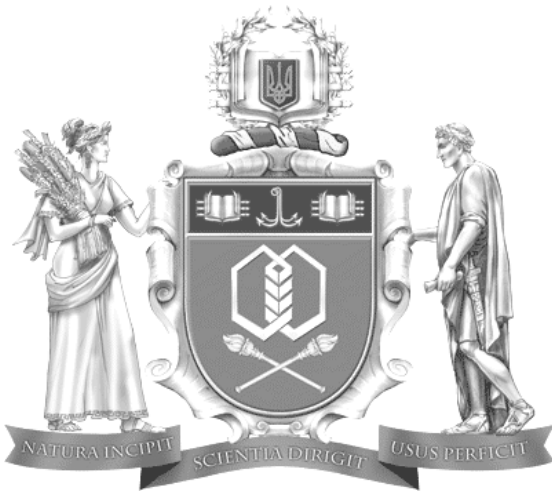


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

гуртків, розробці завдань для учбово-дослідної роботи студентів, перегляду діючих і нових робочих програм кафедри ТКІБ.

Сьогодні науково-виробничі тренінги стають невід'ємною частиною особистого і професійного вдосконалення викладача нашої академії. У перспективі для більш ефективної роботи і більш тісного зв'язку навчального процесу з виробництвом можливо об'єднання зусиль навчальних тренінгів за участю різних кафедр і факультетів академії.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ВИСОКОЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Б.В. Єгоров, В.Є. Браженко

Впровадження інноваційних навчальних технологій навчання впливає на подальший розвиток високоякісної вищої освіти, яка базується на постійному вдосконаленні навчально-виховного процесу. Найважливішим складником навчально-виховного процесу є навчально-методична робота, що спрямована на методичне забезпечення й удосконалення існуючих форм занять викладачів зі студентами. На основі аналізу досвіду підготовки студентів у вищих навчальних установах з'ясовано, що є заклади з застосуванням однієї форми навчання, а також з бімодальним та зі змішаним типами навчання. Заклади бімодального типу навчання (Інститут відкритого навчання при Університеті Чарльза Стерта, Університет Найробі, Університет Ботсвани та Університет Замбії) пропонують дві форми навчання, тобто з використанням традиційних аудиторних методів та методів дистанційного навчання. Заклади змішаного типу навчання, зокрема Університет Deakin й Університет Murdoch (Австралія), застосовують одночасно форми очного та дистанційного навчання. Такі форми навчання дозволяють максимально забезпечити гнучкість щодо місця та темпу навчання студентів.

При засвоєнні навчального матеріалу дисципліни важливу роль мають раціональні засоби: методи організації самостійної роботи, техніка праці, умови праці та ін. Самостійна робота студентів передбачає: відпрацьовування тем лекцій, лабораторних, практичних робіт, семінарських занять; виконання рефератів, індивідуального завдання, курсового проекту; підготовку до модульного контролю та іспитів; роботу з літературними джерелами та нормативно-технічною документацією. Для надання студентам можливості самостійного освоєння матеріалу, оформленого як окремий модуль відповідно до програми, доцільно впроваджувати методичне забезпечення за формою дистанційного навчання. До характерних особливостей такої форми навчання можна віднести використання спеціалізованих технологій та засобів навчання. Доставка інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дозволяє організувати

консультаційний супровід викладачами у процесі дослідницької діяльності, що є одним із шляхів підвищення працездатності студентів.

На основі комплексного підходу впровадження дистанційної форми навчання є можливість застосувати методи, засоби взаємодії у навчальному процесі, структуру яких наведено на рис. 1. Це сприяє самоорганізації студентів, дозволяє забезпечити наскрізну підготовку до виконання курсового та дипломного проектування, кваліфікаційних робіт з науково-дослідними розробками. Знання, навички та досвід вільного володіння інформаційними технологіями, які отримає майбутній фахівець, дадуть змогу підвищувати і вдосконалювати свій професійний рівень для набуття нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства, та значно розширювати можливості самореалізації з подальшим кар'єрним зростанням.



Рисунок 1 – Структура моделі науково-методологічної основи надання високоякісної вищої освіти ОНАХТ

ЗМІСТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	3
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ВИСОКОЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, В.Є. Браженко	6
ВИЯВЛЕННЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ М.Р. Мардар, І.А. Устенко, О.А. Кручек	8
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С. Ю. Вігуржинська	10
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ Т.М. Афанасьєва	11
ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ ГАЛУЗЬ» І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	12
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	13
ВПРОВАЖДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий	15
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ О.П. Антонюк	16
МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ І.Р. Біленька	17
ФОРМУВАННЯ ЗДІБНОСТЕЙ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ С.М. Бондар	18
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА-ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Т.С. Ботіка	19
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО КУРСОВОГО, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В.Є. Браженко, Т.В. Бордун, Л.Я. Донець	21
МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ З ПОРІВНЯННЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАДИЦІЙНИХ І СУЧАСНИХ ДЖЕРЕЛ СВІТЛА А.Ф. Бутенко	23
МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ А.В. Черкаський	24
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ	