МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«Роль закладів фахової передвищої та професійної освіти в системі безперервної освіти»

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

НТБ ОНТУ

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович	Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, кт.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович	Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент
Глушков Олег Анатолійович	Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.
Єпур Ольга Сергіївна	Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ
Лукіяник Олександр Григорович	В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,
Сярова Анастасія Сергіївна	Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ
Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементація Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудиться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

НТБ ОНТУ

2) формування у здобувачів освіти уявлення про науку як систему знань;

3) більш повне розкриття історії науки і її практичного застосування;

4) більш широке висвітлення соціальної цінності гуманітарних знань.

Міждисциплінарні зв'язки є необхідною умовою для здійснення якісного навчального процесу, що забезпечує набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця.

Література:

Левченко А. С. Науково – теоретичні основи загальної педагогіки. – Суми: СумДУ, 2002. – 44с.
Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно – воспитательном процессе современной школы. – М: Просвещение, 1987. – 160 с.

ВИКОРИСТАННЯ НАЙНОВІШИХ ТЕХНІЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ЗАСОБІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к
Одеський технічний коледж

Для того щоб відповідати на сучасні виклики, які ставить перед викладачем діджіталізація суспільства, він має повною мірою опанувати новітні технічні та інформативно-комунікативні засоби, які зараз знаходяться у широкому вжитку, та переорієнтувати своє мислення на усвідомлення принципово нових вимог щодо своєї професійної діяльності.

ІК-засоби допомагають більш тісно спілкуватися зі студентами та їх батьками, ефективно працювати на навчальних заняттях, забезпечувати швидкий обмін навчальними матеріалами та готовими завданнями, тобто взагалі позитивно впливати на навчально-виховний процес.

Для використання ІК-засобів на разі потрібні лише реєстрація в сервісі та доступ до мережі Інтернет. Користуватися цими засобами, як правило, можливо з комп'ютеру, планшету або смартфону.

Найбільше змінили принципи комунікації між викладачами та студентством інтернет-месенджери, такі як Viber, WhatsUp, Telegram, Facebook Messenger та ін. Вони забезпечують швидкий безкоштовний обмін текстовими повідомленнями, фото, відео, гіперпосиланнями та файлами; дозволяють створювати групові чати, організовувати опитування, голосування та ін.

НТБ ОНТУ

Окремо відзначимо застосування Web-версій цих засобів комунікації, коли на будь-якому пристрої, під'єднаному до мережі Інтернет, викладач або студент можуть за допомогою авторизації здійснити вхід у свій аккаунт та отримати доступ до всіх своїх контактів, груп та каналів, а також до всіх гіперпосилань, фото, відео, робочих файлів тощо.

Також цікавим для сучасного викладача може бути створення чат-ботів та використання їх в освітньому процесі. Чат-боти – це системи штучного інтелекту, які взаємодіють з користувачами через текстові повідомлення у інтернет-месенджері, наприклад у Viber або Telegram. Вони можуть цілодобово в автоматичному режимі видавати інформацію по запиту, реагувати на певні дії (відповіді) студента (або його бездіяльність протягом певного проміжку часу) тощо, тобто забезпечувати постійний зворотній зв'язок. Процес створення чат-боту, наприклад у Telegram, не потребує знання технологічних аспектів програмування – завдяки покроковим інструкціям, що знаходяться у вільному доступі, кожен може створити простий, однак корисний чат-бот.

Потенціал використання чат-ботів у освітньому процесі дуже великий, навіть складні спеціалізовані навчальні дисципліни можна викладати, використовуючи чат-ботів в якості тьюторів. Взаємодія студентів з інтернет-месенджерами вже займає більшу частину їх часу, аніж спілкування у соціальних мережах, тому вже в недалекому майбутньому більшість студентів може навчатися під керівництвом чат-ботів, що розроблені викладачами.

Доволі складно уявити діяльність сучасного викладача без застосування хмарних технологій (наприклад Google Disc, Apple iCloud, DropBox та Microsoft One Drive), що дозволяють зберігати матеріали на віддаленому сервері та мати до них доступ з будь-якого пристрою, що має вихід в Інтернет. Можливо шляхом відправки студентам посилань на файли, розміщених на цих сервісах, поширювати методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних робіт, конспекти лекцій, навчальні аудіо- та відеоматеріали.

Для реалізації зворотного зв'язку можна користуватися також сервісом Google Forms, за допомогою якого можна проводити опитування і тестування, аналізувати отриману інформацію та представляти її у вигляді таблиць. Форми Google підтримують різні види запитань – від простих текстових полів до питань з фото та відео з YouTube. Форми можна створювати, редагувати та заповнювати як на комп'ютері, так і за допомогою планшету та смартфону. Процес створення Google Forms нескладний і докладно з покроковими інструкціями описаний на сайті компанії, тому викладач може без зайвих зусиль створити ефективні інструменти для тестування та опитування, та потім опрацьовувати отриману в результаті інформацію.

Не можна обійти увагою головний відеосервіс сучасності – YouTube. Викладач може записувати лекції, відеоуроки та презентації, після чого

НТБ ОНТУ

завантажувати отримані ролики на YouTube та поширювати їх серед студентів. Складно переоцінити можливості, які дає YouTube для практичного навчання – процес виконання практично-лабораторної роботи, особливо з використанням специфічного апаратного або програмного інструментарію, можна зафіксувати на відео та викласти у вільний доступ.

Подальший розвиток ідеї YouTube знаходять в формі відеоконференції. Наприклад, зараз все частіше використовується такий вид спілкування як вебінар (тобто онлайн-семінар), коли за допомогою спеціального програмного забезпечення та Web-камери здійснюється пряма трансляція якогось заходу, до якої можуть долучитися за запрошенням всі бажаючі, кожен з яких у цей час знаходиться біля свого комп’ютера.

Для підвищення ефективності презентації навчального матеріалу сучасний викладач може користуватися мобільним проекційним обладнанням з автономним живленням та керувати показом слайдів наприклад зі смарт-годинника, з’єднаного з ноутбуком чи планшетом по Bluetooth. Це дозволяє викладачеві не залежати від обставин та дає йому змогу презентувати свій матеріал навіть у «польових» умовах (тобто за відсутності укомплектованої засобами мультимедіа аудиторії та навіть при відсутності електроживлення).

Зараз перед українськими викладачами відкриті такі можливості, які ще декілька років тому було складно уявити. Стрімке зростання цифрових технологій та їх поширення у повсякденному житті дають сучасному освітянину дуже багато, і нехтувати новітніми технічними та інформаційно-комунікативними засобами у своїй професійній діяльності – це залишатися на узбіччі, а не рухатися вперед разом з технічним прогресом. Технічно грамотний та «озброєний» цифровими технологіями та корисними гаджетами викладач – це вже не диковинка, це вже вимога сучасного суспільства.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ LMS MOODLE У ОДЕСЬКОМУ ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ОНАХТ

Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій
к.ф.-м.н. доцент
Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ
Одеський технічний коледж

Розвиток науково-технічного прогресу має наслідком еволюційних, а в окремі часи, і революційних змін у технологіях виробництва, рівні та способу життя соціуму. Сфера освіти також еволюціонує. З’являються нові форми

V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 118

Міждисципліна інтеграція як засоб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі 118
М.В.Ткач, викладач в/к,ОТК

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу 126
Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії,ОТК

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця 128
В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Рощіна – Боговик, викладач суспільних дисциплін,ОТК

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача 130
Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к,ОТК

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ 132
Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент,ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції................................. 135
Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к,
І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти 137
Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,
І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК

Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу.. 139
Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»

Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТПС

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості...................... 141
Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТПС

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти 144
Л.В. Крайз, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТПС

НТБ ОНТУ