

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

- 1.7. Конкурентні позиції підприємства по кожному напрямку діяльності.
2. Місія й основні стратегічні цілі підприємства.
3. Стадія життєвого циклу підприємства.
4. Аналіз зовнішнього середовища:
  - 4.1. Аналіз макрофакторів ( економічних, політичних, соціальних, ін.)
  - 4.2. Аналіз мікрофакторів ( споживачів, конкурентів, постачальників, ін.)
5. Визначення можливостей і загроз зовнішнього середовища.
6. Аналіз внутрішнього середовища підприємства.
7. Виявлення сильних і слабких сторін підприємства.
8. SWOT-аналіз підприємства:
  - 8.1. Складання матриці SWOT.
  - 8.2. Розробка стратегічних рішень.
  - 8.3. Визначення пріоритетності запропонованих стратегічних рішень і визначення їхньої ефективності.
9. Висновки: перспективи розвитку підприємства - які перспективи в даний момент, при реалізації існуючої стратегії, які стратегічні рішення дозволять поліпшити позиції підприємства і досягти поставлених цілей.

## **СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ПЕРІОД ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**І.В. Мельник**

Основними задачами технологічної практики майбутніх спеціалістів є: перевірка та закріплення теоретичних знань студентів у практичній діяльності; поглиблення та удосконалення практичних навичок, які були набуті на заняттях у ВНЗ; набуття навичок науково-дослідної роботи.

Ефективні методи удосконалення технологічних процесів харчової технології можуть бути розроблені тільки на основі комплексного або системного підходу до проблеми. Під комплексним підходом розуміють сукупність методологічних принципів, які дозволяють розглянути сполучення окремих елементів як єдине ціле, тобто систему. Основне завдання системного підходу – виявлення нових властивостей цього сполучення, які не притаманні жодному з окремих елементів системи. Наприклад, технологічний процес являє собою визначене сполучення технологічних операцій (систему). Кожна операція (елемент системи) має певне призначення, але задана якість готового продукту може бути отримана тільки при виконанні визначеної сукупності окремих операцій. Тому удосконалення даної технологічної операції при системному підході повинно розглядатися з урахуванням кінцевої мети всього технологічного процесу.

На відміну від традиційної інженерної та наукової діяльності системне дослідження дозволяє вирішити такі завдання:  
– збирання та оброблення інформації для прийняття науково обґрунтованих рішень з удосконалення технології;

- розробка загальної програми удосконалення систем як основи взаємопов'язаного розвитку окремих підсистем і елементів;
- системний аналіз і системний синтез виробничого процесу з метою його уявлення як системи і подальшого моделювання в рамках підсистем;
- встановлення особливостей функціонування виробничого процесу, що необхідні для з'ясування причин малої сталості та надійності;
- оцінка можливостей управління лінією за допомогою статистичних методів;
- виявлення рівня розвитку системи шляхом кількісних оцінок цілісності структури, стохастичних зв'язків і чутливості елементів;
- визначення напрямків розвитку технології, обладнання і засобів автоматизації; прогнозування перспективи розвитку системи та її частин.

Усі перелічені завдання потребують спеціальних досліджень, у тому числі і інформаційних – для прийняття певних рішень. Системний підхід пов'язує і узгоджує всі засоби удосконалення технологічного процесу: наукові дані, конструктивні рішення, досвід виробників, управління технологічними процесами, включаючи автоматизацію, як окремий випадок управління тощо. Це дозволяє визначити найбільш доцільні шляхи впровадження проведених наукових досліджень у виробництво.

## **ОЦІНКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОБЕЗАЛКОГОЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ**

**І.В. Мельник**

Підвищення ефективності і якості суспільного виробництва потребує раціонального поєднання теоретичних знань спеціалістів з умінням вирішувати практичні завдання, що направлені на випуск високоякісної продукції, удосконалення технологічних процесів, скорочення виробничого циклу і підвищення продуктивності праці.

Виробнича практика є одним з найважливіших видів учбового процесу і переслідує ціль: закріпити теоретичні знання студентів, підготувати майбутніх спеціалістів до практичної роботи, підвищити рівень професійної підготовки та набути навички роботи в трудових колективах.

Для підвищення якості практичної підготовки студентів спеціалізації «Технологія солоду та пива» і більш скорішою їх адаптації на виробництві як молодих спеціалістів доцільно під час проходження всіх видів практики (виробничої, технологічної та переддипломної) розбирати ситуаційні задачі та питання проблемного характеру, з якими майбутній інженер може зустрітися у своїй повсякденній роботі. Обговорення ситуаційних задач – один із методів активного навчання, що сприяє розвитку у студента логічного мислення і вміння творчо використовувати отримані їм знання на практиці при самостійному вирішенні виниклих задач.

При проходженні виробничої практики студенти III курсу повинні розбирати ситуаційні задачі та питання, які направлені на закріплення знань загально інженерних дисциплін: електротехніки, теплотехніки, прикладної ме-

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ПЕРІОД ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ І.В. Мельник	175
ОЦІНКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОБЕЗАЛКОГОЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ І.В. Мельник	176

НТТБ ОНАХТ