

Публичное/частное в современной цивилизации

**Материалы XXII российской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

16–17 апреля 2020 года

**Екатеринбург
Гуманитарный университет
2020**

УДК 008:304.44
ББК 87.6

II 88 *Рекомендовано к изданию ученым советом
АНО ВО «Гуманитарный университет»*

Редакционная коллегия

д-р филос. наук, проф. Л. А. Закс
д-р юрид. наук, проф. А. П. Семитко
д-р экон. наук, доцент С. А. Мицек
чл.-корр. РАО, д-р психол. наук, доцент О. Ю. Зотова
канд. филос. наук, доцент С. Д. Балмаева
д-р культурологии, доцент А. В. Дроздова
д-р экон. наук, доцент Н. В. Хмелькова
канд. социол. наук, доцент С. А. Рамзина
д-р юрид. наук, проф. З. А. Незнамова
д-р пед. наук, доцент Г. А. Ямалетдинова
д-р полит. наук, доцент С. И. Глушкова
чл.-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор Е. Б. Перельгина
канд. психол. наук Т. Л. Сморгалова
канд. техн. наук, доцент А. В. Агеносов
д-р филос. наук, профессор Г. А. Брандт

II 88 Публично/частное в современной цивилизации : материалы XXII российской научно-практической конференции (с международным участием), 16–17 апреля 2020 года : доклады / редкол. : Л. А. Закс и др. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2020. – 824 с.

ISBN 978-5-7741-0382-9

Переход России в радикально новое цивилизационное состояние, революционные изменения в технологиях привели к обновлению и проблематизации содержания, форм и взаимоотношений публичной и частной сфер в России и в мире. Какие институты и акторы формируются в новой публичной сфере, какие мотивы, механизмы и ресурсы требуются для развития социальных гражданских практик, каковы границы публичного и частного в современном «оцифрованном» и медийном обществе? Эти вопросы являются ключевыми для современной цивилизации и определили цель и тематические фокусы конференции. В сборнике анализируются сферы публичной и частной жизни общества и его граждан в их взаимоотношениях, отношениях с социокультурными институтами, ценностями и практиками и роли в существовании и развитии обществ XXI века в условиях информационно-технологической революции.

Рекомендуется ученым и специалистам в области социально-гуманитарных наук, представителям правительственных, общественных и правовых организаций, а также аспирантам, магистрантам и бакалаврам гуманитарных направлений.

ISBN 978-5-7741-0382-9

© Сборник. Гуманитарный ун-т, 2020
© Оформление. Гуманитарный ун-т, 2020

Содержание

Раздел первый	
Трансформация публичной и частной сфер в современной цивилизации	17
<i>Закс Л. А.</i>	
Культура за работой: публично во второй половине XX – XXI в.	19
<i>Мясникова Л. А.</i>	
Культурно-историческая трансформация публичности, общественного/индивидуального	41
<i>Фан И. Б.</i>	
Проблема определения границ между частной и публичной сферами в политической философии и реальности	47
<i>Панкевич Н. В.</i>	
Охранительные экспансии: государственное регулирование и институциональная идентичность публичной и частной сфер	52
<i>Насонова Л. И., Лазебный Л. И.</i>	
Экспансия приватности в публичную сферу: эволюция или диффузия?	57
<i>Шкорубская Е. Г.</i>	
Две публичности современной науки: к проблеме диффузии коммуникации	61
<i>Хитрук Е. Б.</i>	
Публичное и частное в контексте философии религии Ричарда Рорти	67
<i>Калистратова Е. А.</i>	
Публичность повседневности	71
<i>Сабурова Л. А.</i>	
«Ничего личного»: феномен «облегченной социальности» в цифровых коммуникациях	75
<i>Оводова С. Н.</i>	
Новая искренность в современном публичном дискурсе: личное и публичное в репрезентации культурных травм	79
<i>Субботина Н. М.</i>	
«Уединенное» как ценность культуры	83
<i>Чеснокова Л. В.</i>	
Право на приватность и тайну как условие личностной автономии	87
<i>Насонова Л. И.</i>	
Деприватизация личности как социально-культурный процесс	92

<i>Иванова В. Д., Семёнова Г. И.</i> Управление подготовкой спортсменов на основе комплексного контроля	720
<i>Клевакин Г. А., Резер Т. М.</i> Право на приватность, способы его защиты в условиях прозрачности информационного общества	724
<i>Клементьев А. И., Галышева С. М.</i> Влияние развития внимания на успешность юных бадминтонистов	729
<i>Кучумов Д. В., Ямалетдинова Г. А.</i> Динамика показателей физического здоровья студенток, занимающихся восточными единоборствами	733
<i>Ланда Б. Х.</i> ВФСК ГТО: роль цифровых информационно-диагностических технологий, порождаемых эпохой Интернета и BigData	736
<i>Лосева И. В., Анциферова Д. А.</i> Характеристика темперамента баскетболисток и его влияние на эффективность соревновательной деятельности команды	739
<i>Макеева В. С., Широкова Е. А.</i> Формирование физической культуры студента как фактор профессиональной и личностной зрелости	746
<i>Маркова А. С., Рапопорт Л. А.</i> Государственно-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта как механизм эффективного взаимодействия на примере Свердловской области	751
<i>Муртазина А. В., Резер Т. М.</i> Значение информационных технологий в публичном управлении	756
<i>Обухова Е. Ю., Шихов А. В.</i> Массаж и самомассаж как средства восстановления после физических нагрузок при синдроме отсроченной мышечной боли	761
<i>Оплетин А. А., Вербицкий А. С.</i> Туризм в междисциплинарных отношениях студентов, в процессе социализации личности	766
<i>Орлова Е. А., Бахарев Ю. А., Соколовская С. В.</i> Опыт разработки онлайн-курса для школьников «Физическая культура – ключ к успеху»	771
<i>Плетнева О. С., Ямалетдинова Г. А., Спирина М. П.</i> Коррекция функционального состояния кардиореспираторной системы студенток специальной медицинской группы	776
<i>Полиевский С. А., Цой Е. В., Григорьева О. В.</i> Актуализация кодекса здоровья студентов-спортсменов	781

<i>Полыгалова В., Гайл В. В., Попов В. Д.</i> Исследование возможности применения дидактических игр в процессе занятий физической культурой детей с детским церебральным параличом	785
<i>Пушкина В. Н., Размахова С. Ю., Борисовец Д. Р., Гернет И. Н., Широкова Т. И.</i> Использование интерактивных технологий для коррекции уровня ригидности у студентов	790
<i>Рогалева Л. Н., Галышева С. М., Парух К. Н., Дубинкина Ю. А., Вичужанин Р. А.</i> Здоровье и благополучие как показатель успешной спортивной карьеры	796
<i>Рогалева Л. Н., Цинь Кайсинь</i> Причины миграции в спорте и психологические трудности спортсменов в условиях культурной адаптации	801
<i>Семкина В. И., Семёнова Г. И.</i> Развитие этноспортивного движения на Урале в эпоху глобализации	804
<i>Спирина М. П., Шлыков В. П., Кузнецова Ю. В.</i> Использование информационной платформы «ГиперМетод» в образовательном процессе по физической культуре	807
<i>Халайджич С. В., Сергеева Т. П.</i> Особенности тестирования первокурсников Одесской национальной академии пищевых технологий на начальном этапе занятий физической культурой	811
<i>Ширяев В. Н.</i> Анализ практик туристско-спортивной деятельности в условиях информационно-цифровых технологий	816
<i>Шутова Е. Б.</i> Анализ влияния наследственного фактора на показатель роста студентов	821

Результаты работы студентов в системе «ГиперМетод» позволили сделать следующие выводы:

1. Студенты имеют возможность ознакомиться с материалами лекций, заданиями и контрольными мероприятиями в наиболее удобное для них время.

2. Студенты имеют возможность своевременно выполнить контрольные задания и успешно пройти тестирование.

3. Система позволяет осуществить обратную связь между студентом и преподавателем посредством электронной почты.

4. Работа в системе «ГиперМетод» позволила студенту самостоятельно выстроить индивидуальную траекторию обучения и повысить эффективность освоения дисциплины.

«ГиперМетод» создал оптимальные условия для изучения дисциплины «Физическая культура» студентами заочной формы обучения независимо от их географического положения, организовал постоянную on-line и offline-связь преподавателя и студента, предоставил возможность обучения студентам-спортсменам, а также студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение электронного обучения и дистанционного образования позволило усовершенствовать методики преподавания и повысить качество обучения.

Литература

1. ELearning server 4G: Программная платформа нового поколения для организации электронного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hypermethod.ru>

2. Войтенко В. П. Методика определения биологического возраста человека / В. П. Войтенко, А. В. Токарь, А. М. Полухов // Геронтология и гериатрия. Биологический возраст. Наследственность и старение. – Киев, 1984. – С. 133–137.

3. Лищук В. А. Девять ступеней к здоровью / В. А. Лищук, Е. В. Мосткова – М.: ТЕРРА – книжный клуб, 1998. – 320 с.

4. Сухов В. Возраст паспортный и биологический / В. Сухов // Будь здоров. – 1995. – № 5. – С. 8–9.

С. В. Халайджи*, Т. П. Сергеева**

Особенности тестирования первокурсников Одесской национальной академии пищевых технологий на начальном этапе занятий физической культурой

Рассмотрена проблема выбора адекватной нагрузки для первокурсников на занятиях физической культурой. Выбраны и опробованы методики первичного тестирования физической подготовленности и риска сердечно-сосудистых заболеваний у студентов.

Ключевые слова: физическая подготовленность; риск сердечно-сосудистых заболеваний; студенты.

Известно, что студенты являются основным будущим резервом страны, поэтому хорошее состояние их здоровья является залогом успешного развития Украины. При этом за последние годы в Украине наблюдается ухудшение уровня здоровья и физической подготовленности молодежи, что обуславливает увеличение количества студентов, отнесенных к специальной медицинской группе или группе ЛФК (Г. Л. Апанасенко, Л. Долженко, В. К. Бальсевич, Л. И. Лубишева, Р. Т. Раевский, С. В. Халайджи, С. М. Канишевский, О. З. Блавт и др.) [1, с. 18; 5, с. 35; 7, с. 434]. Это требует поиска новых технологий и методик в оздоровлении студенческой молодежи.

Из литературы известно о существовании достаточно большой батареи тестов по определению физической подготовленности студентов, состояния их сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2, с. 15–16; 6, с. 123–125 и др.]. Но вопросам рационального распределения студентов по группам до прохождения ими медосмотра в литературных источниках не уделяется достаточного внимания.

* *Светлана Владиславовна Халайджи*, канд. наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, Одесская академия пищевых технологий (г. Одесса, Украина).

** *Татьяна Петровна Сергеева*, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Одесская академия пищевых технологий (г. Одесса, Украина).

В последние годы студенты Украины при приеме в вуз не предоставляют справку о состоянии здоровья, медосмотры первокурсников иногда затягиваются до ноября. В связи с этим у преподавателей кафедр физического воспитания вузов остро встает проблема дозировки нагрузки в первые два месяца обучения студентов.

Целью нашего исследования была первичная диагностика студентов до прохождения ими медосмотра с целью подбора оптимальной нагрузки на начальном этапе обучения.

Основными **задачами** исследования были: 1) изучение литературных источников по вопросам тестирования физической подготовленности студентов и состояния их сердечно-сосудистой системы; 2) выбор тестов, которые были бы направлены на определение риска сердечных заболеваний студентов и выявление уровня их физической подготовленности при условии отсутствия риска излишней нагрузки на тестируемых; 3) первичное тестирование согласно подобранным тестам; 4) распределение студентов по группам в соответствии с результатами тестирования в первые 2 месяца занятий.

Основные **методы** исследования: анализ литературных источников; проведение тестирования; статистическая обработка результатов и их анализ.

На основании анализа литературных источников нами были отобраны 2 теста, отвечающие нашим задачам [3, с. 24–25; 4, с. 192–193]. Один из них позволял определить риск сердечно-сосудистых заболеваний (по методике В. Запесочного), другой – состояние физической подготовленности студентов (по методике финского университета Ювяскуле).

Первый тест представлял собой анкету, состоящую из 9 вопросов. 4 из них касались антропометрических данных (возраст, пол, вес, артериальное давление), 3 – соблюдения студентами компонентов ЗОЖ (качество питания, отсутствия вредных привычек, недельная физическая нагрузка). Два оставшихся вопроса касались склонностей к стрессу и наследственных факторов. Каждый ответ соответствовал определенному баллу, и по сумме ответов определялся уровень риска сердечно-сосудистых заболеваний у студента. Уровней согласно тесту было 5: риск отсутствует; риск минимальный; риск явный; риск выраженный или риск максимальный.

Второй тест по определению индекса уровня физической подготовленности (*ИУФП*) был связан с ходьбой и требовал от студента преодоления им в максимально высоком темпе 2-километровой дистанции с определением пульса в первые 15 сек после финиша, умноженного на 4 (*ЧСС*). Кроме этого, измерялось количество полных минут (*T*) и секунд (*t*) на преодоления дистанции, а

также учитывался вес (мт) и рост обследуемых в метрах (*p*). Далее, согласно формуле $ИУФП = K + Vi_1 - (Ti_2 - ti_3 + ЧССi_4 + \frac{MT}{P^2} - i_5)$, в которую входили 6 постоянных табличных коэффициента *K* и i_{1-5} , определялся индекс уровня физической подготовленности. Константы были следующие: *K* для юношей 420, для девушек – 305; i_1 для юношей 0,2, для девушек 0,3; i_2 для юношей 11,6, для девушек 8,1; i_3 для юношей 0,2, для девушек 0,14; i_4 для юношей 0,56, для девушек 0,36; i_5 для юношей 2,6, для девушек 1,0.

Исследования проводились в сентябре 2016 года. В них приняли участие 670 студентов 1 курса различных институтов академии – 328 юношей и 342 девушки.

Результаты определения риска сердечно-сосудистых заболеваний (диаграмма 1) оказались следующими: у 48,07 % студентов (322 студ.) риск отсутствовал, у 37,01 % (248 студ.) риск определялся как минимальный, у 11,94 % (80 студ.) наблюдался явный риск, у 1,94 % (13 студ.) – выраженный, у 1,04 % (7 студ.) – максимальный.

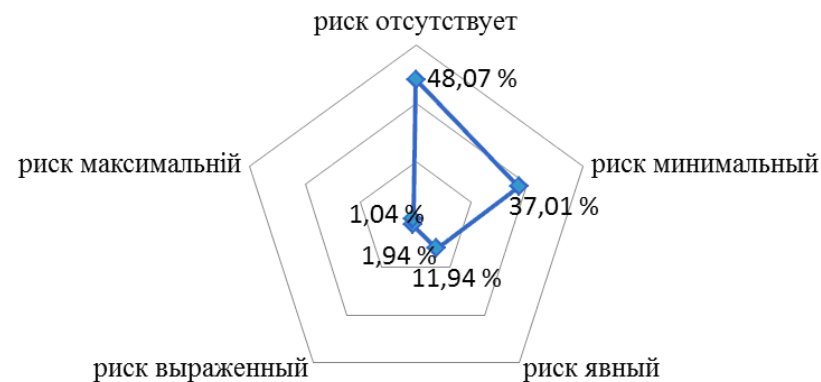


Диаграмма 1. Результаты тестирования риска сердечно-сосудистых заболеваний

Результаты уровня физической подготовленности, представленные в диаграмме 2 и 3, оказались следующими: высокий уровень ИУФП показали 216 студентов – 32,24 % (52,44 % – 172 юн. и 12,87 % – 44 дев.), уровень выше среднего наблюдался у 108 обследуемых – 16,12 % (19,51 % – 64 юн. и 12,87 % – 44 дев.), средний – у 230 тестируемых – 30,30 % (42,98 % – 60 юн. и 18,29 % – 143 дев.), ниже среднего – у 88 человек – 13,13 % (4,88 % – 16 юн. и 21,05 % –

72 дев.), низкий уровень показали 55 студентов – 8,21 % (4,88 % – 16 юн. и 11,4 % – 39 дев.).

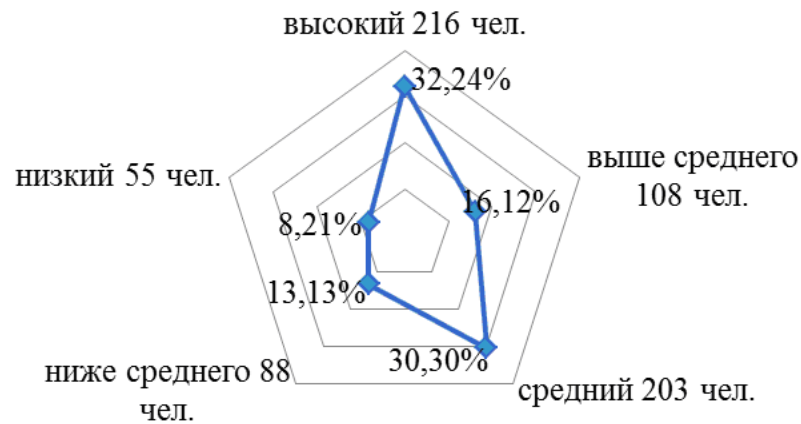


Диаграмма 2. Уровень физической подготовленности студентов

Выводы и рекомендации. Тестирование риска сердечно-сосудистых заболеваний показало отсутствие такого риска у большинства студентов – 84,96 %, а наличие максимального риска только у 1,04 % обследуемых.

Тест на определение физической подготовленности студентов показал, что 48,39 % студентов имеют высокий и выше среднего уровень физической подготовленности и только около 21 % студентов плохо подготовлены к физическим нагрузкам. Причем большинство юношей (почти 72 %) имеют высокий и выше среднего уровень физической подготовленности, в то время как большинство девушек (42,98 %) имеют средний уровень подготовленности.

Полученные данные обоих тестов помогли преподавателям разделить студентов на начальном этапе занятий по группам в соответствии с их физической подготовленностью и давать им нагрузку, адекватную физическим возможностям, а трем процентам студентов, с явно выраженным риском сердечно-сосудистых заболеваний, снизить нагрузку до минимума. На протяжении последних 3 лет в ОНАХТ успешно практикуется подобная практика первичной диагностики, что свело к минимуму риск перегрузок студентов 1 курса на занятиях физической культурой.

Считаем, что наш опыт может быть учтен преподавателями других вузов при проведении занятий на начальном этапе до прохождения студентами первичного медицинского осмотра.

Литература

1. Апанасенко Г. Л. Рівень здоров'я та фізіологічні резерви організму / Г. Апанасенко, Л. Долженко // Теорія і практика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 17–21.
2. Блавт О. З. Інформативні показники рівня фізичного здоров'я та фізичної підготовленості студентів ВНЗ / О. З. Блавт // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 11. – С. 14–18.
3. Запесочный А. З. Физическая активность в профилактике ишемической болезни сердца у трудящихся промышленного производства : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Киев, 1989. – 43 с.
4. Івашенко Л. Я. Програмування занять оздоровчим фітнесом / Л. Я. Івашенко, О. Л. Благій, Ю. О. Усачов // Навч. видання. – К. : Наук. світ, 2008. – 198 с.
5. Раевский, Р. Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский. – О. : Наука и техника, 2008. – 556 с.
6. Трофимов В. Н. Состояние физической подготовленности студентов первого курса технического вуза / В. Н. Трофимов, А. Н. Борисов, Б. П. Холод, А. Я. Уклана // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи сибирского региона» : материалы. – Иркутск : Изд-во МГУ, 2006. – С. 123–125.
7. Халайджі С. В. Вплив дотримання основних компонентів здорового способу життя на дієздатність студентів / С. В. Халайджі, Д. В. Болтоматіс // Педагогіка здоров'я : зб. наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (28–29 квітня 2016 р.). – Харків : ХНПУ, 2016. – С. 434–437.