

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ІСТОРИЧНИЙ ЕКСКУРС ДО ДЕНДЕРНОГО ПИТАННЯ В ОДЕСЬКІЙ ДУМІ 1917 Р. ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ГЕНДЕРНУ ІДЕНТИЧНІСТЬ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

І.С. Дружкова

Сучасна гендерна політика незалежної України є цілеспрямованою діяльністю державних інституцій і громадських об'єднань, щоб забезпечити рівноправність між чоловіками та жінками, а також як сукупність заходів для розвитку та реалізації особистого потенціалу кожної людини, незалежно від статі, для збалансованого розвитку суспільства. Ситуація достатньо гостра, бо окрім класичних феміністських, ГЛБТ-рухів, додаються нові рухи як FEMEN. На виклики такого «секс-екстремізму» суспільство просто не готове конструктивно реагувати.

Важливим етапом вирішення проблем є формування гендерної ідентифікації (усвідомлення індивідом своєї статевої належності, переживання ним своєї маскулітності/фемінності та готовність виконувати визначену статеву роль). Як відомо, гендерна ідентичність передбачає існування певних оціночних компонентів, зокрема, уявлень індивіда про те, наскільки його поведінка та особистісні характеристики відповідають вимогам суспільства до жіночої або чоловічої ролі. ВНЗ як один з важливих агентів соціалізації на рівні з іншими агентами можуть впливати в тому числі і на гендерну ідентичність. Тим більше, що на базі ОНАХТ був створений Одеський науковий центр жіночих досліджень, ан чолі з Л.О. Смоляр, яка за свою громадянську позицію одержала орден княгині Ольги. Одним з варіативних підходів до вирішення проблеми є історичні екскурси в недавнє минуле феміністичних рухів. Цікавим є питання одеської Думи 1917 року. Після своєї появи Тимчасовий уряд організовує нову систему органів самоврядування. В Одесі з'явився орган Тимчасового уряду при міській Думі - так званий «Громадський комітет». Глава міської Думи Б.Пелікан, відомий своїми реакційними поглядами й розкраданнями з міської скарбниці, був відправлений у в'язницю. Тимчасово виконувати обов'язки міського голови був призначений М.Брайкевич. Замість колишньої царської поліції створювалася народна міліція.

6 (19) серпня 1917 р. в Одесі пройшли вибори в міську Думу на основі положення про вибори Тимчасового уряду, по якому був скасований майновий ценз для виборців. Міським главою було обрано В.І.Сухомліна, що займав цю посаду до жовтневих подій у Петрограді. Різними партіями було представлено на виборах 24 списки, найбільше голосів зібрав блок есерів.

Якщо порівняти список 120 гласних Одеської Думи на 7 листопада 1917 р. зі списком голосних Думи початку 1917 р. стає видно різку зміну складу депутатів. Жоден з гласних початку 1917 р. у нову думу не потрапив! Крім цього сильно змінився національний і соціальний склад депутатів. Список становить інтерес для гендерних досліджень, у Думі в цей період з'являються жінки, хоча й у незначній кількості, так з 120 голосних було тільки 2 жінки (Душко Дар'я Никифорівна, Пиотровская Вікторія Миколаївна. Одна з жінок пройшла в думу за списком №19 від блоку соціалістичних партій, інша лікар-акушер. Діяльність думи цього часу визначалася буремними подіями, що вирували у країні.

Можно зробити наголос на тому, що патріархальний тип політичної культури, який панує в Україні, досі перешкоджає доступу жінок до політики, вважаючи її суто чоловічою справою. Однак історичні приклади доводять, що жінки можуть брати участі у політиці і в ще більш несприятливих умовах, і притому в суто парламентському варіанті боротьби, не екстремистському.

у студентів

**О.А. Кручек, Н.О. Могилянська**

Про організацію роботи студмістечка ОНАХТ (виховна, соціальна) 131

**О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко**

До питання виховної роботи у межах курсу з УМПС 132

**Я.В. Машарова**

До питання про підвищення кваліфікації викладачів 133

**О.О. Грандов, А.Л. Цикало**

Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням у ВНЗ 134

**С.В. Халайджі, В.П. Васильєв**

Вплив педагогічного процесу на самореалізацію громадянськості особистості в стінах вищого навчального закладу 135

**В.Г. Швець**

До питання про організацію самостійної роботи студентів при кредитно-модульній системі навчання 136

**Ю.М. Аркатов**

Система комп'ютерної математики в курсі вищої математики 137

**В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота**

Проблеми навчання математики студентів-іноземців на етапі довузівської підготовки 139

**Л.І. Шпота**

Зовнішній рейтинг як важлива іміджева складова ВНЗ 140

**Ф.А. Трішин, О.О. Голубьонкова, О.В. Буняк**

Формування сукупності технічних спеціальностей в умовах інноваційного розвитку суспільства 141

**С.Ю. Вігуржинська, М.В. Буряченко**

РГЗ як економічна складова курсу «Інтелектуальна власність» 142

**В.К. Туснолобов, М.В. Буряченко**

Мова філософії у викладанні української мови іноземним студентам в технічному ВНЗ 143

**І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе**

Викладання філософії в технічному ВНЗ 144

**І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе**

Поліфункціональність політології в процесі професійної підготовки та формуванні громадянської позиції 145

**С.А. Дмитрашко**

Історичний екскурс до дендерного питання в одеській думі 1917 р. Та його вплив на гендерну ідентичність сучасної молоді 146

**І.С. Дружкова**

Філософські проблеми сучасної освіти 147

**О. І. Южакова**

Спадкоємність у методологічній базі кафедри економіки промисловості 148

**О.О. Меліх**