

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

4. MacCallum, C., Parthasarathy, H. (n.d.). Open Access Increases Citation Rate. URL: <https://journals.plos.org/plosbiology/article?id=10.1371/journal.pbio.0040176>.
5. Crossref as a new source of citation data: A comparison with Web of Science and Scopus. (n.d.). URL: [//www.cwts.nl/blog?article=n-r2s234](http://www.cwts.nl/blog?article=n-r2s234).

МОТИВАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. У цьому плані слід визнати, що організація самостійної роботи є одним з найбільш ефективних напрямків в навчальному процесі, що розвиває вміння у студента винайти і сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти та обґрунтувати оптимальний варіант її усунення і довести його правильність. Адже, самостійна робота є не просто важливою формою освітнього процесу, а й повинна стати його основою.

Традиційно самостійна робота розглядалась як весь спектр діяльності студентів, що виконується за вказівкою викладача, але без нього. Однак нові умови сприяли перегляду самої суті поняття «самостійна робота» і ставлення до неї. Мета сучасного навчального процесу полягає не стільки в передачі знань, умінь і навичок від викладача до студента, скільки у активізації пошуково-пізнавальної діяльності, всебічному розвитку у студентів здатності до самоосвіти, прагнення до поповнення і оновлення знань, до творчого використання їх на практиці в сферах майбутньої професійної діяльності. При цьому важливим є те, що подібна діяльність студента повинна здійснюватися при високому рівні його мотивації. Якщо студент знає, що результати його роботи будуть якимось чином використані в подальшому процесі навчання, то ставлення до виконання завдання і якість роботи істотно поліпшується. При цьому важливо психологічно налаштувати студента, показати йому, як необхідна робота, яку він виконує. Важливим мотиваційним чинником є залучення студентів до творчої діяльності (робота в студентських наукових товариствах, гуртках, семінарах), введення в навчальний процес активних методів, а саме, ігрового тренінгу, в основі якого лежать інноваційні та організаційно-діяльні ігри. Одним з підходів, який сприяє активізації самостійної роботи є заохочення студентів за успіхи в навчанні і творчій діяльності (стипендії, преміювання, заохочувальні бали) і санкції за погане навчання. Використання мотивуючих факторів контролю знань (накопичувальні оцінки, рейтинг, тести, нестандартні екзаменаційні процедури) при певних умовах можуть викликати прагнення до змагання, що само по собі є сильним мотиваційним чинником самовдосконалення студента. Мотиваційним фактором в інтенсивній навчальній роботі і, в першу чергу, самостійної є і

особистість викладача. Викладач повинен бути прикладом для студента як професіонал. Він може і повинен допомогти студенту розкрити свій творчий потенціал, визначити перспективи його внутрішнього зростання, акцентувати увагу на тому, що в подальшому його кар'єрне зростання залежатиме від результатів навчання, вміння самостійно працювати і готовності до відповідальності за свої рішення.

Важливою умовою ефективності самостійної роботи є її контроль. Контроль самостійної роботи студента не повинен бути самоціллю для викладача, а перш за все - стати мотивуючим фактором освітньої діяльності студента. Слід включати результати виконання даної роботи в показники поточної успішності, в питання на залік (іспит), від оцінок яких залежить рейтинг студента, остаточна оцінка, а, отже, стипендія чи її розмір. Багатьом студентам важливий моральний інтерес в формі суспільного визнання - приємно бути першим на факультеті, спеціальності, в групі.

При цьому важливо прагнути до того, щоб на молодших курсах самостійна робота ставила за мету розширення і закріплення знань і умінь, що отримують студенти на традиційних формах занять. На старших курсах ця робота повинна сприяти розвитку творчого потенціалу студента. Завдання можуть носити індивідуальний, бригадний або комплексний характер. Однак контроль виконання самостійної роботи, її звіт повинні бути суто індивідуальними.

Таким чином, самостійна робота студентів є однією з важливіших складових освітнього процесу. Незалежно від отриманої професії і характеру роботи будь-який початківець-фахівець повинен орієнтуватись в інформаційному просторі, володіти фундаментальними знаннями, професійними вміннями та навиками діяльності свого профілю, досвідом творчої і дослідницької роботи по рішення нових проблем. Всі ці складові освіти формуються саме в процесі самостійної роботи студентів, адже передбачають максимальну індивідуалізацію діяльності кожного студента і можуть розглядатися одночасно і як засіб вдосконалення творчої індивідуальності.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ

Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц

Дипломний проект (або робота) бакалавра та кваліфікаційна робота магістра є підсумком всього процесу навчання студента в закладах вищої освіти і виконуються на його завершальному етапі. Їх виконання студентом слугує:

- закріпленню, розширенню і систематизації теоретичних знань із загальнотеоретичних і спеціальних дисциплін та практичних навичок за фахом;

Особливості створення дистанційного курсу з дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність в галузі інформаційної безпеки»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Котлик, О.С. Бойцова	236
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2018-2019 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	239
Впровадження ініціативи відкритого цитування для аналізу і моніторингу	
О.В. Ольшевська, В.О. Соловей, О.Ю. Сакалюк	244
Мотивація і контроль самостійної роботи студентів	
О.М. Котузаки, О.В. Макарова, Л.В. Гордієнко, Ю.Ю. Бровкіна	246
Дистанційне навчання та інновації в дипломному проектуванні	
Г.М. Станкевич, Л.Д. Дмитренко, С.М. Соц	247
Необхідність своєчасного оновлення web-сайтів закладів вищої освіти	
І.С. Чернега, Л.В. Фігурська	251
Форми організації самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Підприємницькі мережі»	
Ю.О. Бровкіна	253
Формування у студентів потреб і мотивів до самостійної роботи	
В.В. Атанасова, В.С. Степанова	254
Самостійна робота студентів як складова частина процесу навчання	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, Ю.О. Козонова	255
Самостійна робота студентів при засвоєнні дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	257
Використання елементів дистанційної освіти при підготовці бакалаврів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»	
С.М. Неменуца	258
Дистанційне навчання іноземних мов	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	260
Масові відкриті онлайн-курси - частина сучасного освітнього процесу у вищій освіти	
Л.М. Сагач	262
Контроль знань дистанційного модуля з хімічних дисциплін	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	263
ІТ-технології у дисципліні «Електромонтажні роботи»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	264
Про роль самостійної роботи під час дистанційного навчання на кафедрі Електромеханіки та мехатроніки	
Р.В. Амбарцумянц, С.В. Тутаєв	265
Самостійна робота як форма підвищення рівня учбового процесу	
Г.А. Аванес'янц	266
Деякі активні (інтерактивні) форми і методи навчання	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко	267
Ефективність застосування проектів у самостійній пізнавальній діяльності студентів	
А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	270