

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

студент отримує своє комплексне завдання зі своїми параметрами. Це практично виключає списування, створює умови для самостійного виконання завдання. Крім цього, за такого підходу з'являється можливість самостійного вибору ступеня складності завдання, що відповідає рівню теоретичної підготовки учня. Найбільш ефективно їх використання при підготовці до олімпіад та централізованого тестування.

Аналізуючи досвід роботи, можна виділити позитивні сторони застосування комплексних завдань:

- об'єктивність оцінки результатів виконання;
- підвищення зацікавленості у здобутті нових знань, умінь та навичок;
- високоєфективна реалізація принципу зворотний зв'язок;

Звичайно, комплексні завдання мають і свої недоліки, наприклад:

- великі витрати часу на складання, перевірку і аналіз виконаних завдань;
- немає критеріїв оцінки виконаних завдань.

Досвід показує, що застосування комплексних завдань стимулює студентів до регулярного повторення пройденого матеріалу, що безпосередньо впливає на покращення якості отриманих знань.

УДК 378.147

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ»

І.І. Шофул,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Проблема активізації пізнавальної діяльності, розвитку самостійності і способу творчого підходу, навчаючих, була і остається одною з актуальних задач викладача.

Викладач завжди зобов'язан створити дидактичні та психологічні умови в котрих студент може проявити не тільки інтелектуальну та пізнавальну активність, але й особистісну соціальну позицію, виразити себе як суб'єкт навчання.

Будь-яке навчальне заняття може бути ефективно тільки в тому випадку, якщо студент усвідомить мету заняття і методи досягнення цієї мети та має глибокі і адекватні темі заняття теоретичні знання. Проте саме такої підготовленості студентів до практичної діяльності, як правило, і не спостерігається при традиційній організації учбового процесу.

Інтерактивні методи навчання є одним з сучасних напрямків педагогічних технологій. Найчастіше термін «інтерактивне навчання» згадується у зв'язку з «інформаційними технологіями, дистанційною освітою, використанням Інтернет-ресурсів, а також електронних підручників та довідників».

Організація інтерактивного методу навчання на заняттях з «Інженерної графіки», підтримується основними діями:

- створення атмосфери доброзичливості і взаємної підтримки, що дозволяє розвивати творчу активність і саму пізнавальну діяльність;
- організація роботи в групах на основі кооперації та співробітництва, а також парну роботу студентів, які стимулюють і активізують один одного;
- виконуємо функції помічника в роботі, одного з джерел інформації;
- особистий зворотній зв'язок з аудиторією.

На заняттях з «Інженерної графіки» можна застосовувати такі форми інтерактивного навчання, як презентації, практичні групові та індивідуальні вправи. Ці форми організації занять, побудовані на груповій взаємодії. Паралельно йдуть два процеси: освітній та комунікативний. При цьому активність викладача уступає місце активності студентів, і нашим завданням стає створення умов для проявлення та реалізації освітньої ініціативи студентів.

Наприклад, видаємо групі завдання: побудувати комплексне креслення деталі (три її види) по заданій аксонометричній проекції, з нанесенням всіх необхідних розмірів. Розкладаємо карточки з наочним зображенням деталей, серед яких можуть бути як дуже прості, так і складні деталі. У студента є можливість індивідуально вибрати карточку, на свій розсуд.

Організація групової роботи з «Інженерної графіки» в аудиторії, промірковуємо хід заняття, форму роботи і виконуємо наступні дії:

- обмірковуємо, який навчальний матеріал потрібно спробувати індивідуально, а який в групі, щоб отримати бажаний результат;
- готуємо матеріал для індивідуальної роботи студентів, враховуючи індивідуальні особливості.

Важливими способами активізації творчої роботи студентів, де активно використовуються форми інтерактивного навчання, є участь студентів у науково-дослідницькій, методичній роботі, проведеної на кафедрі, участь у науково-практичних конференціях. А також, участь в олімпіадах з навчальних дисциплін, що сприяє розвитку процесів творчого інженерно-геометричного, образно-графічного мислення студентів. Інтерактивні методи активізують професійне становлення майбутніх спеціалістів завдяки стимулюванню їх інтересу до інженерної графіки.

Отже, застосовуючи інтерактивні методи організації занять в процесі навчання студентів «Інженерної графіки» ми прийшли до наступних висновків:

- ці методи дозволяють ефективно впливати на підвищення просторових уявлень, розуміння, засвоєння і творчого підходу при вирішенні графічних завдань;
- у студентів формується здатність мислити неординарно, по-своєму бачити рішення задачі, обґрунтувати свої позиції;
- різноманітність методів організації практичних занять підвищує інтерес студентів до вивчення даної дисципліни і встановлює довірливі відносини з викладачем.

Таким чином, інтерактивне навчання інженерної графіки має більший відповідний і розвиваючий потенціал і забезпечує максимальну активність студентів в учбовому процесі.

145	ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Л.М. Сагач	317
146	ВПЛИВ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ДЕЯКИХ ОБ'ЄКТІВ ТА ПОНЯТЬ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	319
147	КОНСТРУЮВАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	322
148	ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ М.М. Мадані, О.Л. Гаркович	324
149	ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИРШЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва	326
150	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ» І.І. Шофул	328
151	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ С.В. Халайджі, Д.В. Болтоматіс, Т.В. Захлевська	330
152	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ ТУРИСТІВ Р.С. Яготін, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	333
153	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В.В. Немченко	336
154	ОГЛЯД НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ К.В. Георгієш	337
155	ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ДОСТОВІРНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ОНЛАЙН Т.С. Сугаченко, О.М. Кананихіна	339
156	КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.М. Світий, С.О. Воїнова	342
157	АКТУАЛЬНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ НАБУТТЯ О.В. Коробкіна, ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	343
158	ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ПАТЕНТНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ І.С. Дружкова	347
159	ПОЗИЦІЙНІ ОСНОВИ МАРКЕТИНГОВОЇ СКЛАДОВОЇ	350

Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції

«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.