

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

**М.Д. Потапов,
Ж.Ф. Дорошенко (Одеський національний політехнічний університет,
м. Одеса, Україна)**

Ефективність самостійної роботи визначається наявністю мотивації до навчання, що є наслідком осмислення студентами практичної цінності виконання конкретної учбової задачі. Таке розуміння формується чіткою постановкою задачі, а саме, що і з якою метою пропонується виконати студентові в межах реальних технологічних процесів з використанням стандартного сучасного обладнання. Саме цей етап організації самостійної роботи зобов'язує викладача забезпечити допомогу студентові сформулювати цілісне уявлення щодо цільової задачі промислового підприємства, технологічного процесу, устаткування, з якими пов'язана тематика учбового завдання. Такий алгоритм фактично забезпечує розвиток навичок системного підходу, без якого неможливо ефективно вирішувати задачі інженерного рівня.

Наступний етап організації самостійної роботи пов'язав з забезпеченням студента інформаційною базою, яка є необхідною складовою, що дозволяє вирішити учбову задачу. Інформаційне забезпечення формується з використанням надійних джерел - відома довідкова література, надійні інженерні методики, рекомендації авторитетних вітчизняних і закордонних науковців. Цей принцип виховує у студента навичку звертатись до серйозного літературного матеріалу з метою пошуку потрібної спеціальної інформації, а також допомагає формувати критичне вибіркове відношення до даних, які наводяться у всесвітній інформаційній павутині. Тому суттєво підвищується значення забезпечення студентів учбовою і учбово-методичною літературою.

Забезпечення учбовою і учбово-методичною літературою досить просто можна вирішити за рахунок електронних бібліотек навчального закладу і рівня кафедри.

На ефективність самостійної роботи значний вплив чинить організаційний фактор, який включає графіки виконання конкретних видів самостійної роботи з термінами поточного контролю і графік проведення консультацій. Студентів необхідно мотивувати на систематичне відвідування консультацій.

Метою самостійної роботи є формування у студентів навичок прийняття відповідальних самостійних рішень, уміння працювати зі спеціальною літературою, грамотно формулювати питання і здійснювати пошук їх вирішення, правильно планувати процес виконання задачі. Саме такі навички і вміння характеризують спеціаліста інженерного рівня - кваліфікованих кадрів, які відповідають сучасним вимогам промислового виробництва. Значну роль в

процесі підготовки таких фахівців виконує ефективна систематична самостійна робота студентів.

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЗВО

Д.В. Болтоматіс, Н.В. Павлова

Одним із напрямів системи фізичного виховання є прикладний, який являє собою профілювання процесу фізичного виховання до конкретних видів праці. Таке використання фізичного виховання безпосередньо у виробничих цілях має велике значення (покращення якості професійної підготовки кадрів, скорочення строків оволодіння професійними вміннями й навиками, збільшення продуктивності праці).

Необхідні для проведення професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) фізичні якості та рухові навички формуються й удосконалюються в процесі навчання та праці. Проте успішніше й економічно ефективніше оволодіння робочими операціями відбувається за вмілого, раціонального сполучення професійного навчання зі спеціальною фізичною підготовкою. ППФП спрямовується на розвиток фізичних і пов'язаних із ними психологічних якостей, а також на формування рухових умінь та навичок відповідно до особливостей трудової діяльності.

ППФП потребує обґрунтованого добору комплексів прикладних фізичних вправ. Вона передбачає раціональне використання засобів, методів і організаційних форм, за допомогою яких можна вирішити як загальні, так і специфічні для певної професії завдання фізичної підготовки.

Засобами ППФП є фізичні вправи, які відповідають особливостям професійної діяльності. Їх умовно можна розділити на декілька груп за вирішуваними педагогічними завданнями.

1. Для виховання професійно важливих фізичних якостей майбутніх технологів застосовуються вправи на швидкість, силу, витривалість, координацію, гнучкість. Переважно це вправи з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор. До останніх належать прикладні види спорту.

2. Для формування та вдосконалення прикладно-допоміжних рухових навиків широко використовують звичайні рухи (стрибки, метання, плавання), а також вправи прикладного туризму. Поглиблене оволодіння цими навиками є обов'язковою умовою ефективної діяльності, що забезпечує безпеку праці.

3. Для вдосконалення психічних якостей (вольових, уваги, реакції на сигнали) велике значення мають цілеспрямоване використання фізичних вправ і заняття окремими видами спорту. Причому їх вплив на розвиток психічних якостей неоднаковий. Удосконаленню вольових якостей сприяють заняття всіма видами єдиноборств, спортивними іграми, гімнастичними вправами, що

Деякі особливості самоосвіти студентів в умовах активного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій	
Г.А. Черняк	305
Конспектування - необхідне вміння для студента	
М.В. Мордовець	308
Фізичні закони і явища в технологічних процесах харчової промисловості	
С.Н. Федосов	310
Сучасні вимоги та особливості організації ефективної самостійної роботи студентів	
М.Д. Потапов, Ж.Ф. Дорошенко	311
Професійна спрямованість фізичного виховання студентів технологічного ЗВО	
Д.В. Болтоматіс, Н.В. Павлова	312
Оптимізація самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів	
О.В. Павлюк	314
Використання інтернет-ресурсів для проведення самостійних занять з фізичної культури	
С.В. Халайджі	316
Фізична підготовленість волейболістів та її взаємозв'язок з компонентами змагальної діяльності	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	318
Електронна освіта як інструмент підвищення якості вищої освіти	
В.С. Артеменко, І.Г. Бубенець, В.В. Янчев	320
Елементи анімації в медійном супроводженні лекції - мотивація зворотного зв'язку	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	323