

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ється 9. Запишіть формулу кутового переміщення для рівноприскореного обертального руху. Запишіть аналогічну формулу для рівноприскореного поступального руху. 10. Які величини в лабораторній роботі № 8 треба знайти експериментально для визначення кутового переміщення і кутового прискорення?

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

І.Р. Біленька

Починаючи свою діяльність на виробництві, випускники вищих навчальних закладів повинні вміти належним чином використовувати всебічні знання, отримані під час теоретичної підготовки, тому основним завданням навчання майбутніх фахівців у стінах академії є не тільки озброєння їх знаннями, але й вироблення у них здатності аналізувати ситуацію, яка виникла на виробництві, вміння застосовувати при цьому як теоретичні, так і практичні навички, формування у них здібностей щодо вирішення конкретних виробничих проблем.

Крім того, на підприємствах харчової та переробної промисловості бажають бачити ініціативних фахівців. У зв'язку з цим зростає роль і значення творчих функцій, які пов'язані з активною участю фахівців в удосконаленні існуючих, створенні нових технологій і продуктів, у наукових дослідженнях тощо. Тому, актуальним є не тільки вимога озброїти студента знаннями, але й навчити його мислити.

Можливість здійснити цю вимогу з'являється тоді, коли студент на заняттях є не тільки об'єктом, що сприймає готові знання, а й дослідником, здатним самостійно ставити питання і обирати шляхи їх вирішення, керуючись отриманими раніше знаннями певних дисциплін, а також знаннями, здобутими під час проходження практичної підготовки на підприємствах.

Одним із методів активного навчання є застосування віртуальних лабораторних робіт та практичних занять, які дозволяють студентам глибше вивчити окрему технологічну операцію або процес у цілому, правильно розрахувати рецептурне співвідношення компонентів при створенні певних композицій, напівфабрикатів, готового продукту.

Іншим методом активного навчання є ділові ігри, які успішно застосовують на кафедрі технології харчування і ресторанного сервісу при проведенні практичних занять, навчально-дослідницької роботи студентів, технологічних семінарів, а також під час захистів рефератів та виконання інших форм індивідуального завдання. При проведенні ділової гри учасниками виробничих ситуацій є самі студенти. Одержуючи свою роль, кожний студент намагається з цієї позиції вирішити запропоновану ситуацію.

Група студентів самостійно і погоджено діє, починаючи з обговорення поставленої викладачем проблеми та закінчуючи ухваленням, а також реалізацією в процесі гри певної послідовності рішень, кожне з яких залежить від дій інших учасників.

У цілому, віртуальні лабораторні роботи та ділові ігри викликають у студентів не тільки величезний інтерес, але й роблять навчальний процес більш продуктивним, тому що потребують застосування знань, отриманих під час вивчення багатьох дисциплін, і вміння правильно аналізувати виробничу ситуацію.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

В.Е. Волков

Комплекс комп'ютерних дисциплін є основою підготовки кваліфікованого фахівця з автоматизації. Неперервність підготовки інженерів з інформатики, комп'ютерної техніки та сучасних комп'ютерних технологій – це вимога роботодавців, виконання якої безумовно гарантує конкурентоспроможність випускників ОНАХТ на ринку праці.

В ОНАХТ завжди приділялась і приділяється значна увага викладанню комп'ютерних дисциплін. Але саме комп'ютерна підготовка студентів факультету автоматизації, електромеханіки, комп'ютерних систем і управління (АЕКСіУ), що навчаються за бакалаврським напрямом «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», має свою специфіку, на якій слід зосередитися окремо.

Насамперед слід підкреслити, що навчання студентів автоматизації без володіння комп'ютерною технікою взагалі є неможливим. Але, як це не дивно, немає потреби (як було принаймні ще 10-15 років тому) у викладанні «автоматникам» основ користування ПК: завдяки швидким темпам комп'ютеризації в країні майже всі абітурієнти факультету АЕКСіУ є достатньо кваліфікованими користувачами комп'ютерної техніки та Internet. Це дає можливість приділяти значно більшу увагу іншим напрямкам комп'ютерної підготовки фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, серед яких слід відзначити:

1. Основні принципи функціонування сучасного комп'ютера (з викладанням принципу програмного управління як одного з базових принципів автоматичного керування, двійкової та шістнадцятирічної систем числення, математичної логіки тощо).

2. Файлово-каталожна структура як основа організації інформації на комп'ютері.

3. Алгоритмізація та основні типи алгоритмів (з особливо детальним вивченням циклічних алгоритмів та алгоритмів обробки масивів).

4. Програмування на мовах високого рівня (з використанням інтегрованих середовищ розробки програм); реалізація принципів процедурного (модульного) та об'єктно-орієнтованого програмування.

5. Системи обробки баз даних (БД).

Знання, вміння та навички, отримані студентами - «автоматниками» при вивченні вищезазначених питань, набувають подальшого розвитку при

ЗМІСТ

ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Г. В. Ангелов, О. М. Кананихіна, А. О. Соловей	3
ДОСЛІДНИЦЬКА САМОСТІЙНА РОБОТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ А. О. Соловей	4
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ НАПРЯМУ 6.140103 «ТУРИЗМ», 6.140101 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В.Д.Олійник, Н.О.Коваленко	5
ТЕХНОЛОГІЧНІ РОЗРАХУНКИ ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ У ГАЛУЗІ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ Г.І. Палвашова	6
ВАЖЛИВІСТЬ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ОБ'ЄКТАХ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РАМКАХ РОБОТИ НАД ТЕМОЮ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ Е.І.Погонцева, Т.М.Черевата, М.Р.Мардар	7
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	8
ДОСЛІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, НАПРАВЛЕНИХ НА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗОВАННОГО ПРОЕКТУВАННЯ» НА КАФЕДРІ ТЗЗ Г.М.Станкевич, А.В.Бабков	9
ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДАНИХ СТАТИСТИЧНИХ ЩОРІЧНИКІВ УКРАЇНИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Антонюк	10
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ-ТОВАРОЗНАВЦІВ О.В.Бочарова, А.В.Єгорова, С.П.Решта	11
ЗАХИСТ ПРОТОКОЛІВ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В УМОВАХ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ А.Ф.Бутенко	12
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р.Біленька	13
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦІЯ ТА КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ» В.Е.Волков	14
МЕТОДИЧНЕ ТА ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ» П.М.Монтік, А.А.Галіулін	15
«ВИРОБНИЧІ НАРАДИ» У НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ М.М.Кологривов	16
НАУКОВА РОБОТА ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ Н.М.Купріна	17