

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКІВ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.	45
Т.В. Качан, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	45
ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	49
І.М. Кунєв, викладач в/к.....	49
ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ	52
О. В. Коробкіна, викладач-методист, в/к.....	52
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ, НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ КІНЕМАТИКА.....	56
О.М. Ткачук, к.ф.н., викладач-методист, в/к.....	56
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «АЛГОРИТМИ ТА СТРУКТУРИ ДАНИХ»	61
У ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ ІТ-ФАХІВЦІВ.	61
Т.В. Кунуп, к.т.н., викладач-методист, в/к.	61
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	66
А.А.Кривченко, викладач в/к.	66
ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ “КРЕСЛЕННЯ” ДО ТЕМИ “АКСОНОМЕТРИЧНІ ПРОЕКЦІЇ. ПОБУДОВА НАОЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТА У ДИМЕТРІЇ ТА ІЗОМЕТРІЇ”	67
С.В. Волянська, викладач в/к.	67
МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	70
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач в/к.....	70
ІІ. ВИХОВНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ .77	
СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ НА ЗАНЯТТЯХ - ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.	77
Л.В. Боровик, викладач ІІ к.....	77
РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗВИХОВАННЯ	79
І.В. Сімаченко, викладач ІІ к.....	79
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	83
В.І.Погоріла, голова ЦК, викладач в/к.....	83
ШЛЯХИ УПРАВЛІННЯ ВТРАТАМИ КОНТИНГЕНТУ	86
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ,	86
ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ.....	86
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к.....	86
РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	88
С. М. Васильєв, викладач в/к.	88
КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	93
К.О. Олійник, соціальний педагог.	93

той, хто в школі отримав незадовільні підсумкові оцінки, зможе нормально вчитися в коледжі, майже немає. З батьками невстигаючих студентів проводяться бесіди, з'ясовуються причини такої успішності.

Можливість керування втратами контингенту насправді дуже обмежена, тому що вказані вище причини відрахування можуть застосовуватися лише до повнолітніх студентів, а неповнолітніх на практиці можна відраховувати лише за власним бажанням та за погодженням зі службою у справах неповнолітніх.

Бувають випадки, коли потрібно здійснювати відрахування з ініціативи коледжу. Наприклад, якщо наявна заборгованість за навчання по контракту, велика кількість академічних заборгованостей, або студент систематично грубо порушує навчальну дисципліну та правила внутрішнього розпорядку ЗО.

Є студенти, які заважають провадженню навчально-виховного процесу в коледжі, негативно впливають на імідж ЗО, є поганим взірцем для інших. Замість того, щоб приділяти увагу дітям, які бажають вчитися, викладач постійно витрачає час на виховання таких студентів. Такі особи не повинні продовжувати навчання і мають бути відраховані з числа студентів коледжу.

У підсумку зазначимо, що зусилля відділення повинні бути зосереджені на ефективному керуванні контингентом здобувачів освіти для приведення його у відповідність до вимог навчально-виховного процесу в коледжі, щоб так звані «антигерої» були перевиховані або виключені зі складу студентів коледжу, а діти, які бажають навчатися, отримували максимум уваги, знань, навичок та компетенцій у дружній та здоровій атмосфері.

РОЛЬ І МІСЦЕ ВИКЛАДАЧА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ

С. М. Васильєв, викладач в/к.

В умовах самоізоляції ми стали більше часу проводити в інтернеті, зокрема в соціальних мережах.

Перебуваючи в просторах інтернету та на своїх особистих сторінках у соціальних мережах, необхідно пам'ятати, що викладач, педагог – це публічна особистість, яку оцінюють не лише колеги, а й студенти та їхні батьки. Тому необхідно бути відповідальними за свій контент, старанно розподіляти особисте та публічне, особливо в сучасних умовах дистанційної роботи, коли межі між ними зникають.

Час від часу викладачам доводиться виправдовуватись перед адміністрацією та батьками студентів за контент, викладений на особистих сторінках, аби цього не відбувалося, потрібно дотримуватися певних правил.

Під час ведення сторінок у соціальних мережах та публікацій контенту, пов'язаного зі студентами, варто керуватися не лише юридичними нормами, а й не забувати про ввічливість та повагу. Нерідко викладачі розміщують в мережі кумедні помилки студентів, допущені в тому чи іншому завданні, вправі або творі. Однак перш ніж зробити це, варто узгодити зі студентом подібну публікацію, обговорити нюанси (наприклад, що автор помилки залишиться невідомим для широкого кола користувачів соціальних мереж), інакше своїми діями викладач може зашкодити студенту.

Принципів моралі та поваги варто дотримуватися в усіх публікаціях та під час коментарів.

Нерідко в соціальних мережах розгортаються суперечки, через які можуть виникнути конфлікти, що переходять у реальне життя. Кожному педагогові необхідно пам'ятати одне дуже важливе правило: не зважаючи ні на що, не намагатися вирішити конфлікти та проблеми через соціальні мережі. Існує великий ризик, що вас можуть неправильно зрозуміти, і ситуація обернеться проти вас. У разі виникнення непорозуміння або подібних ситуацій правильніше буде зателефонувати людині або особисто з нею зустрітися і все обговорити.

Спілкування зі студентами в соціальних мережах можна також використати як додатковий інструмент виховання в освітньому процесі.

Безумовно, сторінка педагога стане цікавою для студентів та батьків, якщо буде містити корисну інформацію. Кожен викладач може використовувати на своїх сторінках освітній контент з інших груп або навіть створювати свій власний: розміщувати різні вікторини з предметів, короткі відеоуроки, цікаві тести та завдання, корисні статті, різні правила, ігри, опитування, віртуальні квести, посилання на різноманітні освітні групи, спільноти – словом, усе те, що може допомогти студентам та їхнім батькам. Варіантів безліч – головне виявити свій інтерес та певну креативність.

Перед публікацією того чи іншого контенту, слід вдумливо оцінити його з позиції батьків та студентів. Також потрібно детально обміркувати, у якому вигляді буде подана інформація та як її можуть сприйняти ваші читачі. Часом обурення з боку батьків або навіть конфлікт можуть виникнути не так через фотографію, як через коментар до неї. Тому важливо обміркувати те, що ви пишете. Перед публікацією варто перечитати текст: це допоможе виявити та усунути допущені помилки, відчувати загальний настрій посту. Публікації мають бути не лише грамотними (адже викладач – це приклад для студентів), а й емоційно відвертими. Педагог повинен намагатися писати пости лаконічною мовою, уникати сухих наукових фраз та шаблонів, адже читачів насамперед приваблює щирість.

Ще однією невід'ємною частиною публікацій у соціальних мережах стали хештеги. Здавалося б, непомітна річ. Проте вони не лише допомагають залучити цільову аудиторію, звернути увагу читачів на публікацію та підвищити

можливість пошуку ваших постів, а й створити певні тенденції. Це як «фірмовий» стиль, який також можуть запозичити студенти.

Здійснюючи публікації в соціальних мережах, педагог повинен пам'ятати, що він насамперед є публічною особистістю, і одне неправильно сказане слово або невдала фотографія можуть зашкодити його репутації та подальшій кар'єрі. Крім того на викладачах лежить подвійна відповідальність, оскільки вони виховують студентів і подають їм особистий приклад.

Згідно з дослідженням Академії Касперського, 90% педагогів використовують соціальні мережі в особистих цілях, 73% з них додають своїх студентів до «друзів». Студенти, як правило, не проти онлайн спілкування з педагогом. Їм приємно бачити в нас не тільки людину з крейдою біля дошки, а й особистість із цікавими, а часом і незвичайними захопленнями. Проблеми виникають здебільшого з адміністраціями навчальних закладів та батьками. Невдоволення контентом, який викладає педагог, часом стає причиною громадських конфліктів. Та й саме обговорення робочих питань в онлайн-режимі перетворюється на обмін зауваженнями або насмішками.

Ніщо не заважає викладачу використовувати соцмережі тільки в особистих цілях та закрити доступ до своєї сторінки всім, крім родичів та близьких друзів. Проте таких людей, мабуть, меншість.

Можна відокремити деякі переваги та недоліки використання викладачем соціальних мереж під час спілкування зі студентами.

Переваги	Недоліки
Можливість надавати консультації on-line.	Можливе невдоволення батьків тим, що дитина проводить багато часу в соціальних мережах.
Можливість використовувати соцмережі як файлообмінник.	Можливі звинувачення з боку батьків щодо некоректної поведінки викладача в соціальних мережах.
Можливість викладати презентації, медіа-файли з навчальною метою.	Можливість підриву авторитету викладача, спроби студентів зав'язати «панібратські» стосунки з педагогом.
Можливість працювати в режимі конференції з будь-якою кількістю студентів.	Обмеження власної свободи, самовираження викладача в соціальних мережах.
Можливість перевіряти знання	Можливість виникнення конфліктних

студентів on-line.	ситуацій в кабінеті: «викладач його додав у друзі, а мене – ні».
Можливість оперативного інформування студентів та батьків.	Неетичні висловлювання з боку студентів на сторінці викладача в соціальних мережах.
Можливість спілкування з батьками.	Забирає особистий час викладача після закінчення робочого дня.
Можливість «стати ближче» до студентів, дізнатися про їхні наболілі проблеми і запобігти їм.	Ймовірність використання письмових висловлювань, вилучених із загального контексту на шкоду викладачу.

Правила поведінки в соціальних мережах побудовані за тим самим принципом, що й в офлайн: не можна робити те, що заборонено законом. Основні вимоги щодо наповнення будь-якого сайту, зокрема сторінки в соцмережі, подані в законі «Про інформацію, інформаційні технології та захист інформації», а також у законах «Про захист дітей від інформації, що завдає шкоди їх здоров'ю та розвитку», «Про протидію екстремістській діяльності».

Протиправний контент – це пропаганда злочинів, екстремізму, наркотиків, дитяча порнографія, будь-які форми інтернет-шахрайства, а також програмно-технічні загрози та публікація персональних даних, отриманих незаконним шляхом. Іншими словами, все те, що ми, напевно, знайдемо на особистих сторінках викладачів.

Відповідно до законодавства, контент, який не має аналогів, захищений авторським правом. Правовласник може звернутися до суду, якщо вважає, що зазнав шкоди від використання кимось його роботи. Незважаючи на малоїмовірність, що саме публікація на вашій особистій сторінці може викликати невдоволення, краще завжди давати посилання на джерело контенту, що публікується, хоча б з ввічливості.

Конституція та Цивільний кодекс забороняють поширення інформації про приватне життя людини, зокрема фотографій, без її згоди. Якщо йдеться про фотографії дітей, то перед публікацією потрібно отримати письмову згоду батьків. Така згода не потрібна, якщо фотографія використовується в державних чи громадських інтересах, якщо зйомка проходила на публічних заходах (наприклад, під час святкового концерту) та дитина не є головним об'єктом на фото.

Як показує практика, дотримання законів не гарантує спокійного життя в соцмережах. Щоб убезпечити себе від конфліктів і докорів у мережі, а також зробити свою сторінку цікавішою, варто дотримуватися наступних порад.

- Встановіть правила. Напишіть «верхній пост» про те, що можна, а чого не можна робити на вашій сторінці. Наприклад, неприпустимі особисті образи, тролінг, використання лайливих слів і виразів. По-перше, таким чином ви встановите рамки культурного спілкування, а по-друге, продемонструєте навколишнім, що слідкуйте за контентом.

- Обмежте особисту інформацію та доступ до постів з особистим змістом. Персональні дані можна закрити для загального доступу та дозволити їх перегляд лише тим, кого ви оберете самі. Немає нічого страшного в тому, що ви приховаете від усіх своє хобі, фотографії з минулої відпустки та сімейний стан. Це винятково ваше особисте життя.

- Не постіть всі фотографії, викладені друзями. Краще не поспішаючи переглянути знімки та вибрати ті, де відсутній потенційний компромат. Інші попросіть видалити.

- Не намагайтеся вирішувати реальні проблеми за допомогою соцмереж. Якщо виник конфлікт чи непорозуміння, краще зателефонувати людині чи зустрітися з нею, ніж влаштовувати тролінг у соцмережах. Саме спроби розібратися у всьому, сидячи біля комп'ютера, призводять до численних конфліктів в інтернеті.

- Не виходьте в інтернет у поганому настрої. Людина так влаштована, що їй простіше виплеснути в соцмережі негативні емоції, ніж позитивні. Тому краще почекати, коли емоції вгамуються.

- Публікуйте інформацію про помилки своїх студентів лише за їх згодою. Якщо студент зробив у завданні чи творі кумедну помилку, якою хочеться поділитися в соцмережах, запитайте її автора, чи можна це зробити, щоб випадково не поставити його в незручне становище. Тут діють уже не юридичні норми, а звичайна ввічливість та повага.

- Розміщуйте корисну інформацію. Це можуть бути посилання на різні освітні, культурні публікації, статті з підліткової психології, приклади завдань для ЗНО. Словом, все те, що може допомогти вашим студентам та їхнім батькам.

- Намагайтеся писати позитивні пости в соцмережах. По-перше, це підніме настрій вашим підписникам, а по-друге, привабить нових читачів.

- Щоб не допустити конфліктних ситуацій, пов'язаних із фотографіями, що показують наше особисте життя, можна розділити особистий та робочий контент та завести другий обліковий запис у соцмережі. На одній сторінці ви зможете ділитися з близькими друзями та родичами своїми хобі, постити фотографії та писати про особисте життя. Другий обліковий запис можна повністю присвятити питанням освіти та спілкуванню зі студентами.

Підсумовуючи, можна дійти висновку, що користуватися соціальними мережами викладачам можна й потрібно. Це справді може стати гарною

підтримкою в освітньому процесі, допомагатиме розвивати інтерес до предмета, розширювати можливості освітнього простору. Головне – бути відповідальним за свій контент, дотримуватися всіх необхідних правил. Соціальні мережі працюватимуть на педагога, якщо він виявить трохи креативу і не буде підходити до їх ведення як до обов'язкових робіт, і водночас не гнатиметься за максимальною «відкритістю», намагаючись усім догодити.

Єдиної для всіх вірної відповіді на питання: «Як вижити в соцмережі?», на жаль, ще не вигадали. Але скоротити кількість негативу в режимі онлайн – в наших силах. І допоможуть нам у цьому спільні для всіх правові та етичні норми.

КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО ПІДХОДУ ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

К.О. Олійник, соціальний педагог.

1. КОНЦЕПЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ»

Спілкування між викладачем та студентом – це варіант соціальних відносин між людьми, з метою реалізації освітнього процесу. Цей процес є специфічним варіантом спілкування, через важливість досягнення результату, як для студента так і для освітньої системи загалом. Спілкування протягом періоду навчання, не тільки призводить студента до здобуття знань та заповітного диплома фахового молодшого бакалавра, але й формує характер та вміння поводитися в суспільстві.

З погляду соціології та педагогіки, основна функція освіти полягає у побудові гармонійних відносин між викладачем та студентом, щоб здобувачі освіти могли рости здоровими в емоційно сприятливій атмосфері. Відносини між викладачем та студентом є не лише втіленням міжособистісних відносин в освіті, а й особливістю навчання. Добре відношення між викладачем та студентом -це доповнення до якісної навчальної програми, та є необхідною гарантією успіху освітньої діяльності в цілому. Суть відносин між викладачем і студентом, полягає у пошуку індивідуального підходу до кожного здобувача освіти: з метою зацікавити, навчити та в результаті отримати зворотний зв'язок у вигляді правильних відповідей та рішень поставлених завдань.


Викладач має стати не лише провідником студента у нелегкому процесі пізнання наук, а й прикладом поведінки та емоційної стабільності. Асоціація поведінки, є однією з форм становлення особистості молодої людини, роль викладача у виховному процесі у зв'язку з цим стоїть в один ряд з роллю батьків.

2. НОВИЙ ПІДХІД ДО ВЗАЄМВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА

Нові відносини між викладачем і студентом базуються на тому, що обидві сторони повинні досягти реальної рівності особистостей та взаємоповаги,

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко