

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

еколога, готовності до самоосвіти та професійного вдосконалення в умовах постійно мінливого світу.

Самостійна робота в ОНАХТ має системний характер, що поетапно складнішає та розвиває мотивацію і здібності студентів до самоосвіти як на практичних заняттях, так і поза ними.

Викладач здійснює організацію та управління навчальною діяльністю студента-еколога, стимулюючи розвиток креативності, необхідної для майбутньої професійної діяльності та інноваційної активності. Вибір ефективних форм і засобів організації самостійної роботи студентів забезпечує максимальну мотивацію навчання.

Правильне визначення обсягу завдань, розрахунок оптимального часу на їх виконання з урахуванням індивідуальних можливостей і рівня підготовки кожного студента сприяють підвищенню пізнавальної активності. Завеликий обсяг завдань, надмірно завищені вимоги різко знижують ефективність і мотивацію до пізнання.

Одною з найбільш ефективних форм організації самостійної роботи студентів-екологів є проектна робота, яка може бути заснована на індивідуальному чи колективному виконанні студентами проектних завдань різного типу. Процес роботи над творчим проектом дозволяє використовувати всі відомі джерела пошуку інформації, а також залучити до реалізації проекту всі раніше сформовані навички та вміння, інтегрувати фонові знання, максимально розвиваючи творчі здібності особистості. Результатом таких проектних робіт є презентаційні матеріали, виконані в PowerPoint, які можуть включати результати дослідницької діяльності студента та його інноваційні розробки та пропозиції

Таким чином, на сучасному етапі навчання в ОНАХТ самостійна робота студентів-екологів є основним фактором освітнього процесу, що формує професійні компетенції. Вона направлена на розвиток уміння вчитися, формування здатності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, готовності до професійної діяльності в сучасному світі, підвищенню конкурентоспроможності українських фахівців-екологів на світовому ринку.

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

З. Н. Сахарова

Сучасна тенденція системи вищої освіти, що змінюється під впливом новітніх технологій, розширення інформаційної бази вимагає від майбутніх спеціалістів підприємства творчого підходу до обґрунтування і прийняття управлінських рішень.

Тому на перше місце в навчально-виховному процесі виходять якість навчання і конкурентоздатність молодих фахівців. Центр уваги у навчанні повинен бути перенесений на самостійну роботу студентів (СРС). Така необхідність пов'язана з постійним скороченням учбового часу на викладання навчальних дисциплін та неравномірним навантаженням студентів на про-

тязі семестру. В таких умовах головною метою будь-якого навчального курсу є створення умов не тільки для ефективності СРС, а і для контролю цієї роботи. Але актуальність самостійної підготовки в цьому не закінчується. СРС може розглядатися як організаційна форма навчання і залежить від методичного забезпечення. Серед питань, які відносяться на СРС, багато таких, де треба тільки представити або описати який-небудь процес чи принцип дії обладнання. Цей підхід не гарантує повноцінного засвоєння матеріалу. Така постановка завдання дає можливість формально підходити до вирішення питань, обмежившись переписуванням підручника, методичних вказівок, а сам студент зовсім не розуміє суті процесу чи явища. Тому, поперше, необхідно навчити студента не тільки знаходити потрібний матеріал у нормативній літературі, а і аналізувати отриману інформацію та робити висновки.

Таким чином, головною метою СРС є створення таких умов для навчання, коли студент не є просто пасивним засвоювачем матеріалу, а навпаки, активним учасником пізнавального процесу. Вирішити цю проблему допомагає професійно-орієнтоване формулювання питань, які виносяться на СРС, в яких основними є питання типу «який з методів кращий; обґрунтуйте доцільність заходів з...». Це дозволяє не тільки значно підвищити рівень підготовки майбутніх спеціалістів галузі, а й значно спростити процес контролю якості знань, отриманих студентами.

Аналізуючи результати такої роботи, слід зазначити, що вони є достатньо ефективними, бо примушують студента активно застосовувати різноманітні джерела інформації (в тому числі використання ПК), глибоко вникати в матеріал, що сприяє повноцінному розвитку особистості, засвоєнню дисциплін та здобуття навичок самостійної роботи на підприємстві. Безумовно, сучасний вищий навчальний заклад забор'язаний дати фундаментальну освіту, високий рівень загально-інженерної підготовки і привчити майбутнього фахівця галузі самостійно застосовувати знання на практиці, що буде сприяти його працевлаштуванню, конкурентоздатності та кар'єрному зростанню.

СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM

Сахаров В.І.

В даний час, всі базові станції операторів мобільного зв'язку GSM потребують систем охолодження. Існуючі системи охолодження обладнання базових станцій виконані із застосуванням систем кондиціонування повітря в приміщеннях базових станцій, за рахунок цього проводиться охолодження устаткування. Такі системи є дуже ефективними, але витрати електроенергії при цьому дуже великі. У комплексній темі дипломного проекту «Системи охолодження базових станцій GSM» розглянуті питання застосування більш складної системи охолодження, заснованої на витяжної та втягуючої систем вентиляції. У цій системі аналізується температура навколишнього середовища, температура всередині приміщення базової станції, аналізується тем-

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152