

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ

Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський

Сьогодні інтерес дослідників дистанційного навчання зосереджений на таких аспектах: педагогічні підходи до комп'ютеризації навчального процесу та створення педагогічних технологій; концептуальні педагогічні положення про дистанційне навчання; дидактичні властивості комп'ютерних засобів навчання; методи творчого навчання за допомогою телекомунікаційних засобів.

Дистанційне навчання – нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, і призначається для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання, стану здоров'я тощо. Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну освіту, підвищувати кваліфікацію співробітників у територіально розподілених місцях.

У дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку, процес навчання орієнтується на творчий пошук інформації, вміння самостійно набувати необхідних знань і застосовувати їх до вирішення практичних завдань, використовуючи сучасні технології.

Викладачі дистанційних курсів повинні мати універсальну підготовку, володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, бути психологічно готовими до роботи зі студентами в новому навчально-пізнавальному середовищі. Завдяки таким засобам дистанційного навчання, як дискусійні форуми, електронні обговорення засвоєного матеріалу, списки розсилання, створюється нове навчальне середовище, в якому студенти та учні почувають себе невід'ємною частиною колективу, що різко збільшує мотивацію до навчання.

Викладачі повинні володіти методами для створення і підтримки такого навчального середовища, розробляти стратегії проведення такого типу взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність та власну кваліфікацію.

Перевагами дистанційної технології навчання є:

- поживалення навчання завдяки застосуванню мультимедійних ефектів;
- доступність до більшого обсягу матеріалу через бібліотеки мереж;
- можливість здобуття вищих результатів рейтингу за допомогою системи самотестування;
- можливість роз'яснення незрозумілих тем як викладачем, так і студентами (проведення відеоконференцій, електронних обговорень).

Можливості новітніх комп'ютерних та телекомунікаційних технологій (мультимедіа, Інтернет, технологія WWW, електронна пошта, чат-технологія тощо) значно ширші, ніж методи і засоби використання їх для активізації пізнавальної діяльності. Головна причина цього полягає в недостатньому психолого-педагогічному обґрунтуванні ролі і функцій інформаційних засобів у навчальному процесі.

Діалектична взаємозалежність позитивних якостей і нерозв'язаних проблем є неодмінною характеристикою сучасного стану дистанційного навчання.

По-перше, комп'ютерні мережі безперечно ускладнюють діалог між суб'єктами навчання, але ці мережі забезпечують умови для ділового спілкування людей, які роз'єднані у просторі і не мають можливості безпосередньої взаємодії.

По-друге, кваліфікований викладач під час читання лекції більш оперативно реагує на настрій та потреби своєї аудиторії, з якою працює, однак, з іншого боку, завчасно підготовлені та чітко структуровані лекції на електронних носіях можуть вигідно відрізнитися обсягом і новизною наведеної інформації в умовах, коли сам студент визначає глибину вивчення певної проблеми.

По-третє, комп'ютерні навчальні програми-тренажери надають кожному студенту можливість практично застосовувати отримані знання у різноманітних проблемних ситуаціях, забезпечують індивідуалізацію навчання.

Актуальним напрямом подальшої розробки даної проблеми є визначення та теоретичне обґрунтування принципів та педагогічних умов використання інформаційних технологій в процесі дистанційного навчання.

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова

Освіта має трансформуватись. Декілька років тому очікували, що справжнім проривом стане он-лайн освіта. Проте цього не сталося. Виявилось, що справа не в ІТ-технологіях, а в контенті. Адже, насправді, набагато важливіше те, як ми (студенти та викладачі, що готують контент) сприймаємо цей контент, а не те, як крокуємо від одного уроку до наступного на будь-якій он-лайн платформі. Проблемі розвитку інноваційних процесів в освіті присвячено досить велику кількість досліджень таких вчених, як В. Г. Кремень, І. А. Зязюн, С. А. Бараннікова, В. І. Загвязинский, М. В. Кларін та ін. Вони обґрунтовують теоретичні положення щодо інновацій в цілому, проте питання про залучення інноваційних технологій у навчальний процес залишається відкритим.