

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

людину до мислення і пізнання, бо учень – не глечик, що ззовні наповнюється пізнанням, а вогнище думки, яке потрібно вміло розпалити.

Пізнавальний інтерес – це вироблена у людини потреба в придбанні знань, духовне задоволення як їх змістом, так і власною інтелектуальною діяльністю, спрямованою на отримання і засвоєння цих знань. Прищеплення такого інтересу, управління його формуванням є однією з найважливіших завдань методики викладання філософії як науки. Необхідна методика, яка ставить за мету навчального процесу оволодіння не готовою істиною, а методом, що дозволяє визначити шлях знаходження істини. Вона дозволяє вести заняття так, щоб студент під впливом логіки розвитку сам прагнув пізнати, розкрити сутність пізнаваних явищ. Практична реалізація такого підходу досить складна, особливо при роботі зі студентами технічних спеціальностей.

Застосування діалектичних принципів до викладу філософії означає, що її предмет, її проблеми розглядаються у розвитку, в подоланні труднощів і суперечностей, як процес тривалого і наполегливого наукового пошуку, повноцінне усвідомлення якого служить необхідною умовою розуміння та оцінки завойованих таким шляхом істин. Важливо представити істину в динаміці, у становленні, простежити, які суперечності в сфері теорії та практики вона дозволяє вирішити. «Голий результат без шляху, до нього ведучого, є труп, мертві кістки, скелет істини, нездатний до самостійного руху», так висловився у своїй «Феноменології духу» великий діалектик Г.Гегель. Тут не обійтися без знайомства з філософськими першоджерелами, їх прочитанням та інтерпретацією.

Сучасному викладачеві необхідно пам'ятати, що в умовах становлення постіндустріального (інноваційного) суспільства модель фахівця не може бути представлена просто як система типових завдань, які випускникам вузу доведеться вирішувати на практиці. У сучасних умовах освоєння майбутнім фахівцем певної суми знань є засобом оволодіння методами придбання нових знань і вирішення різноманітних наукових і технологічних завдань. Після здачі іспиту з філософії у майбутніх фахівців повинно залишитися щось дуже важливе – поняття про методи філософського мислення, здатність і бажання самостійно відтворювати і доповнювати набуті знання, реальне розуміння зв'язків філософії з життям.

ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX”

Сіренко О.І.

Завданням предмету “ОС Unix” є ознайомлення студентів з архітектурою, принципами та особливостями роботи в операційній системі Unix. В курсі лабораторних робіт з цього предмету студенти на практичних завданнях закріплюють теоретичні знання і вчаться розв'язувати типові задачі, які виникають при експлуатації Unix систем.

Виходячи із завдань, які ставить ринок праці перед фахівцями напряму "Комп'ютерна інженерія", головна увага в лабораторних роботах має зверта-

тися на питаннях налаштування, управління, моніторингу роботи як самої операційної системи, так і програмних комплексів, що працюють на базі операційної системи. В межах лабораторних робіт по предмету "ОС Unix", який викладається на кафедрі Інформаційних систем та мереж, студентам пропонуються практичні завдання, які стосуються роботи файлової системи, системи прав на об'єкти файлової системи, управління процесами, моніторингу мережевої підсистеми. В якості базової операційної системи для вивчення вибрана ОС Linux, як одна з найбільш гнучких, швидко розвиваючих та вільно розповсюджуваних різновидів Unix.

В процесі підготовки курсу лабораторних робіт виникло питання про форму і зміст завдань до лабораторних робіт. При складанні завдань були проаналізовані сучасні вимоги до вмінь для спеціалістів, які обслуговують Unix системи. Для об'єктивної оцінки знань і вмінь на даний час існують декілька програм для навчання і сертифікації, які розроблені і підтримуються провідними виробниками дистрибутивів (різновидів операційних систем на базі Linux) та організаціями, розвиваючими ОС Linux. До таких програм відносяться:

1. Сертифікація від компанії RedHat.
2. Сертифікація від компанії Novell.
3. Сертифікація від компанії LPI.

Кожна з цих програм сертифікації має кілька рівнів складностей і здавати більш складні іспити можна тільки після отримання більш простих сертифікатів. При аналізі завдань, які виносяться на іспит в даних курсах, можна виявити такі особливості.

Завдання до сертифікаційних іспитів від виробників операційних систем на базі Linux (RedHat, Novell) орієнтовані на базові знання операційної системи і побудови інформаційних систем на базі певного виробника. При цьому особливості реалізації ОС Linux від конкретного виробника призводять до деяких розбіжностей в інструкціях з налаштування одних і тих же програмних комплексів на базі різних виробників.

Організація LPI розробляє тести і програми навчання Linux. Завдання до сертифікаційних іспитів від організації LPI носить загальний характер і не прив'язана до конкретного дистрибутива (різновиду ОС Linux). Завдання до цих іспитів розраховані на виконання на різних дистрибутивах.

Таким чином, при формуванні завдань до лабораторних робіт з предмету "ОС Unix" для напряму "Комп'ютерна інженерія" було вирішено використовувати існуючі завдання з програм навчання та сертифікації від виробників операційних систем і організацій, що розвивають і популяризують операційну систему Linux.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152