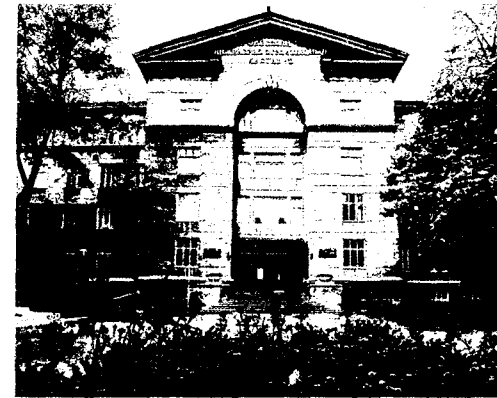


Міністерство освіти і науки України

**Науково-методичний центр вищої освіти
Одеська обласна державна адміністрація
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія
будівництва та архітектури**



МАТЕРІАЛИ

**XIX міжнародної
науково-методичної конференції**

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

Частина 1

17-18 КВІТНЯ

ОДЕСА – 2014

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

В.С. Дорофєєв, д.т.н., професор – голова

І.В. Барабаш, д.т.н. професор - заступник голови

А.В. Ковров, к.т.н., професор

О.В. Новський, к. т. н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕСТОВЫХ, МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ И ТРЕНАЖЁРНЫХ СИСТЕМ

Титлов А.С., Титлова О.А. Редунов Г.М. *(Одесская национальная академия пищевых технологий, г. Одесса)*

При разработке и практическом применении модели процесса обучения необходимо адекватное отражение в структурной модели плана обучения взаимосвязей между учебными дисциплинами их интеграция и определение вариантов достижимости целей обучения, с учетом аксиом кредитно-модульной системы обучения.

Эффективность применения информационных технологий (ИТ) в высшем образовании связана с совершенствованием методов и средств управления процессом обучения. Как известно, наиболее эффективным является индивидуальное обучение, которое может быть существенно улучшено за счёт широкого применения современных информационных технологий.

Следует также иметь в виду, что нынешнее молодое поколение в своем большинстве привыкло к интерактивным играм. Поэтому молодые люди с энтузиазмом воспринимают занятия с применением компьютерной техники, но здесь возникает также и отрицательный момент, когда они пытаются решить возникающие сложные проблемы так же, как это проделывают в играх, т.е., не напрягая свой ум. Это требует внимательного анализа сложившейся ситуации и соответствующей коррекции обучающих программ.

Наиболее распространены в настоящее время обучающие программы с элементами тестирования и собственно тестовые программы. Последние широко представлены программами двух типов: один – набор тестовых вопросов с ответами, часть из которых заведомо неправильные, другой – набор ответов (все верные), которые требуется расположить в некотором порядке, диктуемом схемой, рисунком, заданием и т.п.

Фактически, первый тип программ является адаптацией тестовых методик 60-х годов применительно к ПК. Его общеизвестный недостаток – наличие большого количества неверной информации, поэтому такой способ можно применять лишь в хорошо подготовленной аудитории (например, при повышении квалификации), где подавляющее большинство ответов должно быть очевидным для обучающихся. Применение таких тестов в плохо подготовленной аудитории нежелательно.

Другим эффективным способом обучения является применение компьютерных тренажеров, которые имитируют работу реальных систем (например, имитаторы рефрижераторной, котельной, дизельной установок и др.) или средств транспорта (автомобиль, самолёт, судно и т.п.).