

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

СТОРИТЕЛІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ»	
І.С. Дружкова	87
КОМПЛЕКСНА ОРГАНІЗАЦІЯ НДРС НА ВИПУСКОВІЙ КАФЕДРІ	
О.В. Алексахин, О.І. Гапонюк	90
ПРО ОДИН ПІДХІД МЕТОДОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФІЛЮЮЧИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ЗЕРНОВИХ ВИРОБ- НИЦТВ»	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	91
ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ КО- НТРОЛЮ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ»	
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова	94
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНИХ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ	
Я.Г. Верхівкер, С.А. Памбук, О.М. Мирошніченко	95
ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
С.М. Дідух	96
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ СТУДЕНТІВ	
С.М. Бондар, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, Є.В. Соколов	98
ПІДВИЩЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕ- КТІВ ТА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ ТЗЗ	
Г.М. Станкевич	100

СЕКЦІЯ 2

Розвиток моделі здобуття вищої освіти. Методологічні основи формування кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників

СТАН МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОНАХТ ЯК ПОКАЗНИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	
Б.В. Єгоров, Н.Р. Кордзая, Д.О. Гнатовська	102
ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗА НАПРЯМОМ ТЕХНОЛОГІЯ ЗБЕРІГАН- НЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, В.П. Федоряка	105
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ОСОБИСТІС- НО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПАРАДИГМІ ВИКЛАДАННЯ	
К.Г. Іоргачова, О.В. Макарова, К.В. Хвостенко, К.В. Аветісян	106
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДА- ЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ВНЗ І КОЛЕДЖІВ ЗА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	
Г.А. Черняк, Г.В. Ангелов, А.А. Соловей	107

Тому, при формулюванні тематики дипломних магістерських робіт, слід дуже зважено підходити до вибору виду готової продукції, яка повинна бути досліджена під час виконання роботи. Від вдалого вибору залежить не тільки рівень виконаної роботи, а також рівень майбутнього фахівця, не зважаючи від того яку спеціальність він отримав після закінчення ВНЗ.

ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

С.М. Дідух

В Україні склалась парадоксальна ситуація: підприємства відчують дефіцит кваліфікованих кадрів, вищим навчальним закладам не вистачає фінансових ресурсів, а випускники не можуть працевлаштуватись. Саме тому потрібні невідкладні кроки для підвищення ефективності освітньої системи з урахуванням потреб українського бізнесу.

Одним із варіантів для цього є впровадження системи дуальної освіти, яка з'явилась у Німеччині та здобула розповсюдження у країнах ЄС. Дуальна форма навчання – це поєднання студентами навчання і трудової діяльності за спеціальністю на профільних підприємствах, коли молодого спеціаліста навчальний заклад готує разом з підприємством.

Мета впровадження елементів дуальної форми навчання – подолання диспропорції між пропозицією щодо надання освітніх послуг та запитами роботодавців щодо структури навчально-виробничого процесу, змісту і обсягу навчальних планів і програм, якості підготовки кадрів, надання можливості мобільно реагувати на зміни виробничих технологій та модернізувати зміст освіти, враховувати вимоги конкретних підприємств, установ, організацій – замовників кадрів при організації навчально-виробничого процесу.

Дуальна система навчання забезпечує рівновагу між попитом та пропозицією фахівців на ринку праці. Навчальний процес організований таким чином, що спочатку у ВНЗ студент отримує базові теоретичні знання, а потім практикується на підприємстві.

Існують декілька варіантів графіку студента. Наприклад, студент один-два дні на тиждень навчається, в інші дні – працює під керівництвом свого наставника, застосовуючи свої знання на практиці. Або ж навчання відбувається два-три тижні, а потім – два-три тижні практичної діяльності на підприємстві. При цьому навчальний процес має відповідати вимогам підприємства, яке виступає замовником та співінвестором, фінансуючи закупівлю обладнання для лабораторій, оплачуючи навчання тощо.

Наприклад, у Німеччині в систему дуальної освіти включені понад 640 тис. німецьких підприємств, щорічно укладають близько 500 тис. угод про надання професійної освіти та інвестують у цю галузь біля 28 млрд. євро. При цьому 90 % випускників, що навчались у рамках дуальної освіти, праце-

влаштовуються за здобутою професією [1]. Цікаво, що при цьому Німеччина має найнижчий рівень безробіття серед молоді, порівняно з іншими європейськими країнами.

Перевагою дуальної системи для роботодавців є можливість відбору найкращих студентів, адаптації їх навчальної програми до особливостей діяльності підприємства.

Вищий навчальний заклад натомість отримує додаткове фінансування, підтримку персоналу та матеріальної бази, підвищення кваліфікації викладачів, отримання нових технологій, більш мотивований контингент студентів, підвищення власного іміджу та престижу.

Дуальна система актуальна перш за все для технічних спеціальностей, фахівців за якими саме не вистачає наразі в Україні. Однак, для економічних спеціальностей вона також може бути актуальною. Проблемою при навчанні майбутніх економістів є абстрактність об'єкту дослідження. Інколи майбутній випускник починає розуміти сутність своєї професії лише на старших курсах. Тому залучення студентів-економістів до практичної діяльності з використанням дуальної системи навчання є актуальним та перспективним питанням.

Вже є пілотні проекти впровадження дуальної системи освіти: КПІ співпрацює з компаніями FESTO та Boeing, на базі університету створено конструкторсько-інженерний центр "Боїнг – Україна" [2]. Сумський державний університет співпрацює з провідними ІТ-компаніями світу і всесвітньо відомими виробниками програмного забезпечення та електроніки [1]. Існують й інші позитивні приклади, але очевидно, що є передумови та можливості для більш широкого впровадження дуальної системи

Передумовами впровадження принципів дуальної освіти в ОНАХТ є складна економічна та демографічна ситуація, загострення конкуренції на ринку освітніх послуг, а також багаторічний позитивний досвід тісної співпраці із профільними підприємствами харчової галузі.

Ключовою проблемою для впровадження дуальної системи навчання в Україні є відсутність необхідної законодавчої бази для цього. Перш за все, відсутні стимули для бізнесу. Щоб збільшити привабливість даної системи для роботодавців, необхідно внести законодавчі зміни для включення витрат на навчання до собівартості продукції підприємств. На нашу думку, необхідні й більш рішучі кроки з боку освітніх закладів щодо налагодження діалогу з бізнесом та лобіювання необхідних змін нормативно-правових актів.

Таким чином, впровадження принципів дуального навчання у ВНЗ обумовлене існуючою кон'юнктурою ринку, є перспективним напрямом розвитку освітніх закладів та здатне принести користь усім суб'єктам освітнього процесу: студентам, університетам, бізнесу та державі.

Література

1. Світайло Н. Досвід Німеччини в питанні реформування освіти: дуальна освіта [Електронний ресурс] / Н.Світайло – Режим доступу до ресурсу: <https://www.slideshare.net/omosvita/ss-62919443>.

2. Андрейців І. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям [Електронний ресурс] / І. Андрейців // Українська правда. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://life.pravda.com.ua/society/2017/02/16/222630/>.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ

С.М. Бондар, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, Є.В. Соколов

Освітні технології наукової творчості охоплюють як загальноновизнані особистісно зорієнтовані освітні технології, що широко використовуються (ідеї вальдорфської педагогіки, технологія саморозвитку, розвивальне навчання, організація роботи в малих групах), так і технології, що активно розвиваються на сучасному етапі (навчання як дослідження, навчальне проектування, нові інформаційні технології навчання, технології створення ситуації успіху, технології розвитку творчості студентів.)

Навчальний проект – організаційна форма наукової творчості студентів, що орієнтована на вивчення закінченого навчального розділу і складає частину стандартного навчального курсу чи декількох курсів. Метод проектів спрямований на розвиток навичок співробітництва і ділового спілкування в колективі; передбачає поєднання індивідуальної самостійної роботи з груповими заняттями, обговорення дискусійних питань, характеризується наявністю дослідницької методики та створенням студентами кінцевого продукту (результату) їх власної творчої діяльності.

Проектна технологія включає ряд умовних етапів:

I. Пошуково-дослідницький.

1. Коротке формулювання задачі. Пошук і аналіз проблеми чи теми запропонованого проекту (об'єкта проектної діяльності).

2. Збір, вивчення, дослідження й обробка необхідної інформації, у тому числі за допомогою інформаційних банків, каталогів, інших джерел, “пророблення” оптимальної ідеї.

3. Планування проектної діяльності: визначення критеріїв, яким повинен відповідати проект; складання плану роботи з вказуванням термінів виконання окремих етапів.

II. Технологічний.

1. Складання документації.

2. Виконання запланованих тренувальних дій, які спрямовані на реалізацію проекту на високому рівні.