

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**80 НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ**

Одеса 2020

Наукове видання

Збірник тез доповідей 80 наукової конференції викладачів академії
7 – 8 травня 2020 р.

Матеріали, занесені до збірника, друкуються за авторськими оригіналами.
За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою
Одеської національної академії харчових технологій,
протокол № 15 від 05.05.2020 р.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України,
Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки,
д-ра техн. наук, професора Б.В. Єгорова

Укладач Т.Л. Дьяченко

Редакційна колегія

Голова Єгоров Б.В., д.т.н., професор
Заступник голови Поварова Н.М., к.т.н., доцент

Члени колегії:

Амбарцумянц Р.В., д-р техн. наук, професор
Безусов А.Т., д-р техн. наук, професор
Бурдо О.Г., д.т.н., професор
Віннікова Л.Г., д-р техн. наук, професор
Гапонюк О.І., д.т.н., професор
Жигунов Д.О., д.т.н., доцент
Іоргачова К.Г., д.т.н., професор
Капрельянц Л.В., д.т.н., професор
Коваленко О.О., д.т.н., ст.н.с.
Косой Б.В., д.т.н., професор
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор
Мардар М.Р., д.т.н., професор
Мілованов В.І., д-р техн. наук, професор
Павлов О.І., д.е.н., професор
Плотніков В.М., д-р техн. наук, доцент
Станкевич Г.М., д.т.н., професор,
Савенко І.І., д.е.н., професор,
Тележенко Л.М., д-р техн. наук, професор
Ткаченко Н.А., д.т.н., професор,
Ткаченко О.Б., д.т.н., професор
Хобін В.А., д.т.н., професор,
Хмельнюк М.Г., д.т.н., професор
Черно Н.К., д.т.н., професор

Тому у нашому дослідженні ми взяли собі за мету вивчити особливості організації режиму дня студентів першого курсу в період першого семестру їхнього навчання у вузі.

Для цього нами було проведено анкетування 84 студентів 1 курсу різних факультетів академії. Студенти повинні були відповісти на питання стосовно деяких аспектів їхнього режиму дня і відпочинку, а також оцінити їх загальне самопочуття.

Результати дослідження. На питання «Чи дотримуєтеся ви режиму дня?» лише 16 % відповіли позитивно. З'ясувалося, що 23 % це роблять час від часу, а 61 % не вважає це необхідним. На питання «Коли ви виконуєте домашні завдання?» 68 % першокурсників відповіли, що роблять це у вечірній час, 24 % респондентів – що у нічний час або пізно у вечері, а 8 % відповіли, що не готуються зовсім. При цьому, у 62 % опитаних (з тих, що готуються до занять) на підготовку до занять йде 1-2 години на добу, у 38 % – 3-4 години.

38 % респондентів відзначили, що на повноцінний відпочинок витрачають 3-4 години на добу, 27 % відповіли, що їм достатньо для цього 1-2 годин, а 35 % не знаходять для цього вільного часу у робочі дні і відпочивають тільки у вихідні. 46 % респондентів відзначили, що щоденно втомлюються ввечері, 38 % відчувають вечірню втому тільки іноді, а 16 % відповіли, що не втомлюються зовсім. Вважаючи, що саме у вечірній час більшість студентів виконує домашні завдання, можна констатувати, що ця робота є недостатньо ефективною, тому що виконується на тлі загальної втоми. І, як наслідок, знижується якість навчання.

Опитування стосовно тривалості нічного відпочинку показало, що його режим суттєво залежить від дня тижня. І, якщо у середньому на нічний сон студенти витрачають 6 годин, у вихідні дні вони сплять в середньому на 2 години більше. Крім того, багато студентів у вихідні дні змінюють режим сну (лягають спати на 2-3 години пізніше, ніж у будні) і, відповідно, на 3-4 години пізніше встають. Викликає занепокоєння те, що більше половини опитаних відчувають хронічне недосипання, що в подальшому може призвести до хронічної втоми і, як наслідок, до погіршення стану здоров'я.

Ще одним негативним фактом є те, що майже 40 % першокурсників вказують на часті напади безсоння, що в такому віці свідчить про істотне перевантаження нервової системи. Все це говорить про не усвідомлення більшістю студентів важливості використання нічного часу для повноцінного сну.

Висновки. Проаналізувавши результати опитування першокурсників, можна зробити невтішні висновки щодо недооцінки ними необхідності дотримання режиму дня. Це свідчить про необхідність з перших же занять проводити цілий комплекс заходів щодо отримання ними студентами основних знань про необхідність оптимальної організації своєї навчальної діяльності, правильного і найбільш доцільного розподілу часу як в учбові, так і у вихідні дні. Вважаємо, що це покращить якість засвоєння студентами знань і збереже їх здоров'я міцним на всі роки навчання у ЗВО.

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОМОТОРНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Яготін Р.С., ст. викладач, Цапенко Л.М., ст. викладач, Гончарук В.В., ст. викладач
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Постановка проблеми. Психомоторні якості особистості мають високий рівень генетично детермінації і залежать від індивідуальних особливостей їх психофізіологічного забезпечення. Актуальним є дослідження психофізіологічного стану студентів ЗВО в контексті визначення їх адаптованості до фізичних навантажень з метою вирішення проблем спортивної фізіології, медицини та фізичного виховання студентської молоді. Наразі науковці приділяють значну увагу складанню програм психофізіологічного обстеження сучасної молоді, які дозволить зберегти здоров'я студентів та запобігти травматизму на

заняттях з фізичного виховання.

Індивідуалізована оцінка психомоторних якостей проведена у студентів віком 17–18 років ($n=40$; 20 – юнаків, 20 – дівчат) після їх розподілу на основну і медичну групи, згідно висновку медичного огляду на початковому етапі занять з фізичного виховання. Для дослідження психофізіологічного стану використано 7 критеріїв і отримано середні їх значення у обстеженого контингенту.

Результати дослідження. Психомоторні якості людини відображають її максимальні можливості в плані виконання будь-яких когнітивних та рухових функцій і залежать від типології вищої нервової діяльності та індивідуальних особливостей прояву основних властивостей нервової системи. В результаті дослідження, психомоторних якостей студентів, нами встановлено, що тривалість латентного періоду складної зорово-моторної реакції у юнаків склала $444,14 \pm 5,93$ мс, а у дівчат - $467,1 \pm 6,96$ мс; рівень сенсомоторного збудження у юнаків був - $8,93 \pm 1,27$ мс, а у дівчат $10,52 \pm 1,87$ мс; рівень сенсомоторної точності у юнаків дорівнював $32,26,1 \pm 1,3$ мс, а у дівчат - $38,5 \pm 1,6$ мс; швидкість провідної руки становила $7,43 \pm 0,04$ у юнаків, а у дівчат - $6,9 \pm 0,05$; коефіцієнт функціональної асиметрії мозку у юнаків становив $2,94 \pm 0,11$ у.о. у дівчат $2,99 \pm 0,12$ у.о.; активність мислення за швидкістю дії у юнаків склала $297 \pm 17,04$ с, а у дівчат - $330,4 \pm 19,1$ с. Загальна витривалість визначалась за потенціалом кардіореспіраторної системи, який у юнаків дорівнював $1,25 \pm 0,06$ у.о., а у дівчат - $1,11 \pm 0,07$ у.о. відповідно. Використання обраних методів має наступні переваги: спеціалізована діагностична спрямованість, що дозволяє виявляти сомато-типологічні особливості у кожного студента; встановлення рівня розвитку рухових та психомоторних якостей; стандартизованість процедури обстеження та доступний набір завдань; прийнятна тривалість тестування; спрощеність під час проведення досліджень, їх безпечність та неінвазивність.

Нами запропоновано бальну оцінку по кожному з критеріїв (від 1 до 5 балів), а сума отриманих балів визначала можливість студента виконувати вправи різної спрямованості. Отже, використана індивідуалізована оцінка психомоторних якостей у студентів з різним станом психосоматичного здоров'я дозволяє зазначити відмінності у їх психофізіологічному стані, сформувати ступінь адаптованості до фізичних навантажень, а також визначити підгрупи осіб з задовільним та недостатнім рівнем розвитку психомоторики.

Висновки. Використання обраних критеріїв дозволяє здійснювати індивідуалізовану оцінку психофізіологічного стану студентів закладів вищої освіти за їх психомоторними якостями і потенціалом кардіореспіраторної системи. Психофізіологічне забезпечення психомоторних якостей студентів надало можливість визначити ступень їх адаптованості до фізичних навантажень.

Перспектива подальших досліджень полягає у визначенні рівнів психофізіологічного забезпечення рухів та виявленні природних задатків особистості, щодо виконання різних видів розумових і фізичних вправ, включаючи спортивну діяльність.

СУЧАСНІ ЗАХОДИ ОЧИЩЕННЯ СТИЧНИХ ВОД ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Кондратенко І.П., ст. викл., Гаркович О.Л., к.б.н., доц.
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

До рідких виробничих відходів хлібопекарської промисловості відносять стічні води, які утворюються на стадії виробництва хлібопекарської продукції.

За витратами води на одиницю виробленої продукції харчова промисловість, у тому числі і хлібопекарська, займає одне з перших місць серед галузей народного господарства. У середньому підприємства хлібопекарської промисловості скидають за рік близько 20 тис. м³

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Волкова Т.В., Болтомагіс Д.В., Павлова Н.В.	436
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ У ЗВО	
Струк Б.І., Сергєєва Т.П., Павлюк О.В.	438
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ДОТРИМАННЯ РАЦІОНАЛЬНОГО РЕЖИМУ ДНЯ	
Халайджі С.В., Лаговська Н.Г., Захлевська Т.В.	440
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОМОТОРНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	
Яготін Р.С., Цапенко Л.М., Гончарук В.В.	441
СУЧАСНІ ЗАХОДИ ОЧИЩЕННЯ СТІЧНИХ ВОД ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Кондратенко І.П., Гаркович О.Л.	442
ОСНОВНІ ЧИННИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	
Татарик Е.П.	443
ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ УПРАВЛІННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИМ ТА ТРАНСПОРТНИМ ОБЛАДНАННЯМ	
Гапонюк О. І., Алексашин О.В.	446
КОМПЛЕКСНІ СИСТЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПРИСТРОЇВ ДЛЯ ПРИЙМАННЯ ЗЕРНА З АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ	
Гапонюк О. І., Гончарук Г.А.	447