

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

**М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин**

В останні роки мультимедійні лекції стали застосовуватися для викладання багатьох дисциплін. Ми вважаємо, що важливим напрямком удосконалення навчального процесу є проведення мультимедійних практичних занять. Метою цієї роботи є узагальнення досвіду проведення мультимедійних практичних занять на кафедрі технологічного обладнання харчових виробництв, який набуто в 2012 ...2013 роках.

Наш досвід показав, що використання мультимедійного проектора на практичних заняттях має суттєві особливості. На відміну від лекцій, де викладають переважно нові поняття та теоретичний матеріал, на практичних заняттях ставлять завдання поглибити розуміння визначень та теоретичних положень курсу і застосувати вже означені на лекціях положення та теорії для вирішення конкретних практичних завдань (задач). У зв'язку з цим ми дотримуємося наступного плану проведення мультимедійних практичних занять:

1. Титульний слайд – дає назву практичної роботи.
2. Мета практичного заняття – як правило окремий слайд.
3. Вступне опитування – слайд містить питання з основних положень теми, що буде розглядатися, принципів визначення, які належить запам'ятати. За допомогою цього слайду проводять фронтальне опитування студентів і готують їх до практичного заняття.
4. Контрольне завдання (задача) для індивідуального рішення. Цей слайд містить вихідні дані і означення результатів, які необхідно отримати.
5. Слайд довідкового матеріалу (таблиця, графік, тощо), необхідний для вирішення завдання (задачі), якщо це необхідно. Після того, як завдання вирішено, переходять до наступного слайду.
6. Слайд з зразком рішенням завдання (задачі). Цей слайд має показати як саме отримується рішення, і показати зразково правильний результат.
7. Тестове завдання. Ми використовуємо тест з 10 запитань.

У такому режимі за двохгодинне заняття можна розглянути від 5 до 10 задач у залежності від їх складності. Студенти намагаються вирішити ці завдання, при необхідності користуються довідковим матеріалом на заготовлених для цього слайдах, а потім мають можливість звірити свої результати зі зразком, який демонструється на екрані. Тест містить теоретичні питання, запитання, які стосуються подробиць розглянутих завдань, задачі, аналогічні тим, що вирішувалися на занятті, а також питання, які можуть виходити і за рамки конкретного практичного завдання. Перевіряють тестові завдання і ставлять собі оцінки самі студенти.

Наш досвід показує, що мультимедійні практичні заняття дозволяють суттєво поліпшити ефективність практичних робіт, збільшити обсяг виконаної роботи і підвищити компетентність майбутніх фахівців.

<b>М.Ф. Цибра</b>	
Інноваційні підходи при підготовці компетентних фахівців на кафедрі технології комбікормів і біопалива	51
<b>А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька</b>	
Роль практичної підготовки фахівців в умовах впровадження болонських ініціатив	52
<b>Н.М. Поварова, Г.В. Шлапак</b>	
Шляхи формування професійної компетентності студента при вивченні технологічних дисциплін	53
<b>Н.В. Бондаренко</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання при підготовці фахівців за напрямом 6.05170101 «Харчові технології та інженерія»	54
<b>Н.А. Дідух, Д.М. Скрипніченко, Є.О. Ізбаш</b>	
Комплексний підхід при вивченні курсу «Розрахунок і конструювання типових машин»	55
<b>О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький</b>	
Мультимедійні практичні заняття	56
<b>М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин</b>	
Досвід та проблеми використання інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів	57
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова</b>	
Інновації в спортивному туризмі. Рух групи на маршруті	58
<b>Д. В. Болтоматіс</b>	
Інноваційні заходи при формуванні спрямованостей навчального процесу з фізичного виховання	59
<b>В.В. Гончарук, Б.В. Максимчук</b>	
Застосування нових фітнес-технологій для підвищення здоров'я майбутніх фахівців	60
<b>Т. П. Сергєєва, Т. В. Волкова</b>	
Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів	61
<b>Т.В. Захлевська, В.М. Бородін</b>	
Застосування комп'ютера в фізичному лабораторному практикумі	62
<b>Б.С. Рибін</b>	
Викладання дисципліни «Органічна хімія» з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання	63
<b>С. П. Решта, О.І. Данилова</b>	
Сучасний погляд на оптимальну структуру інформаційного забезпечення процесу фізичного виховання в ВНЗ	64
<b>С.В. Халайджі, В.П. Васильєв</b>	
Особливості мотивації дівчат при заняттях фізичною культурою у ВНЗ	65
<b>Р.С. Яготин, В.В. Шевченко</b>	
Сучасна несучасність російського стилю в інтер'єрі ресторанів та кафе	66
<b>Т. М. Григорова</b>	
Про викладання інженерної графіки в сучасних умовах	67