

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

лише її, а передусім запитів самої людини». Саме таке розуміння якості освіти вважаємо найбільш вдалим і таким, що відповідає необхідності поглиблення людиноцентричності в сучасній вищій освіті України.

Список використаних джерел

1. Андрущенко Т.В. Соціокультурний вимір освіти. // Вища освіта України. - 2004. - №4 (14), додаток. - С. 47- 48.
2. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. - 2005. - №1. - С. 5-10.
3. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - №7. - С. 3-17.
4. Ветрова А.А., Музыченко Р.В. Рейтинговая методика оценки в основе мониторинга и управления качеством образования // Высшее образование сегодня. - 2005. - №7. - С. 8-10.
5. Владимирська Євгенія. Якість освіти як філософія та педагогіка розуміння доцільного// Вища освіта України.- 2006.- №1.- С. 108-113.
6. Воротилов В., Шапоренкова Г. Анализ основных подходов к определению качества образования // Высшее образование в России. - 2006. - №11. - С. 49-51.

ЗДОРОВ'Я ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

**Пегусова Л.А., викладач першої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»**

Світ увійшов у період дуже бурхливих економічних і технологічних змін. На сьогоднішній день в українських коледжах навчається близько чотирьохсот тисяч студентів і працює до сорока п'яти тисяч педагогів. Потужна система щорічно готує понад сто тисяч фахівців середньої ланки, багато яких зразу стають до роботи, а чимала частина продовжує навчання у закладах вищої освіти.

Відчутно зростає питома вага орієнтації студентів на здобуття освіти і професій, актуальних і потрібних малому і середньому бізнесові, місцевим громадам тощо.

Соціально-економічні трансформації, що відбуваються в Україні, підвищують вимоги не лише до фахової підготовки майбутніх робітників, але й їхньої здатності до самореалізації у професійній діяльності, прийняття рішень щодо подальшого професійного розвитку, наявності адаптаційних навичок в умовах ринку праці тощо. Неналежна підготовленість, у тому числі психологічна, до професійної діяльності негативно впливає на здатність молоді:

- успішно адаптуватися до мінливих умов динамічного ринкового середовища;
- планувати професійну кар'єру;
- особистісно зростати.

Сьогодні саме у коледжах готують фахового молодшого бакалавра. Тобто, коледжі є першою сходинкою, яка значно підвищує рівень підготовленості

молодих людей до творчої активності у побудові професійної кар'єри, успішної самореалізації в професії, сприяє забезпеченню мобільності випускників на ринку праці.

Як, відомо, успішність професійної кар'єри пов'язана зі здоров'ям людини найтіснішим чином. Причому вплив здоров'я на кар'єру і кар'єри на здоров'я обопільно. З одного боку, добре здоров'я виключає перешкоди на шляху професійного зростання. З іншого, успіх в кар'єрі є одним з найважливіших джерел позитивних емоцій і впевненості в своїх силах.

Отже, здоров'я у поєднанні з якісною професійною підготовкою – головний чинник формування конкурентоспроможності фахівця. Тому, одним із пріоритетних завдань системи фізичної культури та фізичного виховання фахових коледжів є формування у студентів знань і навичок здорового способу життя, осмисленого ставлення до збереження свого здоров'я.

У нашому коледжі, на заняттях з фізичної культури та фізичного виховання, приділяється багато уваги ППФП, тому що її основний напрям це - спрямований розвиток і підтримка на оптимальному рівні тих психічних та фізичних якостей людини, до яких пред'являє підвищені вимоги конкретна професійна діяльність, а також вироблення функціональної стійкості організму до умов цієї діяльності та формування прикладних рухових умінь і навичок.

Щоб реалізуватись у професійній діяльності, працівникам низки інженерно-технічних спеціальностей (електромеханік, механік, технік-технолог, та ін.) потрібно володіти цілим рядом фізичних якостей. Від них вимагається вміння дозувати великі та невеликі силові напруги при користуванні різними ручними і ножними органами управління (кнопки, рукоятки, важелі, педалі), роботи з персональним комп'ютером, дисплейної технікою, осцилографом і т. д. Їх професійна діяльність містить операції, пов'язані з маніпулюванням невеликими предметами, інструментами. Вони повинні мати здатність виконувати швидкі, точні і економні рухи, володіти спритністю і координацією рухів рук, пальців.

Робота же програмістів часто характеризується гіподинамією, тривалим перебуванням у вимушеній позі (сидячи, стоячи) під час проектних робіт, операторської діяльності. Все це говорить про необхідність розвитку статичної витривалості м'язів тулуба, спини, які відчують найбільші напруги під час малорухомої роботи.

У професії діловодів, бібліотекарів важливу роль відіграють психічні якості. При напруженій розумовій діяльності особливо необхідно увага: здатність одночасно сприймати кілька об'єктів (обсяг уваги), виконувати кілька дій (розподіл уваги), швидко переносити увагу з об'єкта на об'єкт (концентрація уваги). Крім того, потрібні оперативне мислення, оперативна і довготривала пам'ять, нервово-емоційна стійкість, витримка, самовладання.

Таким чином, професійна діяльність сучасних фахівців пред'являє до них досить жорсткі вимоги, у тому числі до фізичних і психічних якостей і здібностей.

Необхідність подальшого вдосконалення та впровадження ППФП у систему освіти і сферу професійної праці визначається головним чином наступними причинами та обставинами:

1) час, що витрачається на освоєння сучасних практичних професій, і досягнення професійної майстерності в них продовжують залежати від рівня функціональних можливостей організму, що мають природну основу, від ступеня розвитку фізичних здібностей індивіда, різноманітності та досконалості набутих ним рухових умінь і навичок.

2) продуктивність досить багатьох видів професійної праці, незважаючи на прогресуюче спадання частки грубих м'язових зусиль у сучасному матеріальному виробництві, прямо або побічно продовжує бути зумовленою фізичною дієздатністю виконавців трудових операцій, причому не тільки в сфері переважно фізичної праці, але і в ряді видів трудової діяльності змішаного (інтелектуально-рухового) характеру, як у наладчиків машинних пристроїв, монтажників, будівельників і т.п.; в цілому ж нормальний фізичний стан, без якого не мислиться здоров'я та ефективне функціонування, залишається найважливішою передумовою високої плідності будь-якої професійної праці;

3) зберігається проблема попередження ймовірних негативних впливів певних видів професійної праці та її умов на фізичний стан працюючих; хоча ця проблема вирішується багатьма засобами оптимізації змісту та умов праці, в тому числі соціальними, науково-технічними та гігієнічними, важливу роль серед них покликані відігравати фактори професійно-прикладної фізичної культури, включаючи ППФП.

Отже, кожна професія пред'являє до людини специфічні вимоги і часто дуже високі до його фізичних і психічних якостей та прикладних навичок. У зв'язку з цим виникає необхідність профілювання процесу фізичного виховання при підготовці студентів до трудової діяльності, поєднання загальної фізичної підготовки зі спеціалізованою - ППФП.

Саме такий підхід сприяє тому, щоб кожен випускник був не тільки фахівцем у своїй галузі знань, а й людиною, яка володіє різного роду вміннями і навичками організації свого здорового способу життя, відновлення організму після напруженої праці. Такий підхід забезпечить міцне здоров'я молодій людині, допоможе інтелектуально зростати та збудувати успішну професійну кар'єру.

Література:

1. Кривошеєва Г. Культура здоров'я особистості як соціально-педагогічна проблема// Шлях освіти.- 2020.- №3.- с.35-37.
2. Півень О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів вищих гуманітарних навчальних закладів / О. Півень, О. Гордієнко // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 2 (10). – С. 70–73.

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним процесом	
<i>Ю.В. Воронкова – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	36
Ефективна цифрова взаємодія зі студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.Є. Ділова, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	38
Цифрова взаємодія із студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.О. Ряба, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	39
Досвід роботи зі студентами і курсу фахової передвищої освіти на заняттях Всесвітньої історії	
<i>Поплінська І.Б., викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	42
Організація виховної роботи в умовах дистанційного навчання у коледжі	
<i>О.М. Кічук, заст. директора з виховної роботи, викладач-методист вищої категорії, О.Г. Лукіяник, в.о.директора, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	44
II. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
Якість фахової передвищої освіти (точка зору, тема для роздуму та пропозицій)	
<i>Ю.Б. Кабаков, голова ГО "Українська асоціація досконалості та якості", Н.В. Онофрейчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	46
Розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти як запорука професійного становлення	
<i>Т.О. Ковальська, завідувач навчально-виробничої практики, викладач другої кваліфікаційної категорії, М.В. Данилова, заступник директора з виховної роботи, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	48
Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти	
<i>Л.М. Паніот, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	50
Здоров'я як ресурс професійної кар'єри	
<i>Л.А. Пегусова, викладач першої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	53
III. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Інноваційні методики викладання в освітньому процесі	
<i>Ю.О. Гаврилюк, викладач кваліфікаційної категорії "спеціаліст", ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	56