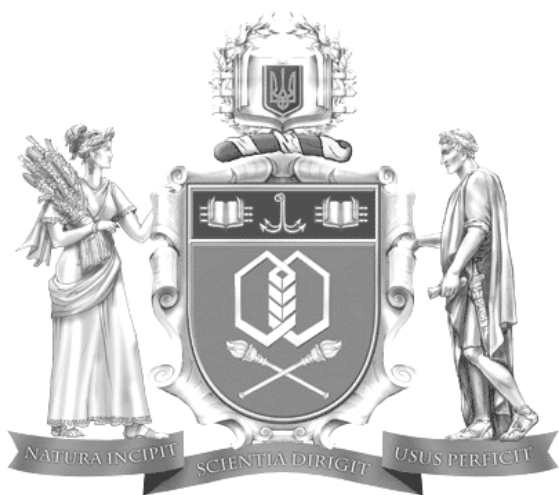


**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ»	
<b>О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко</b> .....	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
<b>Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко</b> .....	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец</b> .....	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
<b>Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец</b> .....	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
<b>І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева</b> .....	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
<b>О.О. Стояно</b> .....	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
<b>Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк</b> .....	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
<b>О.П. Антонюк</b> .....	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
<b>І.В. Мельник, О.С. Ільєва</b> .....	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
<b>Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова</b> .....	274

Лекція – це один з видів усного мовлення, коли студент повинен сприймати на слух, що викладається. Внаслідок цього навчається темпу мови лектора, його паузам, ходу думок, тому мимоволі повинен постійно перебувати у напруженому стані. Пропущене щось у лекції вже не може бути відновлено. У зв'язку з цим увага слухача повинна бути зосереджена на змісті лекції, не можна відволікатися на сторонні справи. Неуважне слухання призводить до втрати логіки думок, вихвачування не пов'язаних одна з однією фраз, положень.

Студент, який уважно слухає, напружено працює, аналізує те, що викладається, виділяє головне, співвідносить з раніше вивченим матеріалом, узагальнює і тезисно записує лекційний матеріал.

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ**

**І.С. Дружкова, Н.В. Жихарєва**

Розвиток сучасних техніки та технології у сучасному світі призвів до революційних змін в тому числі у в освіті на перший план виходять змішане навчання, дистанційне, e-learning тощо. Такі способи навчання дають змогу збільшити обсяг навчального матеріалу.

Ефективність дистанційного навчання заснована на гнучкості освітнього процесу та на розумінні й бажанні подальшого навчання. На молодших курсах відчувається психологічна проблема студентів – заставити себе навчатися без нагляду деканату. Позитивний ефект значною мірою залежить у регулярному навчанні. Одним з сучасних інструментів дистанційного навчання є тести.

Онлайн тестування виконує кілька важливих функцій під час навчання, допомагає студентам визнати найважливіші елементи заняття, а також допомагає викладачам відстежувати, наскільки добре засвоюється інформація. Крім того, тести можуть слугувати введенням до нового матеріалу, а також залучати студентів до навчання та забезпечити гарну зміну темпу протягом тривалого курсу. При створенні онлайн тестів слід пам'ятати, що тести бувають різних стилів. Всі тестові методи онлайн-тестування це і тести з кількома варіантами вибору, вірні чи помилкові тести, тести на маркування та відповідні тести. Кожен з варіантів тестів може підходити для однієї теми та завдання і не зовсім підходити для іншого. Але, впроваджуючи суміш типів тестів, викладачі можуть створювати більш динамічні курси та рятувати матеріал від того, щоб він ставав занадто нудним. Добре написаний тест може забезпечити велику цінність як студентам так і викладачеві.

Використання можливостей відбувається в ОНАХТ за допомогою впровадження технології дистанційного навчання на основі системи Moodle Центром дистанційного навчання (сайт: <http://dlconaft.irce.od.ua>).

На 3 курсі курс «Кондиціонування повітря» та на 5 курсі «Педагогіка та психологія вищої школи». Притому тести були надані студентам як по прохідні для кожної теми так і загальна модульна перевірка.

Студенти стикалися з різними проблемами, коли йшлося про тестування. Треба фокусуватися не тільки на тестуванні в класі, а не на стандартизованому тестуванні. Методи та стратегії тестування мають вирішальне значення. Важливо, щоб студенти залишалися на вершині завдань, вони повинні вивчати матеріал і переглядати, як клас рухається разом. Важливо негайно очистити будь-які неправильні уявлення чи плутанину. Студенти повинні розвивати навчальні звички. Студенти повинні вміти працювати над створенням карток, мнемонічних завдань та практики написання есе. Оскільки відкриті завдання в тестах можуть бути дуже різноманітними. Це також допомагає студентам враховувати минулі тести. Студенти повинні скористатися формуванням навчальних груп, оскільки групи можуть допомогти точно визначити великі теми, а студенти можуть проводити тести.

Після проведення тестування студентів 3 та 5 курсів можна говорити про важливість психологічної готовності студентів до складання тестів.

А саме перед тестом – студентам слід бути в курсі останніх завдань. Дізнайтеся про матеріали та відгуки, коли ви йдете; переконайтеся, що ви розумієте інформацію. Таким чином, вам не доведеться «переосмислити» його, або ж доводиться шукати велику кількість інформації за один раз; прочитати та вивчити інформацію у значущих фрагментах (за розділами або підрозділами), щоб ви могли легко записувати та отримувати інформацію; у кінці кожного розділу чи підрозділу визначати найважливішу інформацію. Заповнити «флеш-карту» по цій інформації, яку студент зможе легко переносити та використовувати для навчання на регулярній основі; вміти проаналізувати попередні тести, щоб визначити, як можна покращити результати тестів; розробити стратегію навчання. Перед початком тестів слід нагадувати студентам, про необхідність та доцільність відпочинку, переривати заняття на контрольні сегменти не більше часу. Потрібно пам'ятати, що результати кращі за малий проміжок часу (від 45 хвилин до 1 години) і протягом більш тривалого періоду часу (1-2 тижні), ніж якщо ви провели все своє навчання в перед тестом. Обов'язкове написання есе перед випробуванням.

Практика відповіді на есе питання ПЕРЕД випробуванням. Використовуйте пізнавальні питання на всіх рівнях, щоб забезпечити навчання та вміння відповідати на питання есе. Наприклад: як би ви описали, порівняли / контрастували, прогнозуєте, класифікуєте, застосовуєте, оцінюєте, визначаєте пріоритети тощо?

Використовуйте мнемонічні методи для запам'ятовування списків, визначень та інших конкретних видів інформації.

Можна сформувати учбову групу зі студентами, щоб обговорити та випробувати один одного на важливому матеріалі. Це додасть інші перспективи та допоможе «завершити» своє навчання, якщо ви схильні бути або «доклад-

ним» І звичайно підтримувати здорові життєві звички. Отримайте спокійний сон перед випробуванням.

Для багатьох людей слова «флеш-карти» нагадують їм про те, як вони вивчають таблиці множення в початковій школі.

На одній стороні картки була проблема:

З іншого боку, була відповідь:

Ви можете випробувати себе, подивившись на сторону питання та відповідаючи на нього; потім перевірте свою відповідь, подивившись на іншу сторону картки.

Після тесту можна порадити студентів, коли він отримає свій тестовий документ, перейдіть до нього, щоб визначити області сили та слабкості в навичках з тестування. Якщо ви зробили погано, навчися на своїх помилках! Завжди аналізуйте свої тести, щоб визначити, як можна покращити результати майбутніх тестів.

## **МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»**

**О.О. Стояно**

Модернізація методів навчання вимагає розширити застосування мультимедійних технологій в освіті. Такий підхід дозволяє створити абсолютно нову вищу школу, значно збільшити ефективність занять і індивідуалізувати процес отримання знань. Використання мультимедійних технологій зобов'язано своєю ефективністю всебічному впливу на системи сприйняття людини. Відомо, що людина запам'ятовує 20% почутого і 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно. Як говориться в англійській приказці – «Я почув і забув, я побачив і запам'ятав», або її в вітчизняному аналогу – «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути». Інтерактивні системи мультимедійного типу одночасно передають: звук, відео, анімацію, графіку, тексти. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації.

Мультимедійні презентації – це зручний і ефектний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм. Однією з таких програм є Microsoft Power Point. Презентація, яка створена за допомогою цієї програми швидко і дохідливо зображує речі, які неможливо передати словами, викликає інтерес і робить різноманітним процес передачі інформації, посилює вплив подачі матеріалу, допомагає викладачеві зайняти більш активну роль під час лекції. Будова лекції на базі презентації надає можливість компонувати матеріал з різних джерел, залучати фотографічні і графічні зображення, включати звукові елементи і відео-сюжети. Презентації Microsoft Power Point дозволяють акумулювати всі необхідні засоби подачі матеріалу в