

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

кращим студентам державні або локальні гранти, федеральну фінансову допомогу. Відповідне орієнтування студентів у навчальному середовищі, планування їх діяльності, визначення цілей навчання, розробка шляхів досягнення успіху з чітким баченням кінцевого результату допоможе студентам відповідально ставитися до процесу навчання і знаходити власні мотиви і пріоритети. Також варто зауважити, що визначення чітких критеріїв навчання та процес самооцінювання академічних досягнень дозволяє студенту досягти успіху. Відповідні фінансові інвестиції в систему вищої освіти додадуть впевненості персоналу і викладачам у здійсненні реформ, дозволять запросити освічених фахівців, поширити вдалий досвід серед закладів вищої освіти і покращити якість навчання. Впровадження системи підтримки студентів під час усього навчання, а не тільки на першому курсі, та увага до них, навіть після закінчення закладу, надасть можливість відстежити успішну реалізацію студентів, провести відповідний аналіз і надати рекомендації щодо утримання й успіху студентів. Отже, заради процесу вдосконалення вищої освіти зусилля педагогів і політиків повинні бути спрямовані на вивчення, аналіз і визнання потреб учасників сучасного освітнього процесу та реалізацію єдиного напрямку реформ.

Література

1. Higher Learning Commission (2018). Defining Student Success Data Initiative: Recommendations for Changing the Conversation. Retrieved from: <http://download.hlcommission.org/initiatives/StudentSuccessConversation.pdf>.
2. Noel-Levitz Inc. (2008). Student Success, Retention, and Graduation: Definitions, Theories, Practices, Patterns, and Trends: Available at <http://www.stetson.edu/law/conferences/highered/archive/media/Student%20Success,%20Retention,%20and%20Graduation-%20Definitions,%20Theories,%20Practices,%20Patterns,%20and%20Trends.pdf>.
3. Stiles, R. J., & Wilcox, K. (2016). Blending human intelligence and analytics for student success. Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2016/9/blending-human-intelligence-and-analytics-for-student-success>.
4. Student success in higher education (2011). Washington: American Federation of Teachers. Available: <http://www.aft.org/sites/default/files/student-success0311.pdf>.

МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

М.Р. Мардар, Ю.С. Левчук

На сучасному етапі розвитку світової економіки, коли основним фактором виробництва є знання людини, й вміння адаптуватися до змін у технологічному процесі, роль освіти і освітнього процесу різко зростає. У зв'язку з цим провідні країни світу протягом останніх років прагнуть до

розвитку і модернізації системи освіти. Даний процес вимагає великих інвестицій у людський капітал і веде до подальшого розвитку міжнародного ринку освітніх послуг. Україна володіє значним освітнім потенціалом. Те, що відбувається в нашій країні, реформування освітньої та наукової сфери сприяє розвитку процесу академічної мобільності. Академічна мобільність розглядається як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір і як необхідна умова його формування. У Законі України «Про вищу освіту» наведено визначення академічної мобільності - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Академічна мобільність є, також, одним з важливих етапів реформування українських навчальних закладів та науки і їх інтеграції у міжнародний освітній простір. Академічну мобільність в області міжнародного співробітництва вищої школи неможливо звести до конкретних дій, технологій і механізмів, пов'язаних тільки з системою обміну студентами навчальних закладів різних країн. Це складний і багатоплановий процес інтелектуального розвитку, обміну науковим і культурним потенціалом, ресурсами, технологіями навчання. Процес, який автоматично розвиває в учаснику мобільності певні якості: вміння вибирати шляхи взаємодії з навколишнім світом, здатність до міжкультурної комунікації, здатність змінювати самосприйняття, здатність розглядати свою країну у міжкультурному аспекті, здатність визнавати недостатність знання (тобто розуміння про нестачу знання, яке визначає мотивацію до навчання); процес, який є запорукою успішної конкурентоспроможності майбутнього фахівця. За даними ЮНЕСКО, у 2010 р. 3.6 млн. студентів здобували вищу освіту за межами своєї держави. Для порівняння, в 2000 р. у світі налічувалося близько 2 млн. студентів, що навчалися за кордоном, а їх прогнозована кількість в 2020 р. досягне 5.8 млн. При цьому обсяг міжнародної студентської мобільності продовжує збільшуватися приблизно на 5 % на рік.

Освітню мобільність в Європейському Союзі забезпечує ряд спеціальних програм з багатомільйонними бюджетами, у першу чергу, це програми «Erasmus +», DAAD, програма Jean Monet, програма Марії Кюрі і т. д. За даними МОН України, щорічно на навчання за кордон виїжджає близько 20 тис. студентів, з яких 15 % їдуть на повноцінні магістерські програми, інші на стажування. Однією з найуспішніших програм академічної мобільності в Європі є «Erasmus». Згідно зі статистичними даними центрального офісу «Erasmus +» в Україні з кожним роком збільшується кількість студентів і викладачів, що беруть участь в програмах академічної мобільності. Якщо в 2015 р. в програмах академічної мобільності проекту «Erasmus» взяли участь 1772 студента і викладача з України, то в 2017 р. вже 1815, а в 2018 р. вже 1988 студентів і викладачів скористалися програмою академічних обмінів. Відповідно зростає кількість програм академічної мобільності «Erasmus +», в яких беруть участь університети України. Якщо в 2015 р. їх було 161, то в

2018 р. вже склало 272 програми. За весь час існування програми (2015-2018 рр.) 7259 студента і викладача з України взяли участь у 915 проектах за міжнародної академічної мобільності.

ОНАХТ проводить активну роботу у галузі міжнародного співробітництва, пріоритетним напрямком якої є освіта та наукова діяльність, реалізація спільних міжнародних проектів і грантів. За останні роки академією реалізовано більше 10 європейських програм академічної мобільності «Erasmus +»; більше 30 студентів пройшли навчання в європейських університетах за програмою кредитної академічної мобільності; 10 студентів навчалися та навчаються в університетах Європи та Азії за програмою ступінчастої академічної мобільності; більше 20 викладачів читали лекції в європейських університетах; більше 10 аспірантів і докторантів провели дослідження в наукових лабораторіях Європи і Азії, 60 викладачів і вчених (тільки за 2019 рік) пройшли підвищення кваліфікації за кордоном. З метою підвищення якості надання освітніх послуг за програмою академічної мобільності на факультетах академії до читання лекцій залучають зарубіжних фахівців. Лекції для наших студентів з профільних дисциплін читали вчені з університетів Німеччини, Італії, Польщі, Франції, Китаю, Білорусі, Болгарії та ін.

Інтернаціоналізація освіти і науки - один з ключових чинників конкурентоспроможності університету у сучасному світі. У цьому контексті академічна мобільність є - важливим фактором міжнародного співробітництва в сфері освіти і науки, в процесі інтеграції та інтернаціоналізації у сучасному світі.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. URL: [Електронний ресурс]:офіц. сайт. - Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Шевцова С.А., Живица Е.Р., Сизова Е.Р. Проблемы и перспективы интеграции Украины в мировой рынок образовательных услуг//Економічний простір. - 2018. - № 132. - С. 23-33.
3. Слозанська Г. Особливості академічної мобільності у вищих навчальних закладах// Social Work and Education. - 2015. - № 1. - С. 82-88.
4. Мирончук Н.М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір// Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20-24.
5. Е. Хан Академічна мобільність як один з пріоритетних напрямків у процесі формування спільного європейського освітнього простору: Український досвід співпраці // Європейські історичні студії. - 2017. - № 8. - С. 53-73.
6. Erasmus + for higher education in Ukraine: [Електронний ресурс]: офіц. сайт. - Режим доступу: <https://erasmusplus.org.ua/>.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Методика викладання курсу «Загальна фізика»	
В.Г. Задорожний	141
Роль фізичного курсу в технічному вищому закладі	
А.Є. Сергєєва, В.Б. Роганков	142
До проблеми викладання фахового мовлення у вищих навчальних закладах технічного спрямування	
Я.В. Машарова, О.В. Шевчук	143
Перспективність і наступність у вивченні українського мовлення в загальноосвітній і вищій школах	
О.І. Філіпенко	145
Підвищення мотивації до вивчення Української мови як іноземної	
О.В. Гриньків	147
Використання методу роботи в групах на практичних заняттях з бухгалтерського обліку	
В.В. Протасов	150
Методичні рекомендації щодо вдосконалення якості лекцій	
Р.В. Амбарцумянц, М.І. Субботіна	153
Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні	
С.О. Лозинська, С.М. Ругар	154
Лекція як провідна форма навчання у ЗВО	
В.А. Самофатова	157
Комп'ютерне тестування в забезпеченні якості освіти	
С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська	158
Інтерес як найважливіший чинник навчальної діяльності студента	
О.О. Стояно	159
Шляхи підвищення успіху студентів у закладах вищої освіти США	
О.І. Козьменко	161
Міжнародна академічна мобільність як фактор підвищення якості освіти	
М.Р. Мардар, Ю.С. Левчук	163
Тренінг командування як основа самоорганізації студентської групи	
А.В. Черкаський	166
Особливості вищої освіти в Чехії	
О.В. Калита	168
Сучасна практична підготовка фахівців молочної, олійно-жирової та косметичної галузей	
О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська	170
Оцінювання як інструмент забезпечення якості вищої освіти	
І.В. Соколова	172
Структурно-змістовний модус професійної ідентичності майбутніх фахівців медичної галузі	
А.Г. Разумна	176
Організаційно-практичні засоби виховання комунікативних компетенцій журналіста	
С.В. Кандюк-Лебідь	179
Зв'язок вищої школи з життям	
М.М. Зацеркляний	181