

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Перспективи розвитку коледжів  
та їх роль у здобутті  
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей  
(Частина I)

Підписано до друку 27.03.2018р.  
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.5.  
Наклад 70 прим. Замовлення № 1161.  
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса  
2018

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

**Тришин Федір Анатолійович** Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

### Заступник голови (координатор):

**Глушков Олег Анатолійович** В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

### Члени оргкомітету:

**Мураховський Валерій Генріхович** Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

**Єпур Ольга Сергіївна** В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Коваленко Анатолій Володимирович** Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр Григорович** В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Риженко Людмила Дмитрівна** Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

### Секретар оргкомітету:

**Березовська Людмила Віталіївна** Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

## З М І С Т

<b>I</b>	<b>СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>5</b>
	Інноваційна педагогічна діяльність як механізм забезпечення якості вищої освіти .....	5
	<i>І.В. Черненко, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасна модель коледжу: освітня, наукова, методична та інноваційна діяльність .....	6
	<i>Ю.В. Деде, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Перспективи розвитку коледжів та їх роль у здобутті вищої освіти .....	8
	<i>Н.Б. Тирищук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, КПАІТ</i>	
	Впровадження інноваційних технологій навчання – основа підготовки сучасних спеціалістів .....	10
	<i>Т.Ю. Кириллова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Перспективи організації та розвитку прикладної науки коледжів у сучасних умовах .....	12
	<i>В.Л. Бакулєвський, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Деякі міркування про сучасну модель підготовки бакалаврів інженерного спрямування .....	14
	<i>К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії, МТК</i>	
<b>II</b>	<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b>	<b>16</b>
	Забезпечення якісного складу педагогічних та науково-педагогічних кадрів у коледжах .....	16
	<i>Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних кадрів .....	18
	<i>М.М. Іванова, викладач другої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів: модель сучасного викладача коледжу .....	19
	<i>О.В. Волинчук, викладач другої категорії, КНТІС</i>	
	Забезпечення якісних педагогічних та науково-педагогічних кадрів .....	21
	<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасні системи підвищення кваліфікації викладачів коледжу .....	23
	<i>О.А. Осіння, викладач першої категорії, КПАІТ</i>	
	Актуальні завдання якісного кадрового забезпечення коледжу .....	25
	<i>Р.В. Стоянова, викладач вищої категорії, О.П. Ксендзенко, викладач вищої категорії, С.П. Глушук, викладач II к., КПАІТ</i>	

Інноваційні процеси, які поєднують створення, освоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом.

Педагогічна дійсність свідчить, що традиційне навчання не є спроможним задовольнити підвищені вимоги до підготовки майбутніх кваліфікованих працівників, оскільки не створює умов для формування вмінь та навичок самостійної пізнавальної діяльності, не сприяє розвитку творчих здібностей. Це зумовлює ряд протиріч між наявним рівнем готовності кваліфікованого робітника до професійної діяльності та сучасними вимогами до його підготовки, між потребою студента у самовираженні та здатністю освіти задовольнити дану потребу. Сучасні реалії потребують заміни концепції «передачі знань» на «навчання вчитися», «навчання жити». Отже, студентів потрібно навчити не тільки запам'ятовувати, а й осмислювати нову тему, щоб вони могли у подальшому вміти шукати інформацію, яка допоможе реалізувати поставлену проблему. Необхідно повернути інтерес до вивчення спеціальних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися, яке буде спонукати до пошуків. Все це вимагає пошуку нових підходів до навчання, яке повинно опиратися не на трансляцію готових знань, а на створення умов для інноваційної пізнавальної діяльності на основі наявного досвіду.

Серед інноваційних технологій, що доцільно використовувати під час викладання можна виділити: метод проектів, дидактичні ігри, інтерактивні методи навчання, диспути, круглі столи, кейс-методики, метод портфоліо тощо.

## **ПЕРСПЕКТИВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ПРИКЛАДНОЇ НАУКИ КОЛЕДЖІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**В.Л. Бакулєвський, викладач вищої категорії  
Механіко-технологічний коледж**

Міністерством освіти України розроблено Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Метою Концепції є забезпечення проведення системної реформи підготовки молодших спеціалістів та створення передумов для трансформації теперішніх вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації із забезпеченням на цій основі здобуття повної загальної середньої освіти професійного профілю.

Автори проекту Концепції наголошують, що у сьогодишніх умовах технікуми та коледжі, що у більшості не орієнтовані на ґрунтовні наукові дослідження та академічну свободу учасників освітнього процесу, не можуть забезпечити випускникам притаманного для вищої освіти рівня трудової адаптивності та соціальної мобільності. Тому цей аспект потребує значного поліпшення з урахуванням вимог сьогодення.

Одним з актуальних напрямків поліпшення даного питання є організація та розвиток прикладної науки коледжів в сучасних умовах.

Стратегія економічного росту України визначає як найважливіший пріоритет відродження і випереджальний розвиток в Україні фундаментальної і прикладної науки як базису проривних технологічних ідей. Наука і її основний результат – інновації – є основою, реальною базою вирішення актуальних наукових і практичних задач у країні.

По-перше, слід наголосити, що основну роль щодо організації та розвитку прикладної науки в коледжі виконують провідні кафедри, які потребують досвідчених науковців, здатних якісно ставити та вирішувати наукові питання. Зараз в коледжах одним з найактуальніших питань є нестача такого персоналу, що практично зводить нанівець весь науковий процес.

По-друге, випусковим кафедрам коледжу необхідно обрати пріоритетні та актуальні напрямки щодо наукових досліджень, зважаючи на проблеми сучасної науки та техніки. Виходячи з цього, потребує розвитку співпраця з підприємствами та провідними організаціями галузі.

Третім необхідним аспектом впровадження прикладної науки є активізація участі науково – педагогічного та студентського персоналу в наукових конференціях, написанні наукових статей, отриманні прав на твори та патенти тощо.

Виходячи зі сказаного, слід зазначити, що неодмінним напрямом впровадження та розвитку прикладної науки є перебудова та оновлення змісту навчання, одним із аспектом якого є розвиток матеріально – технічної бази. Прикладну науку сьогодні неможливо представити без сучасних високоточних технічних засобів, за допомогою яких виконуються дослідження. Але нестача коштів у економічно кризовий період в Україні та неконтрольоване розширення мережі вищих навчальних закладів призвели до різкого зменшення видатків на розвиток матеріально-технічної бази вищої освіти, закупівлю обладнання, приладдя, устаткування, створення засобів навчання, видання підручників, ремонт та будівництво навчальних приміщень. У цих умовах для фінансової підтримки освітньої системи варто запроваджувати багатоканальне фінансування навчальних закладів передовсім із залученням коштів фізичних і юридичних осіб.

Тому, на думку автора, для вирішення даного питання вкрай потрібна плідна співпраця з інвесторами, що дозволить здійснювати необхідну плідну і технічно точну наукову роботу, яка принесе користь як коледжу, так і інвестору.

Невпинний технологічний прогрес та сучасні суспільні виклики формують все більш вимогливі запити до підготовки кваліфікованих працівників різних рівнів, тому організація та розвиток прикладної науки коледжів в сучасних умовах є одним з актуальних напрямків сучасної освіти України.