

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

І.І. Савенко

Специфіка людських ресурсів на відміну від всіх інших видів матеріальних, фінансових, інформаційних та сервісних полягає в тому, що люди наділені інтелектом, отже, їх реакція на зовнішні збудники – емоціонально-осмислена, а не механічна. Внаслідок володіння інтелектом люди здатні до постійного вдосконалення та розвитку, що виступає найбільш важливим джерелом підвищення ефективності будь-якого суспільства.

Зміст інтелектуальної праці формується під впливом двох головних параметрів: ступеня креативності і кваліфікаційної складності. За названими параметрами можна виділити такі види інтелектуальної праці: репродуктивну, алгоритмічну і творчу.

Репродуктивна інтелектуальна праця застосовується при систематизації інформації про результати роботи підприємства, оперативному обліку економічних показників, підготовці статистичної інформації для прийняття управлінських рішень тощо.

Алгоритмічна інтелектуальна праця здійснюється у вигляді алгоритмічних дій, заснованих на використанні економіко-математичних методів обробки інформації, методів математичної статистики й комп'ютерних технологій.

Творча інтелектуальна праця – це рівень прикладної трансформації отриманих знань і вивчення світового досвіду в різних галузях знань.

Отримані знання й навички дозволяють фахівцеві використовувати їх у практичній діяльності, вирішувати нові економічні, соціальні завдання, удосконалювати існуючі методи прийняття рішень у нових виробничих умовах, професійно, дохідливо формулювати та доносити власні знання, результати досліджень, спостережень, розсудів колегам по роботі, підлеглим та відстоювати свою точку зору перед опонентами.

Основою формування людського капіталу виступає освіта, тобто гуманітарні, загальноосвітні та професійні знання, які фахівці отримують у вищих навчальних закладах, технікумах, коледжах. Організація навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців передбачає контроль знань за допомогою тестів. При цьому втрачена така складова навчального процесу, як живе спілкування викладача із студентами в період складання іспитів та заліків. Усна форма складання іспитів та заліків вимагала від студента уміння оперативно орієнтуватися в масиві знань, понять, термінів та уміння логічної побудови відповіді. Спілкування із викладачем давали можливість студентові демонструвати інтелектуальність підходів в освітленні тих чи інших подій, ситуацій та явищ, отримуючи при цьому навички публічних виступів.

Враховуючи названу ситуацію, ці задачі повинні бути в повній мірі перенесені на практичні заняття, на яких закріплення лекційного матеріалу повинно проводитися поруч із тестуванням у формі доповідей та диспутів студентів.

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПІДВИЩЕННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ С.М. Дідух	80
РОЗВИТОК НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.В. Дудка	81
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРОМИСЛОВОЇ ЕКОНОМІКИ В.А. Самофатова	82
ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І.І. Савенко	83
МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ Л.П. Попов	84
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ З ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНОГО ОБҐРУНТУВАННЯ ІННОВАЦІЙ Л.П. Попов	85
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСУ В ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІЙ ПРАКТИЦІ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ З.І. Шевченко	86
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПРАЦІВНИКІВ К.Б. Козак	87
ОБ'ЄКТИВНА НЕОБХІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ В ОНАХТ ФАХІВЦІВ З МАРКЕТИНГУ О.Б. Звягінцева	88
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ АСУ «ДЕКАНАТ» В ІНСТИТУТІ ЗАОЧНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.М. Агєєва, О.Б. Василів	89
ШЛЯХИ ПЕРЕХОДУ ІЗ ІДН НА МОДУЛЬНУ СИСТЕМУ ОЦІНКИ ЗНАНЬ З ВИКОРИСТАННЯМ АСУ «ДЕКАНАТ» І.М. Агєєва, О.Б. Василів	90
ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ В.М. Кобєєв, І.М. Агєєва	91
ЗАОЧНА ОСВІТА В СВІТЛІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ Т.Є. Шарахматова, Н.О. Могилянська	92
ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ MOODLE В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В ОДЕСЬКОМУ ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ОНАХТ Н.В. Краснієнко, Л.В. Іванова	93
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ТЕХНОЛОГІЇ СПІВПРАЦІ Л.В. Іванова	94