

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ»

**І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко**

Пiдвищення продуктивної дiяльностi студентiв в умовах сучасного суспiльства, що постiйно трансформується, є одним з актуальних питань вищої освiти. Суттєвим регуляторним компонентом навчання, який забезпечує його результативностi, є методологiя створення вiдповiдної мотивацiї. Якщо мотивацiя базується на iнтересi до професiї, на потребах розвитку особистостi – вiдбувається безпосереднiй позитивний вплив на результат навчання. I навпаки, домiнування серед мотивiв очiкуваних матерiальних i соцiальних переваг обраної професiї врештi обумовлює недостатнiй рiвень професiйної пiдготовки випускникiв.

Аналіз навчальних програм, пiдручникiв, методичних вказiвок свiдчить про недостатнiй рiвень формування iнновацiйної культури, особливо при пiдготовцi спецiалiстiв iнженерних спецiальностей. За умови застосування iнновацiйних форм, методiв i засобiв органiзацiї навчання студенти залучаються до реальної творчої дiяльностi, яка розвиває у них потребу у виявленнi проблем i вирiшеннi протирiч, якi виникають в процесi аудиторної i самостiйної роботи. Iнформацiйне супроводження викладання iнженерних дисциплiн потребує специфiчної логiстики переходу вiд фундаментальних понять до практичної професiйної дiяльностi. Крім компетентної уяви про характер i зміст майбутньої професiї студент повинен добре розумiти роль окремих дисциплiн у його формуваннi як спецiалiста. Саме така роль фiзико-хiмiчної i бiотехнологiчної пiдготовки бакалаврiв i магiстрiв для молочної галузi.

Дисциплiну «Хiмiя i фiзика молока i молочних продуктiв» в ОНАХТ планується викладати з 2015-2016 навчального року. Одним з основних завдань при розробцi нового КНМЗД (комплексу науково-методичного забезпечення дисциплiни) повинно стати формування мотивацiї iнтересу студентiв до розкриття «професiйних таємниць». Наприклад, в сучасних засобах масової iнформацiї розповсюджуються заяви про «шкiдливiсть молока». У зв'язку з цим нами пропонується використання проблемного методу навчання, зокрема, при вивченнi теми «Хiмiчний склад молока». При цьому студенти не отримають готової вiдповiдi викладача на ключове питання про корисностi чи шкiдливiсть молока, а зроблять її самостiйно у формi есе, в якому сформулюють свої висновки на пiдставi аудиторної i самостiйної роботи над лекцiйним матерiалом.

В лекцiйному курсi наводиться характеристика молока як сировини для молочних продуктiв, студенти знайомляться iз його окремими iстинними та неiстинними складовими. В класичних пiдручниках вказується на 200-250 компонентiв молока. Але в теперiшнiй час вже вiдомо бiльше 2000 природних речовин молока та iдентифiковано до 100 000 його молекулярних структур. В якостi iнновацiйної форми викладання пропонується застосування кейс-методу на тему: «Iстиннi складовi молока: сучаснi вiдкриття». Технологiя кейс-методу передбачає занурення групи в ситуацiю, обмiн вiдкриттями, вiдiграє роль технічного завдання i одночасно джерела iнформацiї. Студенти розбиваються на

підгрупи (команди) за бажанням, обирають керівника, який відповідає за розподіл питань між учасниками. Далі відбувається групове обговорення, підведення підсумків і оформлення результатів. Студенти готують резюме у вигляді висновків (текст, графіки, таблиці), використовуючи технологію мультимедійної презентації. Таким чином, викладач навчає матеріалу, який за системою зворотних зв'язків поступає від студента, не займаючись його натаскуванням, а формуючи навчальний простір, в якому проявляються різні здібності, бажання, потреби і потенційні можливості кожного студента.

Крім традиційної характеристики хімічних складових молока, важливими складовими нової навчальної програми дисципліни, на наш погляд, повинні стати такі розділи:

- молоко як харчовий продукт;
- молоко як сировина;
- вплив технологічного оброблення на молоко і його компоненти.

Тематичні мультимедійні презентації з окремих питань, наприклад, про роль кальцію (із діаграмами для чоловіків, жінок, дітей різного віку, людей похилого віку) або про вживання нежирної молочної продукції як канцер протектора у вигляді ненав'язливої реклами сприяють підвищенню інтересу до молочної справи – одного з найблагородніших видів людської діяльності.

## **КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ**

**В.Є. Браженко, О.О. Фесенко**

Провідні підприємства України побудовані за сучасними технологіями з компонуванням новітнього обладнання відомих фірм, компаній України, країн СНД, Європи, США. На підприємствах застосовано комплектне обладнання провідних машинобудівних та комплектаційних компаній світу таких, як Buhler AG (Швейцарія), групи (Нідерланди), Andritz Sprout A/S (Данія), «Cimbria» (Данія), Wynveen International (Нідерланди), Awila (Німеччина), Ottevanger millingeng (Нідерланди), «СРМ» (США) та ін. На діючих підприємствах встановлені модульні установки, компонування яких і комплектації, які характеризуються високим рівнем механізації та автоматизації.

На провідних підприємствах проходження виробничої, переддипломної практик студентами відбувається за робочими програмами з урахуванням особливостей виробництва, збору інформацій та матеріалів, необхідних для оформлення звітів та підготовки до дипломного проектування. Не завжди студент має можливість отримати в технічному відділі необхідну інформацію в повному обсязі.

Для проведення консультацій зі студентами, формування тем та завдань дипломних проектів, які розробляються на базі таких підприємств, викладачі випускових кафедр володіють практичними знаннями умов виробництва, його особливостями, що впливає на організацію техніки безпеки та охорони праці. Доцільно, щоб керівники дипломних проектів на підставі достовірної інформації

КАДРИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ <b>В.В. Немченко</b> .....	80
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ <b>Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко</b> .....	81
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>М.М. Зацеркляний</b> .....	83
ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко, Є.О. Ізбаш</b> .....	86
ПОГЛЯДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ <b>О.В. Севастьянова, Н.А. Ткаченко</b> .....	88
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ РОЗРОБЦІ КНМЗД «ХІМІЯ І ФІЗИКА МОЛОКА І МОЛОЧНИХ ПРОДУКТІВ» <b>І.А. Дюдiна, Н.А. Ткаченко</b> .....	90
КОНЦЕПЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОВІДНИХ ПІДПРИЄМСТВ <b>В.Є. Браженко, О.О. Фесенко</b> .....	91
РОЛЬ ПАРЕМІЙ У СУЧАСНІЙ КОМУНІКАТИВНІЙ ПРАКТИЦІ <b>Г.І. Віват</b> .....	92
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ СТАНДАРТІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ <b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b> .....	93
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ <b>А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька</b> .....	96
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Макаринська, Н.В. Хоренжий</b> .....	97
АКТИВІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, А.В. Макаринська</b> .....	99
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА: ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ <b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапiнська, Т.В. Бордун</b> .....	100
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ» <b>О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун</b> .....	101
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ <b>Г.В. Ангелов, Л.Л. Блохіна</b> .....	102
СУТЬ І СПЕЦИФІКА ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов</b> .....	103
ЛЕКЦІЯ ЯК НЕІМІТАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ <b>Г.А. Шевченко</b> .....	104
СУТЬ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ З ФІЛОСОФІЇ <b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, А. П. Зюганов</b> .....	106
РОЗШИРЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ БАЗИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛІТОЛОГІЇ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ <b>Є.В. Іванов</b> .....	107
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <b>Ю.М. Мельник</b> .....	108
ІНФОРМАЦІЙНИЙ САЙТ ВИКЛАДАЧА <b>Н.О. Дец, Д.В. Дец</b> .....	109
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ <b>Т.А. Манолі, Г.С. Паламарчук, С.А. Памбук, Н.М. Кушніренко</b> .....	110
КОМПЛЕКСНІ ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <b>Л.В. Агунова, Н.Г. Азарова</b> .....	112
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З «ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» <b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, В.М. Тищенко, Ю.В. Дудник</b> .....	113