

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВКУ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ

О.Л. Беляєва

Сучасний рівень розвитку суспільства диктує необхідність впровадження інноваційних освітніх технологій у процес навчання. Сьогодні вчені зазначають, що головними недоліками сучасної освіти є: несформованість у студентів достатньою життєвою компетентності; невміння використовувати отримані знання на практиці, особливо в нестандартних ситуаціях; неврахованих індивідуальних особливостей студента та його життєвих планів.

Домінантою впровадження інноваційних технологій є гуманізація мислення і дій викладача і студента: вона проявляється в іншому, ніж раніше, підхід до навчального матеріалу; вона змінює стиль спілкування педагога і учня у бік діалогу і співпраці; вона змінює особистість і викладача, і студента, змінює мотивацію навчання останнього і психолого-педагогічну культуру першого.

На мікрорівні інноваційні технології спрямовані на створення нового змісту як окремої дисципліни, так і блоку дисциплін (наприклад, гуманітарних); або на відпрацювання нових способів структурування навчального процесу; або на розробку нових форм і методів навчання. В основному мова йде про створення нових навчальних програм на базі нових концептуальних підходів. Ключові відмінності між ними можна охарактеризувати за допомогою 2-х показників: а) цінності, що домінують в даній педагогічній системі (групові або індивідуальні), б) форма контролю діяльності студентів.

Нові технології необхідно впроваджувати в практичну реалізацію психолого-педагогічних умов, оптимально адаптованих до взаємодії викладача та студента. Дидактичні характеристики цих інноваційних особистісних технологій складаються з наступних особливостей навчально-виховного процесу:

- диференційованого управління навчальною діяльністю;
- варіативності в підході до навчальним можливостям студентів;
- задачної побудови і проблемної структури інформації;
- демократичних (діалогових) форм організації навчального процесу.

Такий освітній процес передбачає розкриття і найбільш повний розвиток особистості у відповідність до умов суспільного прогресу. Адже раніше головним завданням у підготовці до професійної діяльності було навчити фахівця працювати, то зараз і на майбутнє ця теза трансформується в загальну: навчити фахівця жити, використовувати отримані у вищому навчальному закладі професійні знання для організації свого життя і життя суспільства відповідно до законів природи, законів своєї держави і цивілізованих країн світу.

Комплексне використання технічних засобів навчання у педагогічному процесі	17
<b>А.П. Бочковський, О.Ф. Удовиця</b>	
Творче використання прогресивних технологій навчання	18
<b>З.М. Сахарова, О.Ф. Удовиця</b>	
Використання сучасних методів при вивченні матеріалів курсів «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі»	19
<b>Н. Ю. Сапожнікова</b>	
Вплив інтерактивних форм навчання на підвищення професійної компетентності студентів ОНАХТ	20
<b>Г.С. Герасим, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, С.А. Памбук</b>	
Вдосконалення проведення лабораторного практикуму з мікробіології	21
<b>А.В. Єгорова, Т.В. Шпирко, Л.В. Труфкаті</b>	
Про деякі методи інтерактивного навчання при вивченні економічних дисциплін	22
<b>В.І. Колесник</b>	
Застосування сучасних інноваційних технологій навчання при викладанні курсу «Історія української культури»	23
<b>О. Г. Шишко</b>	
Застосування інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін	24
<b>Т.В. Дудка</b>	
Узагальнення світового досвіду викладання економічних дисциплін	25
<b>В.А. Самофатова</b>	
Особливості викладання дисципліни «Основи екологічного менеджменту»	26
<b>Г.В. Крусір, Я.П. Русєва, Л.М. Пилипенко, Т.В. Стрікаленко</b>	
Визначення кількості тестових завдань для якісної оцінки знань студентів	27
<b>М.Б. Кравченко</b>	
Удосконалення процесу обґрунтування економічної ефективності при дипломному проектуванні	28
<b>Л.П. Попов</b>	
Поглиблення практичної підготовки менеджерів з логістики та маркетингологів	29
<b>І.І. Савенко</b>	
Впровадження новітніх технологій навчання у підготовку компетентних фахівців	30
<b>О.Л. Беляєва</b>	
Застосування інтерактивних методів навчання в навчальному процесі	31
<b>О.О. Євтушевська</b>	
Особливості освіти менеджера в сучасних умовах	32
<b>О.Б. Каламан</b>	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	33
<b>О.В. Тарасова</b>	