

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

закладів, можна сказати, що на ринку вищої освіти їм потрібні студенти для того, щоб заповнити навчальні місця, а на ринку праці їм потрібні робочі місця для випускників.

Саме тому, для успішної адаптації і, як наслідок, успішного протікання процесу навчання іноземного студента мають значення географія і клімат регіону, характер студента, а також якість педагогічної системи. Перші два чинники є в деякому смислі - зло «здатністю» і впливати на них навряд чи можливо. Однак здатність студента адаптуватися до педагогічної системи навчального закладу безпосередньо залежить від здатності самої педагогічної системи гнучко враховувати інтереси і потреби іноземних студентів, які приїжджають на навчання до навчального закладу. Важливо відзначити, що знання і вміння на практиці враховувати особистісні особливості студентів, які сприяють скороченню термінів успішної адаптації іноземних студентів, яка безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу у навчальному закладі. Динаміка мотиваційних процесів, пов'язаних з навчанням у іноземних студентів в російських вузах показує, що іноземні студенти, орієнтовані на продовження кар'єри в іншій країні, більш схильні змінам мотивації в навчанні, ніж ті, які не планують її за кордоном. Зокрема, у таких студентів після двох років навчання у навчальному закладі початкова мотивація зазнає змін в бік збільшення значень показників мотивації.

Література

1. Батанина Н.А. Проблемы адаптации иностранных студентов и пути их решения / Н.А. Батанина [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://old.nsaem.ru/Science/Publications/Science_notes/Archive/2008/1/453.pdf 2.
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. - К.: Атіка, 2008.-684 с.
3. Боголіб Т.М. Модель фінансування й організація діяльності вищого навчального закладу / Т.М.Боголіб // Фінанси України. - 2009. - № 8. - С.40-50.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ»

**Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук,
М.І. Охотська**

Після акредитації спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» і призначенням кафедри біохімії, мікробіології та фізіології харчування випускаючою, перед викладачами постало питання щодо забезпечення магістрів цього напрямку підготовки у 2019/2020 навчальному році розробками для читання лекцій, методичними матеріалами для виконання курсового проектування та науково-дослідної роботи, а також проведення лабораторних та практичних робіт для блоку дисциплін, які до цього не викладалися на кафедрі.

До цього блоку входять: «Біотехнологія мікробного синтезу», «Біотехнологія ферментів та лікарських засобів», «Принципи і методи біотехнології та молекулярної біохімії», «Технологія про- та пребіотиків», «Фундаментальні основи біотехнології», «Сучасні методи біотехнологічних досліджень», «Метаболічні процеси мікробної клітини», «Прикладна ензимологія та біофармпрепарати». Ці дисципліни входять до професійних компетенцій магістрів та майбутніх фахівців цієї галузі, здатних до організації та проведення науково-дослідних, проектно- та виробничо-технологічних робіт, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їх життєдіяльності.

До розробки навчальних планів робочих, навчальних програм та викладання нових дисциплін були залучені висококваліфіковані викладачі, які мають багаторічний досвід наукових і практичних досліджень у галузі біотехнології та мають досвід викладання споріднених дисциплін на кафедрі. Такими викладачами стали: проф. Капрельянц Л.В., проф. Пилипенко Л.М., доценти Велічко Т.О., Килименчук О.О., Охотська М.І. Викладачами кафедри було розроблено план та загальний методологічний підхід до вирішення цього питання.

Станом на березень 2020 року студентам цієї спеціальності вже прочитано курс лекцій та проведено лабораторні роботи з дисципліни «Біотехнологія мікробного синтезу», з якої вони успішно склали іспит. Розроблено курси лекцій, презентаційні матеріали з інших, наведених вище дисциплін. Викладачі кафедри, які забезпечують цей блок, постійно спілкуються на міжкафедральних, міжвузівських нарадах, проходять підвищення кваліфікації у різних установах, на харчових підприємствах, у тому числі й біотехнологічних. І саме у цьому навчальному році доценти кафедри Велічко Т.О. та Килименчук О.О. підвищують свою кваліфікацію у Вищій школі педагогічної майстерності ОНАХТ за темою «Безпека життєдіяльності», оскільки вони є керівниками випускної кваліфікаційної роботи магістрів.

Для навчання студентів даної спеціальності відведено лекційну аудиторію та закріплено лабораторії мікробіології і біохімії, у яких будуть проходити лабораторні заняття та науково-дослідна робота магістрів.

Таким чином, означений вище блок дисциплін забезпечують два доктори наук, професори та три кандидати наук, доценти кафедри біохімії, мікробіології та фізіології харчування. Під керівництвом викладачів кафедри магістри цієї спеціальності підготували науково-дослідні роботи, які відібрано на другий тур конкурсу студентських наукових робіт, та приймали активну участь у конференції. Комплексний методологічний підхід у викладанні дисциплін та узгодженість лабораторних практикумів дозволять сформулювати у студентів цілісне уявлення про основні процеси та прийоми, які використовуються на біологічних виробництвах, насамперед харчових.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування компетентностей у майбутніх фахівців при вивченні дисципліни «Основи автоматизованого проектування»	
Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Є.О. Ізбаш	71
Information ensuring of smart education technology	
V. Larshin	72
Науково-методичні основи формування системи конкурентоспроможної вищої освіти в Україні	
Ю.Є. Безугла	75
Методичне забезпечення навчального процесу магістрів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, М.І. Охотська	77
Використання комп'ютерних програм шлях підвищення якості інженерної освіти	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко	79
Досвід подолання академічної недоброочесності в ЗВО	
О.О. Коваленко, О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, Т.П. Григор'єва	80
Концепція підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 101 «Екологія»	
І.В. Коваленко	81
Студентський плагіат в сучасному освітньому процесі	
Т.М. Афанасьєва	83
Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян	85
Інноваційні технології освіти	
А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак	87
Впровадження принципів академічної доброочесності у закладах вищої освіти	
О.М. Берегова, О.В. Ляпіна	89
The method of ecology-energy analysis as the final stage of the thesis on degree bachelor or master for specialties 141 «Electrical energetics, electrical engineering and electromechanics» and 144 «Heat power engendering»	
О. Khliyeva, V. Zhelezny, A. Doroshenko	90
Інноваційні аспекти в методичній роботі викладачів кафедри ТВтаСА	
Л.А. Осипова, Л.О. Ткаченко, Т.Б. Абрамова	92
Енергетична метеорологія	
Л.З. Бошков	95
Проблеми узгодження матеріалу дисциплін обов'язкової компоненти освітньої програми для студентів спеціальності 141	
А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна, І.М. Світій	97
Методичні рекомендації для створення силабусів	
К.Г. Іоргачова, Н.В. Доценко, О.В. Радіонова	98
Формування просторового мислення студентів засобами графіки	
Л.М. Сагач	102
Інноваційний підхід при вивченні Біологічної хімії в медичному університеті	
Т.М. Попова	103