

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

#### Редакційна колегія:

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

У світлі цих результатів ми також можемо пояснити високу оцінку студентами системи LIS з точки зору ефективності, а також їх готовність використовувати систему LIS у майбутніх курсах, на які вони зараховуються (68,29% студентів відповіли позитивно про використання системи LIS). Більшість студентів сприймають повідомлення, що генеруються EWS, як особисте спілкування зі своїми викладачами і як можливість змінити свою поведінку. Крім того, наявність інформаційних панелей було позитивно сприйнято студентами як ефективний спосіб швидко зрозуміти свій рейтинг на курсі.

У рамках майбутньої роботи система LIS продовжуватиме розвиватися, щоб досягти своєї мети - стати адаптивною ІТС за допомогою нової ітерації циклу. Щоб надати конкретні та автоматичні рекомендації, нам спочатку необхідно зібрати інформацію про набуття компетенції лише на рівні діяльності. Така інформація може дати більш точний контроль над потребами та недоліками знань студентів.

#### **УДК 37.018.4**

### **ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИРІШЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ**

**С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса**

Ключовими якостями, які повинен мати студент, є:

- критичне мислення, здатність вирішувати складні комплексні завдання;
- особисті якості та цінності;
- інноваційність та креативність;
- комунікативність та здатність до співпраці;
- лідерство та відповідальність;
- мотивація до праці.

Досягнення успіху у формуванні цих якостей можливе за допомогою компетентного підходу, який передбачає орієнтацію навчального процесу на розвиток самостійності та відповідальності студента за результати своєї діяльності. У педагогічній літературі виділяють три групи компетенцій: 1) ключові; 2) загально-предметні; 3) наочні.

Нас цікавлять навчально-пізнавальні компетенції, що формуються на заняттях з фізики. Компетентнісний підхід може бути реалізований викладачем, якщо його дії будуть спрямовані на створення у групі «розвиваючого» середовища. Для цього потрібні такі дії викладача:

- Задавати питання про факти, що спостерігаються, відшукувати причини явищ, позначати своє розуміння стосовно досліджуваної проблеми. Необхідно частіше використовувати питання «чому?», щоб встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

- Пояснювати студентам, що не знати, не вміти чи не розуміти чогось не лише не соромно, але усвідомлення цього є першим кроком до «я знаю», «я вмію» та «я розумію».

- Планувати, аналізувати свою навчально-пізнавальну діяльність.

- Визнавати мету роботи та відповідальність за результат.

- Заохочувати за спроби зробити щось самостійно.

- Демонструвати зацікавленість в успіху студентів щодо досягнення поставленої мети.

Вирішення завдань з фізики грає вирішальну роль формуванні пізнавальної компетенції, результатом якої є такі універсальні дії, як уміння сприймати, аналізувати, виділяти головне, використовувати знаково-символічні засоби, складати моделі, логічні схеми і т. д. Вирішення задач – один з найважливіших способів навчання фізики.

За формами завдання умови всі завдання можна поділити на:

- якісні завдання,

- кількісні (розрахункові) завдання,

- графічні завдання,

- експериментальні завдання,

- завдання з відсутніми даними,

- завдання-оцінки,

- завдання-проекти.

Комплексні завдання - це набір завдань, у яких розглядаються різні за складністю фізичні ситуації, вони характеризуються максимально можливим числом параметрів, визначаючих цю тему.

Ми спробували впровадити у навчання студентів фізиці схожий тип завдань. Звичайно, це не вирішує всіх проблем формування необхідних компетенцій у студентів, але такі завдання допомагають студенту побачити фізичні явища цілісно, охопити дуже великий пласт теоретичного матеріалу і знайти зв'язки між різними темами. Вирішення комплексних завдань стимулює у студентів інтерес та пізнавальну активність щодо фізики, готує до виконання завдань за вузівською програмою. Вирішення таких завдань допомагає викладачеві визначити зону найближчого розвитку студента та спрогнозувати його подальший розвиток.

Комплексні завдання допомагають здійснити індивідуальний підхід у навчанні. Студентам даються завдання залежно від їхнього рівня знань, умінь та навичок, індивідуальних здібностей та особливостей. Комплексні завдання допомагають визначити рівень навчальних компетенцій кожного студента з вивчення теми. Вирішення комплексних завдань дозволяє студенту дати адекватну самооцінку своїм досягненням. Викладач, виходячи з результатів розв'язання таких завдань, може внести корективи до організації навчальної діяльності, надати допомогу при утрудненнях у студента.

Комплексні завдання можна використовувати на етапі закріплення навчального матеріалу, з організацією самостійної роботи, як диференційованого домашнього завдання. Поліваріантність постановки завдань досягається за рахунок варіювання вихідних параметрів, варіантів їх поєднань. Кожен

студент отримує своє комплексне завдання зі своїми параметрами. Це практично виключає списування, створює умови для самостійного виконання завдання. Крім цього, за такого підходу з'являється можливість самостійного вибору ступеня складності завдання, що відповідає рівню теоретичної підготовки учня. Найбільш ефективно їх використання при підготовці до олімпіад та централізованого тестування.

Аналізуючи досвід роботи, можна виділити позитивні сторони застосування комплексних завдань:

- об'єктивність оцінки результатів виконання;
- підвищення зацікавленості у здобутті нових знань, умінь та навичок;
- високоєфективна реалізація принципу зворотний зв'язок;

Звичайно, комплексні завдання мають і свої недоліки, наприклад:

- великі витрати часу на складання, перевірку і аналіз виконаних завдань;
- немає критеріїв оцінки виконаних завдань.

Досвід показує, що застосування комплексних завдань стимулює студентів до регулярного повторення пройденого матеріалу, що безпосередньо впливає на покращення якості отриманих знань.

**УДК 378.147**

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ»**

**І.І. Шофул,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Проблема активізації пізнавальної діяльності, розвитку самостійності і способу творчого підходу, навчаючих, була і остається одною з актуальних задач викладача.

Викладач завжди зобов'язан створити дидактичні та психологічні умови в котрих студент може проявити не тільки інтелектуальну та пізнавальну активність, але й особистісну соціальну позицію, виразити себе як суб'єкт навчання.

Будь-яке навчальне заняття може бути ефективно тільки в тому випадку, якщо студент усвідомить мету заняття і методи досягнення цієї мети та має глибокі і адекватні темі заняття теоретичні знання. Проте саме такої підготовленості студентів до практичної діяльності, як правило, і не спостерігається при традиційній організації учбового процесу.

Інтерактивні методи навчання є одним з сучасних напрямків педагогічних технологій. Найчастіше термін «інтерактивне навчання» згадується у зв'язку з «інформаційними технологіями, дистанційною освітою, використанням Інтернет-ресурсів, а також електронних підручників та довідників».

Організація інтерактивного методу навчання на заняттях з «Інженерної графіки», підтримується основними діями:

145	ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Л.М. Сагач	317
146	ВПЛИВ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ДЕЯКИХ ОБ'ЄКТІВ ТА ПОНЯТЬ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	319
147	КОНСТРУЮВАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	322
148	ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ М.М. Мадані, О.Л. Гаркович	324
149	ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИРШЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва	326
150	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ» І.І. Шофул	328
151	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ С.В. Халайджі, Д.В. Болтоматіс, Т.В. Захлевська	330
152	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ ТУРИСТІВ Р.С. Яготін, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	333
153	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В.В. Немченко	336
154	ОГЛЯД НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ К.В. Георгієш	337
155	ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ДОСТОВІРНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ОНЛАЙН Т.С. Сугаченко, О.М. Кананихіна	339
156	КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.М. Світий, С.О. Воїнова	342
157	АКТУАЛЬНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ НАБУТТЯ О.В. Коробкіна, ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	343
158	ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ПАТЕНТНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ І.С. Дружкова	347
159	ПОЗИЦІЙНІ ОСНОВИ МАРКЕТИНГОВОЇ СКЛАДОВОЇ	350

*Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції*

*«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.*