

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

наукових студентських конференціях та публікації тез, але уже й публікації у фахових та міжнародних виданнях та журналах, підготовці наукових студентських робіт на всеукраїнські та міжнародні конкурси, результати олімпіад зі спеціальності й інших галузей. Тому актуальним є й наявність зацікавленого наукового керівника, як наставника студента у проведенні наукових досліджень. Накопичувані дослідження та подальше їх проведення в обраному напрямі реалізуються студентами вже в кваліфікаційних роботах бакалаврів та магістрів, дослідженнях аспірантів, де особливе значення мають комплексні дослідження не тільки в своїй спеціальності, що дозволяє збільшити професійні компетенції. Важливе значення для якісної підготовки майбутніх фахівців має аналіз праць вчених та практичної діяльності підприємств, бізнес-структур, економік в зарубіжних країнах.

Особливістю гуманітарних спеціальностей, якими є й економічні, є відсутність проведення експериментів, лабораторних та інших практичних досліджень, але економічні дослідження не можливі без наявності якісних статистичних даних, інформації фінансової та статистичної звітності підприємств, використання сучасних програм та програмного забезпечення, економіко-математичних методів, використання яких все більш набуває актуальності в сучасних умовах. При проведенні досліджень також студенти отримують навички у теоретичному узагальненні інформації, аналізу та синтезу, індукції та дедукції, структуруванні та класифікації даних та об'єктів дослідження, логіки, мислення, що дозволяє майбутнім випускникам стати не тільки професіоналами у спеціальності, але й науковцями та майбутніми педагогами, керівниками.

Таким чином, наукова робота студентів під час навчання є одним з дієвих інструментів забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, отримання ними більшої кількості професійних компетенцій та потребує подальшого вдосконалення.

## **МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ**

**Г.О. Ткачук**

Дисципліна «Економічна безпека підприємства» викладається для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» освітньої програми «Фінансово-економічна та продовольча безпека». Тематика оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства посідає почесне місце у програмі викладання даної дисципліни та має наступні проблемні аспекти:

1) відсутність типової методики оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства, затвердженої на державному та (або) галузевому рівні;

2) відсутність єдиного підходу в науково-методичній літературі до вибору методичних підходів до оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства;

3) наявність великої кількості методичних підходів та методик оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства, виходячи із галузевої специфіки підприємства та особистих вподобань авторів методик;

4) ототожнення понять «оцінка стану» та «оцінка рівня» економічної безпеки підприємства в багатьох наукових доробках;

5) обов'язкова наявність відповідного рівня обізнаності студентів, що вивчають методiku оцінки економічної безпеки, в питаннях фінансово-економічного аналізу та аналізу господарської діяльності.

Зглядаючись на вищезазначені проблеми та виходячи із значимості компетентностей майбутніх фінансових аналітиків в галузі економічної та продовольчої безпеки щодо аналітичної оцінки небезпечності загроз і ризиків, стану системи забезпечення економічної безпеки та рівня економічної безпеки підприємства в цілому пропонується:

1) викладати наукові підходи до оцінки економічної безпеки підприємства в окремій дисципліні;

2) ввести до навчальних планів спеціальності 073 ОП «Фінансово-економічна та продовольча безпека» дисципліну «Економічний аналіз»;

3) вдосконалити науково-методичне забезпечення викладання шляхом видання навчальних посібників «Економічна безпека підприємства» та «Оцінка економічної безпеки».

Методичне подання матеріалу при вивченні методики оцінки стану та рівня економічної безпеки підприємства пропонується здійснювати за такими напрямками:

1. Оцінка фінансового стану підприємства.

2. Оцінка спроможності системи економічної безпеки підприємства до захисту від загроз та небезпек.

3. Оцінка ризикованості бізнес-процесів та трансформаційних перетворень.

4. Оцінка рівня економічної безпеки підприємства.

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ПРАКТИКИ ЗА КОРДОНОМ**

**Л.В. Агунова, М.Р. Мардар**

Зміни, що відбуваються в освітньому просторі нашої держави дозволяють значно розширити академічну мобільність студентів закладів вищої освіти України. Окремо слід виділити проходження практики за кордоном. Активізація цього напрямку відбулась після підписання Україною угоди про безвізовий режим із країнами Європейського Союзу. Окрім того, студенти

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
<b>O. Cherednichenko</b> .....	<b>219</b>
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
<b>Є.І. Распопов</b> .....	<b>220</b>
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
<b>О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна</b> .....	<b>225</b>
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
<b>О.А. Удод, В.Г. Центіло</b> .....	<b>227</b>
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
<b>О.О. Лівенцова, І.О. Павлова</b> .....	<b>229</b>
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
<b>Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук</b> .....	<b>231</b>
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова</b> .....	<b>232</b>
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
<b>Г.О. Ткачук</b> .....	<b>233</b>
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
<b>Л.В. Агунова, М.Р. Мардар</b> .....	<b>234</b>
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
<b>Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух</b> .....	<b>237</b>
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
<b>Л.Д. Риженко</b> .....	<b>238</b>
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
<b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....	<b>241</b>
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
<b>О.О. Коваленко, О.Б. Василів</b> .....	<b>243</b>
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
<b>І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович</b> .....	<b>244</b>
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
<b>О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко</b> .....	<b>245</b>
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
<b>І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко</b> .....	<b>248</b>
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
<b>О.М. Голодонуєк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева</b> .....	<b>252</b>
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
<b>І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко</b> .....	<b>255</b>
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
<b>О.І. Павлов</b> .....	<b>257</b>