

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТТБ ОНАХТ

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ШЛЯХОМ ЙОГО ВІЗУАЛІЗАЦІЇ

Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк

На сьогодні якісну освіту неможливо уявити без використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. З урахуванням сучасного стану вищої освіти та вимог до підготовки фахівців удосконалюються форми і методи навчання студентів, організації навчальної діяльності, впроваджуються методи, спрямовані на поліпшення сприйняття студентами матеріалу.

Методика проведення як лекційних так і практичних занять з використанням мультимедійних засобів порівняно з традиційною має безліч переваг: 1) допомагає концентрувати увагу студентів на основних моментах навчального матеріалу; 2) робить заняття цікавим, наочним і переконливим за рахунок поєднання усного матеріалу, із зображенням схем, таблиць, малюнків, відео та звукової інформації; 3) є зручною для виведення інформації у вигляді роздруківок на принтері як роздавального матеріалу для студентів (схем, таблиць, закономірностей та ін.); 4) дозволяє одночасно використовувати різні способи представлення інформації (текст, графіку, числа, анімацію, звук, відео та ін.); 5) дозволяє забезпечити динамічну взаємодію викладача і студентів шляхом перевірки знань в інтерактивному режимі, спільно, протягом заняття, скласти опорні схеми та ін.

На наш погляд, до ефективних форм подання навчального матеріалу на заняттях з дисципліни «Товарознавство у ресторанно-готельній справі» слід віднести його візуалізацію з використанням мультимедійних презентацій та короткометражних навчальних відеофільмів. Використання слайд-лекцій для даної дисципліни є методично виправданим, оскільки дисципліна передбачає вивчення асортименту різних груп товарів, що використовуються у ресторанно-готельному господарстві (харчових, скляних побутових, керамічних, металогосподарських, текстильних, побутових електричних, меблів, побутової хімії), їх класифікацію за різними ознаками, вимоги до якості, припустимі та неприпустимі дефекти, особливості фальсифікації відповідно до групи товарів. На екрані з'являються визначення та асортиментні характеристики, які студенти мають змогу записати до конспекту, а також зразки продуктів, що наочно демонструють те, що розповідає викладач. Всім відома проста істина, що «краще один раз побачити ніж сто разів почути». Таким чином, візуальне супроводження лекції збільшує сприйняття студентами нової інформації, при цьому викладач не витрачає зайвого часу на диктування лекційного матеріалу, а навіть встигає розповісти більше. Крім того, значно покращується культура подання лекційного матеріалу, що, в свою чергу, підвищує увагу студентів на лекційному занятті. Використання короткометражних навчальних відеофільмів при вивченні дисципліни дає можливість наочно ознайомитись з правилами проведення оцінки якості товарів, обґрунтованим визначенням їх органолептичних характеристик, способами виявлення їх фальсифікації.

Таким чином, використання мультимедіа-технологій дає можливість систематизувати та узагальнити інформацію відповідно до теми заняття, забезпечити її динамічне подання шляхом візуалізації з метою активізації

розумової та пізнавальної діяльності студента під час заняття, і як наслідок, підвищити ефективність сприйняття студентами всього навчального матеріалу.

НТБ ОНАХТ

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50