

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

у результаті численних опитувань, значна частина студентської молоді, вступаючи до ВНЗ, не має готовності отримувати нові знання, і як наслідок - має низьку мотивацію до навчання, або взагалі не має мотивації до навчання. Виходячи з цього, нас зацікавили основні мотиватори до навчання у студентів-педіатрів старших курсів медичного вузу. Для досягнення поставленої мети, було проанкетовано 77 студентів 5-6 курсу, які навчаються за спеціальністю «педіатрія». Анкета була анонімною та містила прямі та опосередковані запитання щодо основних чинників, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, найбільш перспективних, на погляд студентів, напрямків медицини, подальших намірів випускників медичного вишу щодо працевлаштування. Серед респондентів відповіді на анкетні запитання дали 52 дівчини та 25 хлопців. Усі опитані були повнолітніми, середній вік склав 23.42 років. На питання «Чим обумовлений вибір ВНЗ?» найбільша кількість респондентів відповіли: гарні відгуки про ВНЗ (18 відповідей), бажання допомагати людям - 11 студентів, бажання стати лікарем - 4 студенти, вибір батьків - 2 студентів, саме Запорізький державний медичний університет, як найкращий, серед медичних ВНЗ півдня України, обрали 17 студентів, інше відмітили 3 респонденти. Лише 5.39 % опитаних подавали заявку на вступ до одного ВНЗ, інші студенти надсилали документи в 2 та більше учбових закладів. Серед найбільш перспективних напрямків медицини, студенти відмічали педіатрію (38 відповідей), терапію (2 результатів), анестезіологію (2 відповідей) та інше (5 відповідей). У 20.8 % студентів в родині є лікарі, тобто певний вплив на мотивацію абітурієнта справила династичність у професії. На пряме питання щодо мотивації до навчання студентів-педіатрів у медичному виші, 13 студентів відповіли проведення конференцій, по 5 відповідей набрали своя мотивація, матеріальна винагорода лікарів, по 8 відгуків - спілкування з пацієнтами та безкоштовна інтернатура. Серед найбільш мотивуючих форм навчання більшість респондентів відмічали онлайн-лекції, інтерактивне навчання та змогу самостійно готуватися за тими напрямками медицини, що цікавлять студентів найбільше. Таким чином, встановлені основні фактори, що вплинули на вибір професії та вищого навчального закладу, означені найбільш перспективні, на погляд студентів, напрямки в медицині, визначені подальші наміри випускників медичного вишу щодо працевлаштування.

УДК: 378.147.091.313:316.663.5:616-053.2-07

**СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА В ВИВЧЕННІ
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ**

О.В. Соляник

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

Інтерактивне навчання засноване на прямій взаємодії студента зі своїм досвідом і досвідом інших студентів, так як нове знання, вміння формується на основі такого практичного досвіду.

Останнім часом широкого поширення в медичній освіті отримав метод ситуаційно-рольової гри. Теоретичним базисом цього методу є положення про вирішальну роль активної, спеціально організованої діяльності студентів в процесі засвоєння практичних навичок з любого практичного предмету медичного університету. Ситуаційно-рольова гра полягає в імпровізованому розігруванні клінічної ситуації, що моделює типову педіатричну проблему.

Метою рольової гри є формування пізнавальних і професійних мотивів, системного клінічного мислення майбутнього фахівця у відповідність з основними компетенціями.

У грі беруть участь кілька студентів, які по ходу використовують ролі окремих персонажів ситуації, якщо це пропедевтична педіатрія, то це-мати або батько хворого, сам хворий, а також лікар-педіатр. Студенти беруть участь у цій грі, як головні герої. Батьки розповідають про свою дитину, як вона росла та розвивалася, якщо хворий дошкільного та молодшого шкільного віку, говорять лікарю на що скаржитися дитина. Якщо дитина підліткового віку, то він або вона сама розповідає про себе та які має скарги. Важлива функція і у студента лікаря, який повинен задати правильні питання щодо опиту по органам та системам, анамнезу життя та хвороби, оглянути пацієнта та встановити діагноз. Викладач визначає наскільки студенти підготувалися до практичних навичок, яке вони мають клінічне мислення та як можуть робити висновки. Одна і та ж клінічна ситуація може програватися кілька разів, щоб дати можливість учасникам гри побувати в різних ролях. Ситуація, яку моделюють у грі повинна бути максимально наближена до реальної дійсності. В основу будь-якої рольової гри покладено принцип моделювання та вирішення різних ситуацій: постановка діагнозу, складання плану діагностичних досліджень, протоколу лікування. При цьому відпрацьовується можливість індивідуальної та групової оцінки діяльності учасників гри. Професійно-орієнтовані рольові ігри підвищують мотивацію студента до вивчення теми заняття, кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Таким чином, рольова гра сприяє розвитку творчого потенціалу та пізнавального інтересу до певного професійного навика, дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студента до заняття, розвиває у нього навички публічних виступів, вміння формулювати думку з використанням професійних термінів, формує стереотип клінічного мислення та професійної поведінки. Аналіз проведення гри допомагає об'єктивно оцінити рівень підготовленості студента

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Petrova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218