

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжій, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	5
	Формування професійних компетенцій випускника <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	6
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентісної освіти студентів <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	8
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» <i>К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії, МТК</i>	9
	Компетентісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	11
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	13
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	15
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	16
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції <i>Т.Р. Іджілова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	18
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Муштан, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	19
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	26
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	28

Виховання у студентів коледжу прагнення до здорового способу життя	30
<i>О.В. Явтушенко, викладач вищої категорії, МТК</i>	
V ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ	32
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	32
<i>Ф.А. Трішин, к.т.н., доцент, В.Г. Мураховський, к.ф.-м.н., доцент, Л.Д. Риженко, методист вищої категорії ОНАХТ</i>	
Пошуки активного розвитку	36
<i>І.М. Шипко, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
Профорієнтаційна робота: актуальні методики	38
<i>О.О.Голубьонкова, к.е.н., доцент, В.В. Чирка, аспірант, ОНАХТ</i>	
Позиціонування навчального закладу засобами інтернет-комунікацій - новий напрям у профорієнтаційній роботі	39
<i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Роль організації навчально-виховного процесу в системі профорієнтаційної діяльності коледжу	41
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна робота як невід'ємна складова ефективної діяльності механіко-технологічного коледжу ОНАХТ	43
<i>О.М. Кічук, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
Майстер-клас як нова форма профорієнтаційних заходів	45
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	47
<i>Є.В. Кокідько, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Ділові ігри як метод профорієнтаційної роботи	48
<i>В.В. Стоянова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна роль іноземної мови в умовах нової парадигми освіти	50
<i>А.В. Горбатюк, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	52
<i>А. А. Бондаренко, викладач другої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	54
<i>Є.А. Бурдюжжа, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	55
<i>Н.М. Ільчишина, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні підходи у проведенні профорієнтаційної роботи у КПАІТ ОНАХТ	58
<i>О.О. Баюш, викладач другої категорії, КПАІТ</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	63
<i>В.М. Криворучко, викладач першої категорії, МТК</i>	

IV. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ

Д.О.Жигунов, д.т.н., доц., О.С. Волошенко, к.т.н., доц., Хоренжий Н.В., к.т.н., доц.,

Одеська національна академія харчових технологій

Сучасний темп розвитку харчової промисловості та економічні вимоги ринку вимагають від фахівця певні уміння та навички для забезпечення виробництва конкурентоспроможної продукції. Виробництво не може забезпечити функціонування усіх технологічних процесів на достатньому рівні та випуск якісної конкурентоздатної продукції без певних наукових висновків та рекомендацій.

На сьогоднішній день, у розрізі впровадження інноваційних технологій та передових досягнень науки, сучасні підприємства ставлять перед інженерними кадрами досить різноманітні технічні завдання, рішення яких вимагає від спеціалістів володіння дослідницькими навичками.

У зв'язку з цим сучасний фахівець повинен володіти не тільки необхідною базою знань зі спеціальних дисциплін, а й певними навичками творчого рішення практичних завдань.

На випускових кафедрах дуже актуальною є практика залучення студентів до науково-дослідної роботи, яка проводиться відповідно до навчальних планів; а також до науково-дослідної роботи, яку студенти виконують у поза-навчальний час у рамках роботи тематичних наукових кружків. Роботу наукових студентських кружків доцільно розпочинати з другої курсу. Залучення студентів до роботи у наукових гуртках забезпечує поглиблене вивчення студентами спеціальних дисциплін. Це дає змогу підвищити рівень підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти.

Під час проведення наукових досліджень студенти вчаться формувати мету та задачі дослідження, самостійно розробляти програму дослідження, опановують методику та навички роботи на сучасному лабораторному обладнанні.

Вибір теми наукового дослідження, постановка мети та наукових задач, необхідних для вирішення проблеми, є дуже відповідальним завданням. Тематика науково-дослідної роботи студентів повинна бути пов'язана з актуальними проблемами, що стоять перед промисловістю. Особливу увагу треба приділяти комплексним темам, які дозволяють долучати до роботи студентів різного напрямку підготовки. При виборі теми дослідження доцільно, щоб вона відповідала науковим напрямкам роботи кафедри.

Завершальним етапом науково-дослідної роботи студентів є оформлення звіту, його захист на студентській науковій конференції, публікація статті або оформлення патенту на корисну модель за результатами дослідження.

V. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

**Ф.А. Трішин, к.т.н., доцент, В.Г. Мураховський, к.ф.-м.н., доцент,
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії
Одеська національна академія харчових технологій**

Професійна орієнтація — це сукупність заходів, які допомагають людині обрати свою майбутню професію з урахуванням всіх її здібностей, потреб і бажань. Профорієнтація – один з пріоритетних напрямів у роботі будь-якого навчального закладу.

Завданнями профорієнтації є:

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження;
- ознайомлення зі світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками;
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;
- перевірка можливостей для самореалізації у різних видах професійної діяльності;
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості;
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Профорієнтаційна робота приносить користь лише тоді, коли дотримуються такі принципи: систематичність, наступність, диференційований та індивідуальний підхід з урахуванням віку, рівня успішності, інтересів, цінностей, планів на життя; оптимальне поєднання масових, групових та індивідуальних форм профорієнтаційної роботи, співпраця з центрами профорієнтації молоді, служб зайнятості, громадських молодіжних організацій, використання інноваційних методів профорієнтації.

Підвищення якості профорієнтаційної роботи є сьогодні актуальним завданням для всієї системи ЗВО.

Напрямами роботи профорієнтації можуть бути:

- організація екскурсій учнів шкіл, ПТНЗ, інших освітніх закладів міста, області корпусами ОНАХТ (коледжів ОНАХТ) в рамках заходу «День відкритих дверей»;
- проведення майстер-класів для потенційних абітурієнтів на базі ОНАХТ;
- відвідування педпрацівниками ОНАХТ шкіл, ПТНЗ, інших освітніх закладів міста та області;
- участь у спортивних змаганнях між освітніми закладами міста, області;
- участь у традиційній «Ярмарці вакансій», організованій Центром зайнятості населення з підприємцями і керівниками підприємств міста, області, постійна співпраця з центрами зайнятості області; участь у

традиційній «Ярмарці вакансій», організованій педагогічними працівниками ОНАХТ;

- інформування в ЗМІ про діяльність ОНАХТ, випуск агітаційних статей і публікацій; виготовлення і поширення буклетів, проспектів і інформації про спеціальності ОНАХТ;
- організація конкурсів із захисту презентацій за професіями «Моя спеціальність найкраща» з демонстрацією для учнів шкіл, ПТНЗ, інших освітніх закладів;
- запрошення учнів шкіл, ПТНЗ, інших освітніх закладів на різноманітні конкурси за спеціальностями;
- організація роботи волонтерських груп з профорієнтації серед шкіл, ПТНЗ та інших освітніх закладів міста, області;
- виступи агітбригад та театру ОНАХТ (коледжів ОНАХТ);
- проведення різноманітних дегустацій в ОНАХТ (коледжах ОНАХТ) для потенційних абітурієнтів.

Але в першу чергу необхідно усвідомити, що основною ланкою профорієнтаційної роботи є студенти ОНАХТ (коледжів ОНАХТ), вони є основними пропагандистами. Від того, наскільки подобається їм навчання, наскільки вони зацікавлені в здобутті певної спеціальності, наскільки вони почуваються комфортно в ЗВО, настільки студенти будуть агітувати до вступу до навчального закладу своїх товаришів.

Потрібна систематична, послідовна і довготривала робота. Забезпечити ефективність цього процесу може тільки чітко поставлена профорієнтаційна робота з використанням інноваційних методів профорієнтації, що враховує всю різноманітність впливів на вибір молоддю людиною професії. Від цього залежатиме з якими знаннями про майбутню професію і якою мотивацією до її оволодіння увійде молода людина у подальше життя.

У зв'язку з цим перед менеджерами освіти, педагогами, психологами постають завдання створення таких психолого-педагогічних інноваційних умов супроводу профорієнтаційної роботи, які будуть відповідати новому сучасному погляду на профорієнтаційну роботу в умовах навчального закладу, сучасним потребам як освітнього простору, так і ринку праці.

А це потребує, перш за все, ретельного добору адекватного психодіагностичного інструментарію, розробки і створення новітніх сучасних освітніх технологій, пошуку сучасних педагогічних методів і форм - **інтерактивних методів профорієнтації, сучасних інтенсивних технологій.**

Саме тому, останнім часом, у педагогіці поступово стали розроблятися *активні методи профорієнтаційної роботи*. Говорячи про основні характеристики активних методів у профорієнтації, можна виділити таке: активні методи в профорієнтації припускають зміщення акценту з профінформації і профдіагностики на аналіз та вирішення профорієнтаційних проблем. Активні методи передбачають використання інтерактивних форм роботи, таких як тренінг, дискусія, рольова і ділова гра тощо. А, як відомо, саме такі форми роботи є найефективнішими. Можна використовувати такі форми профорієнтаційної роботи: анкетування, тестування, у тому числі комп'ютерна

діагностика схильностей та інтересів майбутніх абітурієнтів; активізація профорієнтаційних опитувальників; консультації школярів та їх батьків; профорієнтаційні ігри, у тому числі адаптовані і спеціалізовані «квести»; зустрічі-консультації викладачів і студентів з учнями, батьками та вчителями; індивідуальний супровід абітурієнтів.

На зустрічах з потенційними абітурієнтами ЗВО сьогодні потрібно вчити співпраці, партнерській взаємодії, умінню працювати в команді, колективному прийняттю рішень, умінню швидко встановлювати контакти і вести переговори, умінням здійснювати презентацію і самопрезентацію, формувати імідж, швидко перелаштовуватися у зв'язку з вимогами, які ретельно змінюються. Це буде сприяти формуванню відповідальності молодшої людини за свій професійний та життєвий вибір, особистісне ставлення до майбутнього, навчання життєвим навичкам, набуття знання в певній сфері.

ЗВО може використовувати різні інноваційні підходи до профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами навчального закладу. Наприклад, діагностико-консультаційний, розвиваючий, інформаційний тощо.

Діагностико-консультаційний підхід включає в себе проведення психологічного тестування та консультацію за отриманими результатами. Може проводитися як індивідуально, так і в групі. Мета - виявити професійну спрямованість людини на основі об'єктивних тестових даних, і в процесі консультації вирішити основний профорієнтаційний запит людини з використанням отриманої інформації. За допомогою даного підходу можна діагностувати вираженість тих чи інших компетенцій, професійно важливих у рамках певної спеціальності.

Розвиваючий підхід - це проведення тренінгів, що вирішують різні профорієнтаційні питання, а також в процесі відбувається розвиток різних навичок і якостей особистості, які можуть бути корисні в майбутньому професійному житті. Такий підхід дуже важливий для реалізації та закріплення отриманих результатів, а також розвитку необхідних компетенцій у процесі навчання.

Метою **інформаційного підходу** є висвітлення як загальних тенденцій на ринку праці, так і ситуації з конкретними спеціальностями - де і ким у майбутньому можуть працювати сьогоднішні студенти на сучасному ринку праці. Також даний підхід полягає в проведенні лекцій з планування кар'єри, презентацій компаній, інформування про тенденції на ринку праці, ярмарки вакансій тощо.

Вибір того чи іншого засобу для проведення профорієнтації залежить від фахівця, рівня його кваліфікації, досвіду. При виборі важливо спиратися на такі показники, як надійність, валідність, достовірність і здатність вирішувати поставлену задачу - тобто відповідність запиту сучасності і людей.

Профорієнтація включає в себе наукову і практичну складові, носить системний характер і постійно здійснюється, відображаючи мінливі потреби економіки і суспільства в професійних кадрах.

Навчальний заклад має розробити та впроваджувати свою власну інноваційну модель організації профорієнтаційної роботи, спрямовану на

розв'язання актуальної соціально-педагогічної проблеми підвищення ефективності профорієнтаційної роботи. Структура роботи з професійної орієнтації молоді має бути багатовекторною цілісною системою, яка складається із взаємодіючих компонентів, об'єднаних спільністю мети та єдністю управління. Доцільно організувати в навчальному закладі **інформаційний центр профорієнтаційної роботи** як інструмент формування попиту на освітні та інші послуги, як творчу лабораторію з профорієнтаційної роботи, діяльність якого регламентувалась би Положенням. Такий центр, наприклад, може складатись з таких секторів - соціального партнерства та співпраці, просвітницько-консультаційно-діагностичного, інформаційно-рекламного тощо.

Одним з основних завдань профорієнтації є сприяння розвитку професійних якостей майбутнього працівника. Професійна орієнтація допомагає людині самостійно зробити вибір професії чи змінити її. Сучасні умови вимагають висококваліфікованих працівників, які б могли ставити і розв'язувати нестандартні завдання, вносити у свою діяльність щось нове. Тому профорієнтаційна робота забезпечує інформування молоді та їх батьків про спеціальності, про професійну підготовку, про можливості працевлаштування і професійного зросту.

Перспективним напрямом профорієнтаційної роботи є розробка програм та методичних рекомендацій щодо застосування сучасних освітніх інноваційних технологій в цілому та інтерактивних методів зокрема в профорієнтаційній роботі ЗВО.

Список використаної літератури:

1. Побірченко Н.А., Марченко І.Б. Організаційно-психологічні умови професійної орієнтації в загальноосвітній школі // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології. 2009. - Випуск 6. - Частина 2.
2. Закатнов Д. Професійна орієнтація молоді. Стан і проблеми професійної орієнтації. / Д. Закатнов // Все для вчителя. - 2009. - № 7-8. - с. 95-135.
3. Синавський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навч. посіб. - К. : ІПК ДСЗУ, 2010. - 89 с.
4. Ткаченко В. Профорієнтаційна робота. / В. Ткаченко // Директор школи. - 2011. - трав. (№ 19). - с. 19-22.
5. Серебряков, А. Инновационные психодиагностические технологии как системный элемент организации профориентационной работы. / А. Серебряков, В. Алтухов, О. Иванова, Е. Орлова - Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии, 2008 - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=8>
6. Мельник, О. Основи вибору професії: Експериментальна програма та збірник практичних завдань. / О.В. Мельник, В.П. Романчук- К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2001. - 98 с.
7. bpl.org.ua/up/files/KOZAK/Павленко%20В.В.doc. [Електронний ресурс].