

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

**Єгоров Б.В.**

- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

**Трішин Ф.А.**

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

**Дец Н.О.**

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

**Корнієнко Ю.К.**

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

**Кручек О.А.**

- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент

**Мураховський**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

**В.Г.**

- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Сярова А.С.**

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

поступовим виконанням дослідження впродовж навчання. А опублікована стаття та отримання патенту одразу дозволяють зняти питання плагиату. Таким чином, розроблена система підготовки магістрів за ОНП «Сенсорний аналіз в харчових технологіях» дозволяє отримати на виході результат з чітко сформульованими на початку навчання параметрами, над яким студенти працюють впродовж всього навчання і який має практичну значущість в конкретних умовах існуючого виробництва.

**УДК 378+37.091.212**

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ГОЛОВНА ІДЕЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РОЗУМІННЯ СТУДЕНТАМИ**

**О.С. Кривов'яз, Л.В. Мельничук**  
**Івано-Франківський національний медичний університет,**  
**м. Івано-Франківськ, Україна**

Запорукою успішного суспільного розвитку є академічна культура у всіх своїх проявах. Одним із індикаторів якісних змін в академічній культурі суспільства та головним чинником визначення якості освіти є дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі [3]. Важливою умовою є розуміння фундаментальних цінностей академічної доброчесності студентами, адже часто академічна непорядність спостерігається саме серед студентів. Вони не завжди вмотивовані на отримання професійних знань в університеті [1].

Першим кроком в цьому напрямку повинно бути виявлення та визнання існуючих проблем, з подальшим відкритим їх обговоренням. Цей процес досить довготривалий [2].

Щоб зрозуміти, які цінності академічної доброчесності є для студентства визначальними, нами було проведено анонімне анкетування. Участь в ньому прийняли 58 студентів 2-го курсу Івано-Франківського національного медичного університету. Згідно отриманих результатів тільки 64 % студентів розуміють трактування терміну «академічна доброчесність». На думку студентів, найвагомими цінностями для забезпечення якості вищої освіти є «відповідальність» - 43 %, і «справедливість» - 41 %. Запропонованим цінностям - «чесність», «довіра» і «повага» опитувальники віддали відповідно: 10 та менше 6%. Згідно отриманих результатів, на жаль, останні цінності нехтуються учасниками опитування. Це важливі складові у процесі навчання, наукових дослідженнях та майбутній практичній діяльності медика. Відрадно є те, що 55% студентів змінили свою думку стосовно власної поінформованості і зазначили необхідність додаткового роз'яснення питань академічної доброчесності. На нашу думку, необхідно розробити алгоритм донесення такої інформації серед студентів.

Тільки тоді це стане запорукою підготовки майбутніх фахівців, які будуть відповідально виконувати свої академічні обов'язки. Адже, людина, яка керується нормами академічної доброчесності й має належну професійну підготовку, може бути впевнена в тому, що вона завжди знайде можливість для своєї повноцінної реалізації.

#### Література:

1. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «Академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Я. Тицька // Підприємництво, господарство і право. - 2018.- № 11.- С.192-195.

2. Малогулко Ю.В. Проблеми академічної доброчесності в вищих навчальних закладах / Ю.В. Малогулко, М.В. Затхей. Матеріали XLVII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ. Вінниця, 14-23 березня 2018 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hcvt/all-hcvt-2018/paper/view/3857>.

3. Козін Д. О. Академічна доброчесність - виклик сучасній освіті/ Д.О. Козін Матеріали XLVII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ. Вінниця, 14-23 березня 2018 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hcvt/all-hcvt-18/paper/view/3857>.

4. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова - К. ;Таксон, 2016. - 234 с.

## **УРАХУВАННЯ МОТИВАЦІ ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ КУРСУ ТОГ ПРИ СКЛАДАННІ СИЛАБУСА**

**А.П. Ліпін, І.М. Шипко**

Викладачі, розробляючи силабуси, повинні самі вибирати й конкретизувати вміст тих або інших тем програми, визначати глибину їх опрацювання, рівень засвоєння. Лише чітко уявляючи собі яким конкретним знанням потрібно навчати студентів, і, сформувавши мету вивчення даної дисципліни, можна приступати до розробки силабуса.

Бажання студентів вивчати дану дисципліну можна віднести до найбільш дієвих чинників, що підвищують ефективність навчання.

Всі викладачі знають, наскільки підвищується інтенсивність засвоєння матеріалу в період перед іспитами. Студенти хочуть скласти іспит і для досягнення поставленої мети працюють з повною віддачею. Правда, знання, придбані за короткий строк перед іспитом, недовготривалі й поверхневі, проте використовувати такий чинник, як бажання студентів вчитися даній дисципліні, для підвищення ефективності навчання, звичайно, доцільно.

Щоб зацікавити студентів даною наукою, збудити в них прагнення до пізнання, доцільно показати їм місце даної дисципліни в загальній програмі підготовки магістрів, на конкретних прикладах проілюструвати, до чого можуть

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Мобільні додатки як засіб удосконалення курсу медичної інформатики в сучасному ВНЗ	
<b>Т.Л. Богданова, М.І. Пасько</b> .....	<b>38</b>
Методичні підходи до підготовки бакалаврів екологічного профілю на основі практикоорієнтованого навчання	
<b>Г.В. Крусір, О.А. Сагдєєва</b> .....	<b>40</b>
Використання сучасної лабораторної бази при викладанні кріогенних дисциплін	
<b>Ю.М. Симоненко, А.О. Чигрін, Д.П. Тишко</b> .....	<b>43</b>
Позитивні аспекти участі студентів у розвитку і модернізації навчально-лабораторної бази кафедри	
<b>Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко</b> .....	<b>44</b>
Оновлення методичного забезпечення дисципліни «Мікробіологія» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»	
<b>А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.М. Воловик</b> .....	<b>45</b>
Інноваційні технології забезпечення якості навчального процесу у ЗВО	
<b>Т.О. Стриженко</b> .....	<b>47</b>
Зарубіжний досвід ефекту студентського коучингу	
<b>О.Ю. Будякова, О.В. Ровнягін</b> .....	<b>49</b>
Креативність в освіті як вимога сьогодення	
<b>П.Г. Давидов</b> .....	<b>52</b>
Особливості підготовки студентів за освітньо-науковою програмою «Сенсорний аналіз в харчових технологіях»	
<b>О.Б. Ткаченко, О.О. Тіглова, Н.В. Каменєва</b> .....	<b>56</b>
Академічна доброчесність - головна ідея забезпечення якості вищої освіти: погляд через призму розуміння студентами	
<b>О.С. Кривов'яз, Л.В. Мельничук</b> .....	<b>57</b>
Урахування мотивації вивчення студентами курсу ТОГ при складанні силабуса	
<b>А.П. Ліпін, І.М. Шипко</b> .....	<b>58</b>
Переведення очних змагань олімпіади по спеціальності «Туризм» в он-лайн режим	
<b>О.О. Меліх, О.С. Берневич</b> .....	<b>59</b>
Важливість навчально-методичного комплексу дисциплін в процесі акредитації освітніх програм	
<b>І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман</b> .....	<b>61</b>
Plagiarism as a manifestation of academic dishonesty	
<b>О. Kotuzaki, K. Iorgachova., O. Makarova</b> .....	<b>63</b>
Забезпечення високого рівня освіти, конкурентної спроможності та майбутньої наукової діяльності фахівців вищого навчального закладу на прикладі міста Запоріжжя	
<b>І.А. Соколовська, О.В. Кірсанова</b> .....	<b>65</b>
Інноваційні підходи у навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу підготовки фахівців спеціальності «Енергетичне машинобудування»	
<b>Н.В. Жихарєва</b> .....	<b>69</b>