

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти»***

**Збірник тез доповідей**

Одеса  
2021

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович** проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

## Заступник голови:

**Лукіяник Олександр Григорович** в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## Члени оргкомітету:

**Дец Надія Олександрівна** директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Ланженко Любов Олександрівна** начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Глушков Олег Анатолійович** директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

**Єпур Ольга Сергіївна** директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Іванова Лілія Вікторівна** директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Кириллова Тетяна Юріївна** Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

3. Програма Начало Електроніки для проведення лабораторних та практичних робіт.  
[http://radio-stv.ru/radio\\_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki](http://radio-stv.ru/radio_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki)

## **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ**

**Ю.В. Воронкова – викладач,  
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Сучасне бізнес-середовище є динамічним і вимагає постійних змін, які зумовлені розвитком технологій і зміною свідомості користувачів і споживачів. Особливого значення набуває діджиталізація - впровадження цифрових інструментів в діяльність підприємств і організацій, зокрема закладів освіти.

Сфера освіти зазнає значних змін, пов'язаних з апробацією та впровадженням цифрових інструментів на підставі інтернет-рішень, мережевої взаємодії і інформаційних технологій в навчанні. Справжнім викликом для закладів освіти стало запровадження загальнонаціонального карантину у зв'язку з пандемією Covid – 19 та різкий перехід на дистанційну форму навчання. В той же час, заклади освіти вже давно постали перед необхідністю адаптації під нові запити сучасного покоління здобувачів освіти, які надають перевагу онлайн спілкуванню за допомогою цифрових пристроїв порівняно з класичними формами комунікації.

Ефективне управління навчальним процесом насамперед повинно передбачати «навчити студентів вчитись», тобто забезпечити ефективну взаємодію здобувачів освіти та викладачів в процесі навчальної діяльності, зформувати здатність цілеспрямовано оволодівати професійними навичками, розвивати вміння комунікувати, знаходити та опрацьовувати дані, проявляти свій творчий потенціал, знайти шлях до самовираження та реалізації себе в житті.

Головна задача навчального закладу полягає у виборі оптимального співвідношення найкращих традицій чинної освітньої системи та інструментарію інформаційно-комунікаційних технологій. Нагальною потребою сьогодення є проблема пошуку найбільш ефективних освітніх технологій, що здатні допомогти у вирішенні даної проблеми. Інноваційне навчання - навчальна та освітня діяльність, яка зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі, ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Вирішенню цих завдань може сприяти впровадження в освітній процес сучасних інтерактивних та дистанційних технологій навчання. В першу чергу, використання онлайн засобів дає змогу ефективно реалізувати ідеї змішаного навчання – найбільш перспективного підходу до організації навчального процесу. Крім того, розроблення навчальних програм, що передбачають застосування системи дистанційних технологій навчання, оптимізує перехід від

предметного принципу побудови змісту освіти до компетентнісної орієнтації навчальних курсів, а також сприяє розвитку навичок співробітництва.

Метою дослідження даної статті є аналіз особливостей застосування та обґрунтування ефективності використання сучасних цифрових інструментів інтерактивного навчання в освітньому процесі.

ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ також постав перед проблемою пошуку нових форм, методів і засобів навчання, які передбачають ефективне використання ІКТ та враховують інтереси та потреби учасників освітнього процесу. На даний момент в навчальному процесі коледжу використовують різноманітні цифрові інструменти та освітні платформи для забезпечення ефективності навчання, при цьому основна увага приділяється врахування потреб і можливостей здобувачів освіти. Порівняльний аналіз окремих інструментів навчання наведено в таблиці.

<b>Інструменти навчання</b>	<b>Переваги</b>	<b>Недоліки</b>
Програма відео конференцій «Zoom»	Ефект «живої» присутності. Можливість комунікації з навчальною групою одночасно. Можливість контролювати процес виконання роботи.	Часові обмеження безплатної версії програми. Відсутність зорового контакту, не всі учасники вмикають відео. Прив'язка до певного періоду часу.
Google class room	Широкий спектр сервісів щодо розміщення навчальних матеріалів. Можливість створення відомостей оцінювання досягнень студентів. Здобувачі освіти мають можливість виконувати завдання в зручний час.	Неможливість об'єктивної оцінки самостійності виконання завдань. Неможливість розкриття творчого потенціалу студентів. Затримка комунікації в часі.
Онлайн платформа «Всеосвіта»	Широкий вибір тестових опитувань з автоматичною оцінкою результатів. Наявність навчальних матеріалів. Зручність використання.	Неможливість розкриття творчого потенціалу студентів. Спрямування переважно на загальноосвітню підготовку.

Забезпечення ефективності навчального процесу у ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ зумовлено не тільки широким спектром онлайн інструментів під час проведення занять, крім зазначених в таблиці активно також використовують Discord, Google meet, Moodle тощо, але і свободою вибору цифрових інструментів для забезпечення максимальної продуктивності співпраці викладачів і здобувачів освіти.

Підсумовуючи сказане слід зазначити, що використання потенціалу цифрових інструментів в навчальному процесі не тільки підвищує ефективність співпраці учасників освітнього процесу, але і неминуче для досягнення нової якості системи фахової передвищої освіти і задоволення запитів сучасного суспільства.

## **ЕФЕКТИВНА ЦИФРОВА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Ділова А.Є., викладач першої категорії,  
ВСП «МТФК ОНАХТ»**

**Постановка проблеми.** В умовах сьогодення важливою є здатність і вміння викладача постійно працювати над підвищенням власного професійного рівня, без чого неможливе якісне виконання ним професійних функцій.

Дистанційне навчання диктує нову роль викладача та вимагає швидкої адаптації до специфіки системи, яка обумовлена опосередкованою взаємодією учасників процесу навчання. Будь-який навчальний процес будується на явищі комунікації, оскільки виховання особистості здійснюється лише в комунікативному середовищі. Викладач має усвідомлювати, що головна відповідальність за успіх комунікації покладена саме на нього як фахівця, який може і повинен знайти вихід із будь-якої комунікативної ситуації. Зазначене зумовлює висунення нових вимог до викладача та необхідність розробки переліку умінь, що має опанувати викладач для успішного здійснення педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти.

Мета полягає у визначенні переліку основних умінь викладача, необхідних для успішного здійснення педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти.

Для більшості студентів навчання за новітніми телекомунікаційними технологіями – це, як правило, можливість поєднати навчання і роботу. Основною вимогою до дистанційного навчання в даний час є забезпечення його ефективності. Для дистанційної форми навчання явище комунікації, невід’ємної складової будь-якого педагогічного процесу, набуло визначального характеру, від рівня втілення якого залежить ефективність навчального процесу.

Слід зазначити, що особливе значення для активного співробітництва у навчальному процесі має робота в малих групах, яка активізує компоненти визначення людини у суспільстві. Сучасні комунікації полегшують доступ студентів до викладача, дозволяють об’єднувати зусилля при розв’язанні різноманітних проблем.

Будь-який навчальний процес будується на явищі комунікації, оскільки виховання особистості здійснюється лише в комунікативному середовищі. Організація дистанційного освітнього процесу, що реалізується за допомогою комп’ютерної телекомунікації, сприяє відкритості обговорення результатів діяльності студентів і своєчасній корекції їх роботи.

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним процесом	
<i>Ю.В. Воронкова – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	36
Ефективна цифрова взаємодія зі студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.Є. Ділова, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i> .....	38
Цифрова взаємодія із студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.О. Ряба, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i> .....	39
Досвід роботи зі студентами і курсу фахової передвищої освіти на заняттях Всесвітньої історії	
<i>Поплінська І.Б., викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	42
Організація виховної роботи в умовах дистанційного навчання у коледжі	
<i>О.М. Кічук, заст. директора з виховної роботи, викладач-методист вищої категорії, О.Г. Лукіяник, в.о.директора, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i> .....	44
<b>II. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b>	
Якість фахової передвищої освіти (точка зору, тема для роздуму та пропозицій)	
<i>Ю.Б. Кабаков, голова ГО "Українська асоціація досконалості та якості", Н.В. Онофрейчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	46
Розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти як запорука професійного становлення	
<i>Т.О. Ковальська, завідувач навчально-виробничої практики, викладач другої кваліфікаційної категорії, М.В. Данилова, заступник директора з виховної роботи, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	48
Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти	
<i>Л.М. Паніот, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	50
Здоров'я як ресурс професійної кар'єри	
<i>Л.А. Пегусова, викладач першої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	53
<b>III. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
Інноваційні методики викладання в освітньому процесі	
<i>Ю.О. Гаврилюк, викладач кваліфікаційної категорії "спеціаліст", ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i> .....	56