

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

від Чорнобиля. А від нас хочуть, щоб ми мовчали. Наукою, мовляв, ще не доведено, немає банку даних. Треба чекати сотні років. Але моє людське життя ... Воно ж менше ... Я не дочекаюся. Запишіть ... Хоча б ви запишіть: дочку звали Катя ... Катюшенька ... Померла в сім років ...».

Найголовніше: стратегія національної пам'яті повинна реалізуватися на основі пам'яті кожної пересічної людини, головний обов'язок якої - пам'ятати та застерігати майбутні покоління.

## **ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВВЕДЕННЯ В ОНАХТ СПЕЦКУРСУ «ФІЗИКА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»**

**О.Є. Сергєєва**

Курс фізики поряд з математикою є одним з основних в циклі загальнотехнічної і фундаментальної підготовки. Вивчення законів природи є основою світогляду молодшої людини. Крім того, розгляд фізичних законів і явищ навчає студентів логічному мисленню, доводить матеріальність світу і запобігає розповсюдженню магії, чортівні, астрології і тому подібних проявів мракобісся, яке, на жаль, розповсюджене серед недостатньо освічених верств населення.

Дуже жаль, але цього не розуміють деякі керівники вищої освіти, тому що курс фізики в технічних вишах безперервно скорочується, а на багатьох спеціальностях фізику взагалі не вивчають. У зв'язку з цим становить інтерес вивчення досвіду викладання фізики в передових розвинених країнах при підготовці інженерів-харчовиків. У більшості західноєвропейських університетів при підготовці бакалаврів і магістрів в галузі харчової науки і технології поряд із загальним курсом фізики вивчають спеціальний курс «Фізичні властивості харчових продуктів».

Фізичні властивості харчових речовин, як правило, розглядаються в шести основних категоріях, причому кожний розділ підкріплений численними прикладами з фактичними експериментальними даними.

Як приклад розглянемо коротко зміст програми спецкурсу «Фізика харчових продуктів» в Вагенінгському університеті в Нідерландах, який є найбільшим в Західній Європі і найбільш сучасним університетом харчового напрямку. Спецкурс «Фізика харчових продуктів» в цьому університеті включає 17 лекцій, 17 лабораторних робіт, 2 іспити і залік.

На лекціях вивчаються фізичні властивості харчових продуктів. На лабораторних заняттях експериментально визначають швидкість руху зерна, вивчають форму, розміри і твердість зерна, коефіцієнт статичного тертя зерна на різних поверхнях, насипну щільність, пористість. Також студенти вимірюють питому масу зерна, поверхневий натяг молока, а також інших харчових рідин, в'язкість рідин, питому теплоємність, теплопровідність

харчових продуктів і пакувальних матеріалів, показник заломлення соків, визначають оптичну активність цукру, вимірюють електропровідність соків і таке інше.

Вважаємо за доцільне вивчити і застосувати в ОНАХТ досвід розвинених країн щодо наявності спецкурсу «Фізика харчових продуктів» та ввести таку дисципліну на 4 курсі для студентів технологічних спеціальностей.

## **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**М.М. Зацеркляний,**

**Т.Б. Столевич (Одеський національний політехнічний університет,  
м. Одеса, Україна)**

Екологічне виховання - тривалий багатофакторний цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури. Результатом екологічного виховання людини є формування мотивів, потреб, звичок цілеспрямованої екологічної поведінки та природоохоронної діяльності, здорового способу життя.

Основою екологічного виховання студентів є екологічно зорієнтована педагогіка. Вона охоплює принцип природовідповідності, екологію соціального середовища, екологію внутрішнього світу людини, екологізацію навчання та виховання.

Головний принцип - природовідповідність в педагогіці. Відповідно до нього людина - це частина природи, яка живе за її законами. Якщо у природі все відбувається розумно і доцільно, то й процес виховання та навчання треба будувати природовідповідно. Щоб навчання було не тільки приємним, а й ґрунтовним, необхідно дотримуватися визначеного порядку і послідовності у передачі знань, із суворим урахуванням особливостей студентів, їх інтересів, їх психіки в цілому.

Формування людини залежить від наявності трьох факторів: природи людини, речей її і людей, що її оточують (середовища).

Ушинський К.Д. виділяв три складові принципу природовідповідності:

- глибоке пізнання природи людини, її анатоμο-фізіологічних і психологічних особливостей;
- наближення змісту й організації педагогічного процесу до людської природи;
- орієнтація виховання на народні традиції, звичаї.

Різні природні особливості людей детермінують перебіг і результати педагогічного процесу.

Екологія соціального середовища - це наступний компонент екологічно орієнтованої педагогіки. Соціальне середовище є внутрішнім і зовнішнім. Внутрішнє - охоплює родину і середовище вищого навчального закладу.

Вплив викладача на мотивацію студентів до саморозвитку <b>В.І. Булюк, В.Г. Мураховський</b> .....	35
Структурні зміни в освіті та науці в новітній парадигмі соціально- економічного розвитку України <b>С.А. Бондаренко</b> .....	37
Методичні підходи до визначення ємності ринку в дипломних роботах бакалаврів і магістрів <b>О.М. Голодонюк, В.В. Мільчева</b> .....	40
Сучасні політичні ідеології: актуальність політичного вибору та соціальна підтримка в Україні <b>С.А. Дмитрашко</b> .....	43
Розвиток доброчесності і боротьба з корупцією <b>Г.А. Шевченко</b> .....	45
Проблеми опрацювання наукової та учбової інформації <b>Є.В. Іванов</b> .....	45
Елементи сторітелінгу на заняттях, присвячених чорнобильській трагедії (на прикладі двох ЗВО: Одеської національної академії харчових технологій та Одеського національного університету імені І.І. Мечникова) <b>І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко</b> .....	46
Про доцільність введення в ОНАХТ спецкурсу «Фізика харчових продуктів» <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	51
Екологічне виховання студентської молоді <b>М.М. Зацеркляний, Т.Б. Столевич</b> .....	52
Психолого-педагогічна характеристика студентів КНТІС ОНАХТ <b>В.О. Волчок</b> .....	56
Моніторинг навчальних дисциплін та побудова їх рейтингу з метою оптимізації контенту та підвищення якості викладання <b>А.В. Селіванова, А.С. Винник</b> .....	58
Забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу через ефективну співдружність «виробництво - університети» <b>К.В. Свідло</b> .....	59
Забезпечення якості вищої освіти в контексті вимог європейських стандартів ESG 2015 <b>М.М. Бойко</b> .....	61
Академічна доброчесність як явище в освітньому просторі України та засіб підвищення якості освіти <b>Л.Т. Рябовол</b> .....	64
Науково-практичні конференції як складова взаємодії науки, освіти і практики в ЗВО <b>Т.В. Стрікаленко, Т.П. Григор'єва</b> .....	67
Деякі підходи до організації навчального процесу <b>В.І. Мілованов, В.О. Буданов</b> .....	70