

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

лізуючи продуктивність засвоєння нових знань студентами. Якщо ж навантаження навчального тексту на домінуючий канал буде мінімальним, то процес сприйняття ускладнюватиметься, оскільки студент не матиме фізіологічних ресурсів миттєво співвіднести отриману інформацію зі своїм досвідом. Розуміння покращуватиметься тоді, коли інформація буде більш емоційною – не лише залежно від загального набору предикатів, а й якщо вона описуватиметься в предикатах, специфічних для студента, досягаючи в такий спосіб потужнішого впливу.

Отже, викладач має здійснювати презентацію навчального матеріалу так, щоб він впливав на різні канали сприйняття, оскільки кожний студент має індивідуальні особливості засвоєння матеріалу та шляхи структурування власного досвіду.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.

Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова

Реалізація принципів сучасної освітньої парадигми здійснюється в умовах розвитку України як незалежної, демократичної, передової європейської держави, в умовах високого динамізму науково-технічного прогресу, суцільної інформатизації та комп'ютеризації суспільства. Про необхідність забезпечення високоякісної підготовки фахівців вищими навчальними закладами відзначається в Державній національній програмі "Освіта. Україна XXI століття" (Державна національна програма "Освіта. Україна XXI століття"), Законі України "Про вищу освіту" (Закон України "Про вищу освіту"), Національну доктрину розвитку утворення України в XXI столітті (Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті).

Важливим чинником навчання студентів є активізація їх учбово-пізнавальної діяльності, яка орієнтована на отримання знань через викладача і самостійний пошук і отримання знань

Учбово - пізнавальну діяльність студентів по математиці активізують міжпредметні зв'язки математики з іншими учбовими дисциплінами.

Міжпредметні зв'язки – це розвиток основних положень загальнонаукових теорій і законів, які вивчаються на заняттях із споріднених дисциплін з метою засвоєння студентами цілісної теорії.

Найбільш прозорі міжпредметні зв'язки математики з фізикою, теоретичною механікою, спеціальними дисциплінами, при вивченні яких використовуються ряди, диференціальні рівняння і так далі

Межпредметність є сучасним принципом навчання, впливає на відбір і структуру учбового матеріалу цілого ряду дисциплін, посилює системність засвоєних знань, активізує методи навчання, орієнтує на застосування комплексних форм організації навчання, забезпечує єдність учбово - виховного процесу.

Способи використання знань інших предметів можна визначити на основі ретельного вивчення учбових програм, планів і матеріалів підручників з суміжних учбових дисциплін.

У навчанні математиці міжпредметні зв'язки виконують методологічну, освітню, розвиваючу, виховну, конструктивну функції.

Можна стверджувати, що основним стратегічним напрямом активізації навчання є не збільшення та концентрація об'єму відомостей, запропонованих студентам або прискорення процесів прочитування, а створення дидактичних і психологічних умов для свідомого навчання, включення в нього студентів на інтелектуальному рівні і на рівні особової соціальної активності.

ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ

В.М. Лисюк

Особливістю дипломних робіт студентів спеціальності 7.03050401 «Економіка підприємства» є проведення детального аналізу виробничої діяльності підприємства (компанії, організації) з економічної точки зору й розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності управління та покращення відповідних показників діяльності об'єкта.

При вирішенні цих задач не можна не враховувати питання, що стосуються стану охорони праці на підприємстві(організації). До речі, економічні наслідки, до яких призводить виробничий травматизм та професійні захворювання, йдуть не на користь розвитку виробництва. Ці економічні збитки(шкода) визначаються не тільки втратами відшкодування, а й умовною вартістю продукції, яка недоотримана, у зв'язку з вибуттям працюючого з виробничого процесу. Аналіз розміру збитків, що наносять підприємству порушення вимог нормативно-правових документів з охорони праці, використовується в практиці управління охороною праці, для планування першочергових заходів щодо створення безпечних і нешкідливих умов праці, економічного обґрунтування рішень, які приймаються. Участь в цьому фахівців економічних напрямів підготовки є цілком логічним, тому студент-дипломник при виконанні розділу «Охорона праці» може отримувати завдання визначити економічну ефективність заходів щодо поліпшення умов і охорони праці.

Економічна ефективність визначається з метою:

- вибору оптимального варіанту поліпшення умов і безпеки праці (за сукупними результатами соціальної й економічної ефективності);
- виявлення впливу реалізації заходів щодо поліпшення умов праці на підставі аналізу показників виробничо-господарської діяльності підприємства: розмір доходу; величина матеріального збитку, обумовленого нещасними випадками, професійною і загальною захворюваністю, плинністю кадрів тощо;

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131