційних сесій, що дозволить більше часу приділити практичній підготовці майбутніх фахівців.

Саме дистанційна форма навчання потребує від студента навичок самостійної роботи, а саме - самостійно набувати знань і навичок та вміти організовувати навчальну та наукову діяльність. Для вирішення цієї задачі на кафедрі електромеханіки та мехатроніки під час вивчення дисциплін студентами молодших курсів велика увага приділяється таким аспектам самостійної роботи:

- систематизація та поглиблення отриманих теоретичних знань;
- формування умінь використовувати довідкову та спеціальну літературу;
- формування самостійного мислення при вирішенні задач;
- формування дослідницьких умінь.

Організація і методика дистанційного навчання мають бути підпорядковані певним вимогам:

- формування мотиваційної настанови у студентів;
- систематичність та безперервність;
- послідовність у роботі, що дає змогу повноцінно засвоювати навчальний матеріал;
- раціональне використання часу;
- використання відповідних методів, способів і прийомів;
- керівництво з боку викладачів, а саме допомога у плануванні, проведення консультацій, надання рекомендацій та контроль за виконанням завдання.

Досягнення студентами високої якості самостійної роботи досягається завдяки поступовому збільшенню складності задач, що вирішуються. На перших етапах це задачі, для вирішення яких достатньо знати теоретичний матеріал та алгоритми розв'язання типових задач. У подальшому - задачі, що вимагають творчого мислення та поглибленого вивчення теоретичного матеріалу.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ

Г.А. Аванесьянц

Пропонується досвід організації самостійної студентської наукової роботи, етапи якої засновані на наступних принципах.

Керівник пропонує завдання дослідницького плану, близькі зі своєї тематики усім студентам на потоці або в групах, де ведуться заняття по лабораторному практикуму, або курсовому проектуванню в розвиток одного з його розділів.

Завдання мають декілька рівнів складності. При цьому студент вибирає такий рівень, який, як йому представляється, відповідає його підготовленості і

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуша	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищій освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270