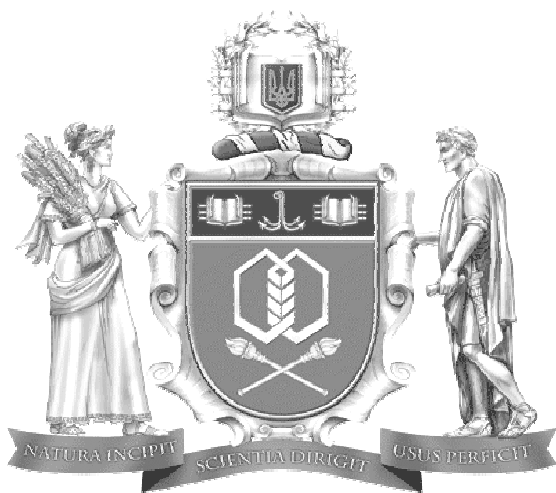


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей***

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішення 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

А.С. Чагаровська, Є.О. Ізбаш

Сьогодні відсутність досвіду роботи у студентів за своєю спеціальністю вибудовує стіну перед роботодавцями, яка викликає небажання приймати випускників на робочі місця. Якщо подивитись на статистичні дані, то в цьому році питання з працевлаштуванням прийме ще критичніший стан. Передбачається, що число вакансій буде приблизно у 8 разів менше за розміщені резюме. Компанії і раніше мали невелике бажання приймати на роботу молодих спеціалістів без досвіду роботи, а у часи кризи це бажання взагалі може зникнути. І хоча й існують «Закони про працевлаштування молоді», в яких прописані гарантії з працевлаштування випускників навчальних закладів, але насправді ці гарантії не відповідають реальності. Про це всі кричать вголос, але нічого зробити не можуть.

Таким чином, з цієї проблеми необхідно виходити самостійно. Тобто навчальні заклади, роботодавці і, звичайно, студенти повинні вживати негайні заходи для подолання бар'єрів, які заважають працевлаштуванню останніх. Сукупність теоретичних і практичних знань і справжнє бажання студентів опановувати їх – ось вірний шлях до високовідсоткового працевлаштування випускників.

Заходом для вирішення цього питання є розширення партнерських відносин між навчальними закладами та підприємствами чи організаціями. Обидві сторони мають бути зацікавлені одна в одній. Треба перейняти приклад західних країн, які показують в цьому плані високі результати. Тобто підприємства інвестують гроші в навчальні заклади, забезпечують місцями практики та стажування студентів, роль яких недооцінюється в отриманні досвіду, а натомість отримують молодих висококваліфікованих спеціалістів. Інвестовані гроші повинні йти на створення сприятливих умов для навчання, які викличуть у студентів більше бажання вчитись, щоб отримати гарне місце роботи: спеціально облаштовані та обладнані лабораторії, аудиторії; форма донесення матеріалу; організація курсів, семінарів різного напрямку (психологічні, технологічні, економічні та інші, із запрошенням лекторів з інших навчальних закладів, професіоналів з різних підприємств і організацій); екскурсії в інші навчальні заклади схожого напрямку, на заводи, підприємства, комбінати вітчизняні та західні.

Якби все це мало місце в кожному вищому навчальному закладі, тоді ми мали б високі якісні та кількісні показники навчання і велике бажання студентів працювати за спеціальністю, бо вони отримають позитивні враження від знайомства з нею. Компаніям же не доведеться навіть вести аналіз і прогнозування своєї потреби у кадрах, бо досвідчені випускники завжди будуть поруч і готові працювати за потребою. За наявності кваліфікованих спеціалістів з новими ідеями буде збільшуватись кількість компаній і робочих місць.

Отже, повинна бути присутня взаємна мотивація трьох сторін – вищого навчального закладу, роботодавця та студента, тоді ніколи не виникне проблем із працевлаштуванням випускників.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
М.Р. Мардар.....	63
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ	
Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк.....	64
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	
О.В. Лясковський.....	65
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	
І.М. Агєєва, Є.М. Коренман.....	66
ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко.....	67
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
О.О. Євтушевська.....	68
ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ	
Р.І. Вішліна.....	69
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»	
О.В. Тарасова, О.Б. Каламан.....	70
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	
О.В. Тарасова.....	71
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ	
В.В. Немченко.....	72
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	
Л.Т. Звягінцева.....	73
ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька.....	74
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
О.П. Ощепков.....	75
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ	
Г.О. Ткачук.....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
П.В. Осіпов, О.О. Меліх.....	77
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»	
Н.Й. Басюркіна.....	78
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ	
М.К. Вайнер.....	79