

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 685.34.017;539.217

**УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА
ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ****М.В. Швець,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Останніми роками змінився характер і зміст освітньої діяльності з акцентом на розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, підвищення мотивації студентів до набуття знань, вмінь і практичних навичок. При використанні сучасних ІТ-технологій студенти можуть користуватися не лише традиційними формами отримання інформації, але й використовувати комп'ютерні джерела, які підвищують рівень своєї самостійності, отримують нові можливості для самовдосконалення, покращення та закріплення навичок у навчальній діяльності. Сучасні інформаційні технології дозволяють реалізувати нові форми та методи навчання, із застосуванням засобів різного моделювання явищ та процесів. Подальший прогрес у підвищенні якості підготовки фахівців нового рівня можливий лише з переходом до досконаліших технологій на базі мережевих комп'ютерних засобів. Нові ІТ - технології, що на даний час є фундаментом дистанційного навчання, висувають високі вимоги до рівня та якості освітнього процесу. Успішне досягнення цілей навчання сучасних здобувачів освіти можливе за умови використання таких положень як:

- 1) чітка постановка завдань навчання;
- 2) облік початкового рівня знань учнів;
- 3) забезпечення студентів доступом до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки), засоби для спілкування і тестування також своєчасним зворотним зв'язком про ефективність їх навчання;
- 4) підготовка до семінарів, а також тестування за допомогою ІТ;
- 5) практика: перенесення набутих знань та навичок у робочі умови;
- 6) підтримка мотивації до навчання;

Стимул і задоволення навчанням - це головна проблема будь-якої теорії і практики навчання. Вирішення цієї проблеми передбачає пошук методів, які в максимальній мірі викликали б у студентів активне ставлення до одержуваної інформації. При навчанні треба зробити наголос на індивідуальну форму роботи. При цьому необхідно сприяти виявленню індивідуальності кожного студента. При вивченні кожної теми курсу студенти отримують в своє користування розробку, яка містить: коротку теорію; докладне роз'яснення і варіанти вирішення завдання; вирішення завдань по конкретному розділу; умови задач для самостійного розв'язання.

Завдання, які призначені для самостійного рішення, мають різну категорію складності і припускають використання способів вирішення завдань не тільки даної теми, що вивчається, але використання способу раніше вивчених

тем. При розробці способів вирішення, використовуються нетрадиційне об'єднання завдань по найбільш загальній тематики, яка є в основі вирішення завдань, виконання якого дає можливість продовжити рішення задачі у потрібному напрямку, наближаючи отримання кінцевого позитивного результату.

Здобувач освіти відбирає й оброблює інформацію, висуває гіпотези, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми. Пізнавальна діяльність здобувача дозволяє йому виходити за рамки отриманої інформації, будувати нове знання. Задача викладача - це допомогти здобувачам, стимулювати їх до самостійних роздумів, новим поглядам на досліджуваний предмет. Тобто викладач і здобувач знаходяться в активному діалозі, в процесі навчання. Викладач створює всі умови і розвиває бажання до освіти здобувача. Отже, в рамках дистанційної освіти можливе створення такого освітнього середовища, в якому здобувач відчуває себе більш впевнено, перетворюючись на активного учасника освітнього процесу, коли стимулюється звичка до самостійного навчання, самостійного планування власного напрямку навчання, пошуку та обробки великих обсягів інформації за допомогою сучасних інформаційних технологій. Онлайн-заняття проводяться за допомогою програм для відео конференцій, такі як Microsoft Teams, Zoom, Lark та Google Meet.

УДК 004:316.77

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

С.В. Болтач,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Дистанційне навчання стало частиною нашої повсякденності декілька років тому. За цей час були визначені засоби в інформаційних технологіях, що використовують навчальні заклади, їх оптимальне налаштування та сценарії проведення занять. Студенти звикли до посилань або паролів, що надають їм доступ до конференцій. Незважаючи на досвід цих років деякі питання не мають стандартного рішення або загальноприйнятого засобу. Надалі зосередимось саме на лабораторних роботах. А саме розглянемо проблему контролю виконання та засвоєння студентами матеріалу.

Для її подальшого вирішення потрібно формулювання загальних потреб в структурі засобу дистанційного зв'язку, для покращення освітнього процесу як з боку викладача, так із боку студента.

При проведенні лабораторних занять з комп'ютерних дисциплін викладач демонструє: методи, частини коду та їх роботу або прийоми проектування, моделювання. Після основного роз'яснення роботи студенти переходять до виконання власних завдань. Час заняття лімітований. При роботі в лабораторіях викладач мав змогу підійти до кожного, проконтролювати, вказати помилки, або ще раз пояснити незрозумілі для студента частини. При дистанційній роботі, наприклад в Zoom, на проведення занять впливає ще її психо-

	Є.І. Колесник, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	
57	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В.М. Криворучко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	138
58	УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ М.В. Швець	141
59	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ С.В. Болтач	142
60	ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Д.В. Дец, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко	144
61	ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Ю. Розіна	147
62	ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОСТІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ О.С. Заболотна, Ю.А. Работін	149
63	ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ WEB-САЙТІВ Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський	151
64	ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ШЛЯХІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРШОЇ ОСВІТИ Г.Г. Бойко, К.М. Мелентьева, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	153
65	РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ О. С. Тітлов, В.М. Дорошенко, В.М. Світлицький	155
66	ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ І.В. Мельник, О.О. Коваленко	158
67	THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION Sergey Patyukov, Nadiia Azarova	160
68	SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak	162