

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

стає легко вгадуваною; вжито заходів для перевірки технічних помилок у тестових матеріалах. Не кожен студент наважиться заявити про помилку в завданні і тому може дати невірну відповідь на некоректне питання.

Тестування як спосіб оцінювання знань більш ефективно і з економічної точки зору. Основні витрати при тестуванні припадають на розробку якісного інструментарію. Витрати ж на проведення самого тесту значно нижче, ніж при письмовому або усному контролі. Наприклад, проведення тестування і контроль результатів у групі з 30 чоловік займає годину-півтора, а письмовий іспит - не менше чотирьох годин.

Використання комп'ютерного тестування для оцінки рівня знань студентів, що приїхали на олімпіаду, показує досить високі ефективність і об'єктивність такого походу, тому що не було звернень на апеляцію результатів та скарг на присутність некоректних або неясних завдань.

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ВНЗ.

С.В.Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П.Соколова

Вирішення нових завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами в суспільно-політичному житті суспільства, вимагає вироблення адекватної організаційної структури системи освіти, яка б забезпечувала перехід до принципу "освіта впродовж усього життя". Вирішення цієї проблеми можна знайти через добре відому в усьому світі систему дистанційного навчання.

Дистанційне навчання - це технологія, у якій використовуються традиційні та інноваційні засоби і форми навчання, які базуються на комп'ютерних і телекомунікаційних (насамперед - Інтернет) технологіях.

Систему дистанційного навчання, наприклад, можна розглядати не як незалежну альтернативну систему навчання, а як доповнюючу традиційну, що дозволяє оптимізувати навчальний процес з точки зору навантаження викладача. У цьому випадку такі невід'ємні компоненти навчального процесу, як навчальна частина або деканат, виявляться вторинними по відношенню до інформаційних ресурсів, засобів спілкування і системі тестування.

Якщо ж система дистанційного навчання розглядається як нова складова, альтернативна традиційному навчанню, то, безумовно, у вимоги до створеної системи необхідно включити електронний деканат, синхронізацію курсів між собою, збір статистики по навчальному процесу та інші традиційні функції деканату.

Організація дистанційного навчання вимагає, перш за все, визначення таких основних моментів, як технологічне забезпечення навчання та освітні можливості технологій навчання.

Специфіка застосування комп'ютерно-телекомунікаційних освітніх технологій в технологічному ВУЗі залежить як від форм надання та передачі інформації, так і від ступеня інтелектуалізації навчально-методичних матеріалів, які можуть бути представлені у вигляді гіпертексту, гіпермедіа-

технологій, когнітивних програмних модулів і т.п. Очевидно, що застосування комп'ютерно-телекомунікаційних освітніх технологій дає можливість реалізувати принципово нові форми і методи навчання.

Електронна пошта, "Skype", програми "ВКонтакте" та ін, он-лайнві консультації стають ефективним і дешевим засобом інтеграції інтерактивного діалогу в навчальну модель, організовану переважно як "контакт викладача зі студентом".

Охоплені такими новими засобами навчання, студенти також прагнуть стати більш активними завдяки оперативним формам спілкування в період навчання.

АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ

О. О. Коваленко, Т. В. Стрікаленко, І. В. Коваленко, Ю. В. Дудник

Педагогічну технологію визначають як впорядковану систему дій, виконання яких призводить до досягнення поставленої мети (Таманчук Н.), або, за визначенням ЮНЕСКО, як системний метод створення, впровадження і визначення цілісного процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів. У педагогічних і психологічних працях останніх десятиліть особливу увагу приділяють формуванню мислення, цілеспрямованому розвитку інтелектуальних умінь, тобто навчання розумовим вмінням, процесам пізнавального пошуку. Загальновизнаною метою навчання у зарубіжній педагогіці вважають розвиток раціонального, критичного мислення.

На сьогодні напрацьовано багато методик, що застосовуються в інтерактивному навчанні (робота в малих групах, дискусії, турніри, диспути, дебати, "міні-уроки", навчання як систематичне дослідження, "синектика", ділові ігри, імітаційні ігри, ситуаційні вправи, задачі, проблеми, вправи, "Ригхіе" та інші). Ці методики можна застосовувати як для викладання, засвоєння нового матеріалу, так і для перевірки знань студентів. Навчальній меті підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів, аспірантів відповідають не всі з них. Для розвитку дослідницької, творчої, пізнавальної діяльності студентів сьогодні рекомендують (зокрема, С. Парнс) педагогу, перш за все, усувати внутрішні перешкоди творчим проявам студентів; приділяти увагу роботі підсвідомості; утримуватися від оцінювань; показувати студентам можливості використання метафор і аналогій; застосовувати розумові вправи для адаптації у незнайомій обстановці майбутнього місця роботи; підтримувати живу уяву; контролювати уяву, фантазію; усувати внутрішні перешкоди для мислення; розвивати сприйняття всього навколишнього світу; постійно розширювати об'єм знань; допомагати студентам бачити зміст, напрямок їх креативної діяльності. Виконання цих рекомендацій можливо лише за умови вільного обміну думками, ідеями, у процесі безпосереднього обговорення, творчої дискусії та особистого включення учнів і педагога.

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114