

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Сервіси Google Workspace for Education Fundamentals – Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Google Slides.

Викладач коректує та аналізує результати виконання проєкту за допомогою елементу Google Classroom «Завдання» та «Завдання з тестом». Також додаються матеріали лекцій, які описують вимоги до оформлення результатів проєктної діяльності. У разі необхідності контролю успішності учасників проєкту викладачем можуть бути створені тестові завдання для перевірки рівня знань. Таки тести створюються за допомогою Google Forms.

Презентаційні матеріали проєкту створюються учасниками з використанням Google Slides, захист і обговорення відбуваються у режимі реального часу у сервісі Google Meet.

По завершенні створюється опитування у Google Forms, яке допомагає провести оцінювання та рефлексію проєкту. Це є стимулом для розвитку мислення та сприяє знаходженню єдиної точки зору під час вивчення проблеми.

Висновки. За результатами проведеної роботи розроблено поетапний метод проєктів, який базується на технологіях, що представлені системою дистанційної освіти Google Workspace for Education Fundamentals та її сервісами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Є.С. Їжко Метод проєктів як один із засобів оптимізації автономного навчання.
URL: https://pedpsy.duan.edu.ua/images/stories/Files/2014/articles_2/17.pdf
2. Загальні відомості про Google Workspace for Education.
URL: <https://support.google.com/a/answer/7370133?hl=ru>
3. Слободяник О.В. Аналіз поняття «проєкт», «проєктна технологія», «педагогічне проєктування» у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців/ О.В. Слободяник // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико – математичної і технологічної освіти. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015.– Вип. 7- Ч.3. 306с.- С.235-243
4. Використання методу проєктів у навчанні студентів (узагальнення досвіду циклової комісії) Т.П. Лаврова, І.В. Мунтян. Методична розробка – Одеса: ТПА ОДАХ, 2011. – 22 с.

УДК 001.101-047.64:37.018.43

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Р.В. Стоянова, Т.П. Костиренко,
ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних
технологій ОНАХТ», м. Одеса**

Виклики останніх двох років поставили перед викладачами коледжу нові задачі з використання дистанційних технологій навчання. За цей період викладачами було вивчено та запроваджено у педагогічну практику різноманітні види та форми дистанційного навчання. Традиційна робота над змістом навчальної дисципліни полягає в ретельному зборі і відборі навчальних матеріалів, їх систематизації і публікації у вигляді підручника, посібника або конспекту лекцій. Ця робота вимагає багато часу, визначення актуальності навчальної інформації. Використання електронних ресурсів для подання навчальних матеріалів, які можна легко і швидко оновлювати, дозволили викладачам упорядкувати розроблені матеріали та оновити склад навчально-методичних комплексів.

Як і для більшості профільних дисциплін, під час вивчення програмування у коледжі велика увага приділяється практичній складовій. При переході до дистанційної форми навчання методичні вказівки до практичних робіт з програмування були перероблені з врахуванням того, що, за умови сумлінного ставлення до навчання, студент у дистанційному режимі витрачає більше часу на опрацювання матеріалу та виконання завдання, ніж на очному занятті, адже без миттєвого зворотного зв'язку та керування з боку викладача необхідно уважно переглянути інструкції, кількаразово прочитати умови та вимоги завдань, самотужки знайти належні інструменти у певному програмному середовищі, які були зазначені у інструкціях тощо. Тож обсяг дистанційних завдань став меншим, ніж на звичайному очному занятті. Викладачі дбайливо та акуратно поставилися до проектування і формулювання завдань з тим, щоб зменшення обсягу не зменшило їхніх інформаційної ємності та практичної складової.

Для розміщення навчально-методичних складових та доступу до них студентів, викладачами був використаний інструмент асинхронного дистанційного навчання такий як Google Classroom.

Google Classroom дозволяє призначити студентам завдання, задати строки виконання та виставити оцінку. Також Classroom дозволяє дати студентам зворотній зв'язок.

Постало питання – як правильно оцінити результати виконання завдання? Як перевірити, чи не було списування?

Під час очного навчання ці питання вирішувалися опитуванням, перевіркою працездатності коду під час виконання роботи та і простим спостереженням за виконанням.

Під час дистанційного навчання ці методи стали недоступними, залишився тільки спосіб прямого опитування з допомогою комунікаційної платформи Zoom. Таким чином, для контролю і оцінки знань та виконаних завдань, викладач витрачав багато часу та зусиль:

- Первинна перевірка надісланих звітів;
- Зворотній зв'язок для виправлення помилок та повторна перевірка;
- Опитування у режимі синхронного зв'язку.

Минулого семестру студенти IV курсу спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» закінчували вивчення курсу «Об'єктно-орієнтоване програмування». Завдання передбачали написання та відлагодження програм з достатньо великою кількістю рядків початкового коду та графічним інтерфейсом. Викладачем було запропоновано використати для представлення результатів відеопрезентації: зняти та надіслати короткі відео для демонстрації роботи програми з попередньою ідентифікацією виконавця та голосовими поясненнями ходу виконання і програмного коду. Такі відеоролики легко знімаються за допомогою мобільного телефону або веб-камери.

Студентам пропозиція сподобалась: показати результати роботи на відео виявилось простіше і цікавіше, ніж складати письмові звіти. Кількість вчасно зданих робіт збільшилася, виросла якість виконання робіт, зросла зацікавленість та мотивація студентів.

Цього семестру було вирішено повторити експеримент з участю студентів III курсу, які продовжують вивчення дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» та студентів II курсу, що вивчають дисципліну «Основи програмування та алгоритмічні мови». Кількісні висновки можна буде зробити в кінці семестру, але студенти сприйняли ідею і показують гарні результати.

Таким чином, використання відеопрезентацій для представлення результатів виконання практичних робіт з програмування (дисципліни «Основи програмування та алгоритмічні мови», «Об'єктно-орієнтоване програмування») дозволяє:

- Підвищити мотивацію та зацікавленість студентів до виконання практичних робіт;
- Зменшити час на перевірку та контроль виконання робіт;
- Звести до мінімуму списування (навіть у випадку використання чужого коду студенту потрібно набрати початковий код, запустити програму на виконання, розібратися у роботі коду та дати пояснення, що дозволяє запам'ятати певний обсяг даних та відпрацювати навички).

Пропонується застосовувати спосіб відеопрезентацій і під час захисту дипломних робіт на спеціальностях «Інженерія програмного забезпечення» та «Комп'ютерні науки» під час демонстрації роботи програми. Підготований заздалегідь відеоролик дозволить комісії ознайомитись з роботою програми, виключить ризики відмови програми під час захисту, дозволить продемонструвати основні характеристики та функціональні можливості розробленого програмного продукту. Окрім того, в подальшому такі ролики можна використовувати під час навчання молодших курсів або під час профорієнтаційної роботи.

Список використаних джерел

1. Царенко В. Методи синхронного дистанційного навчання інформатики у віртуальному класі. URL: <https://core.ac.uk/reader/228637160>
2. Чорна А.В. Особливості використання дистанційного курсу з дисципліни «Операційні системи та системне програмування» URL: <https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/download/186/170/>
3. Сокол І.М., Стадниченко К.В. Дистанційне викладання інформатики: особливості, проблеми, цифрові інструменти. URL: <https://cutt.ly/qzGflvJ>

УДК 378.147

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В.В. Новосельцева,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Дистанційна освіта – концепція, яка за останні кілька років набула значної популярності. Але, як і будь-яка інша освітня платформа, дистанційне навчання має ряд переваг і недоліків.

Перевагами дистанційного навчання є можливість навчатися будь-де і будь-коли, використовуючи комп'ютер (ноутбук, планшет, телефон) та підключення до Інтернету. Дистанційна освіта дозволяє працюючим студентам знайти зручний час для навчання. Навчальні матеріали, методички, конспекти лекцій доступні для студентів онлайн в будь-який час, при цьому зникає потреба в роздруковуванні та зберіганні сотні листів паперу. Великою перевагою дистанційного навчання є економія часу, адже студенти навчаються в режимі онлайн і їм не потрібно витратити гроші та час на дорогу до закладу вищої освіти і назад. Рішення для багатьох онлайн-програм пропонують інноваційні дошки та параметри спільного доступу до екрана/файлів, які роблять заняття більш інтерактивними. Отже, найбільшою перевагою дистанційної освіти є те, що вона дає студентам доступ до численних засобів навчання, використовуючи мінімальні фінансові ресурси та суттєво заощаджуючи вільний час.

В той же час дистанційне навчання має низку недоліків, а саме низька соціальна взаємодія як студентів між собою, так і між студентом та викладачем. Хоча студенти можуть взаємодіяти через чати, електронні листи, соціальні мережі, це не можна порівняти з досвідом традиційного спілкування. Тому очне навчання або навчання в змішаному форматі є обов'язковим для розвитку комунікабельності, а також вміння працювати в команді.

Незважаючи на деякі недоліки, дистанційне навчання все ще забезпечує необхідні можливості для навчання студентів в умовах пандемії, а також в умовах воєнного стану.

69	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В.Д. Мужайло, Б.В. Мироненко	164
70	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ГРАФІЧНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ С.С. Корнеєнко, В.В.Столярчук ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	166
71	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ/ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Н.І. Хлизова, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	168
72	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ -МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В.В. Ольховська, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	171
73	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.М. Мунтян, І.В. Мунтян, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	174
74	КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Р.В. Стоянова, Т.П. Костиренко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій Одеської національної академії харчових технологій», м. Одеса	178
75	ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.В. Новосельцева	180
76	DISTANCE EDUCATION Nadiia Kushnirenko, Sergey Patyukov	182
77	ВЕБІНАРИ – ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Д.В. Дец, К. Шейда-Голбад	184
78	ОСНОВНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ М.Д. Потапов, Н.В. Волгушева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса Ж.Ф. Дорошенко,	185