

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

добавок, біо-комбікормів, преміксів, функціональних кормових добавок, які при виробництві набувають специфічних властивостей та здатні цілеспрямовано вносити зміни в організм тварин та впливати на якість і безпечність тваринницької продукції. Сфера діяльності кормової біоінженерії пов'язана з молекулярним конструюванням сполук із заданими властивостями при виготовленні кормових і технічних продуктів, мікробних та ферментних препаратів, вітамінів, органічних кислот, білкових добавок, пробіотиків, пребіотиків, фітобіотиків. Основним завданням кормової біоінженерії є збільшення виробництва кормових продуктів, підвищення їх якості і ефективності виробництва.

Комплексний системний підхід при підготовці фахівців з даного напрямку, який базується на теоретичних і прикладних знаннях, набуття практичних компетенцій під час проходження практик в умовах виробництва і дослідних лабораторій, дозволяє студентам, які обрали цю спеціальність фактично одержати многогранну освіту широкого спектру використання для успішної діяльності та кар'єрного зростання в галузі біотехнології кормовиробництва.

Дипломовані спеціалісти професійного спрямування кормова біоінженерія - це висококваліфіковані фахівці, які можуть працювати технологами, інженерами, завідувачами лабораторій, майстрами змін, науковими співробітниками на підприємствах: комбікормової та зернопереробної промисловості; харчової біотехнології (кормових дріжджів, продуктів спиртового бродіння, виробництво їстівних грибів; біотехнології (вирощування аквакультури, виробництва білково-вітамінних добавок, синтез ферментних препаратів промислового, с.-г. призначення, біосинтез БАР та препаратів (вітамінів, білків, органічних кислот, харчових домішок, пробіотиків); біоконверсії органічних речовин та рослинної сировини (вермітехнологія, отримання поживних субстратів, фітогормонів); гідролітичних виробництв з переробки деревини; біоенергетиці (виробництво біогазу, біоетанолу); аграрному виробництві; у лабораторіях з контролю за якістю кормових продуктів; у НДЦ, у мікробіологічних лабораторіях.

## **НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ ЛЕКЦІЙ У ЗВО**

**Д.М. Попков**

Проблема підготовки висококваліфікованих професійних кадрів не може бути ефективно розв'язана в рамках використання традиційних форм і методів навчання. Одним із найслабших місць у традиційних методах навчання є те, що в активному стані перебуває тільки викладач, студенти ж пасивно сприймають інформацію, тобто навчання має інтелектуально-пасивний характер.

Традиційні форми і методи навчання передбачають передачу знань, але не завжди формують професійні вміння в майбутніх фахівців. Традиційно найважливішою формою навчання і виховання студентів є лекція [1].

Нетрадиційна лекція - це лекція, яка проводиться за допомогою новітніх технологій, нових методів та нестандартних ситуацій, які допомагають рівень активності студента під час засвоєння матеріалу, а також покращити, цей самий процес засвоєння.

В основі нетрадиційних форм лекцій лежать наступні принципи контекстного навчання:

**Принцип проблемності.** Цей принцип передбачає подання лекційного матеріалу у вигляді проблемних ситуацій і залучення слухачів до спільного аналізу та пошуку рішень.

**Принцип ігрової діяльності.** Для активізації слухачів доцільно використовувати ігрову діяльність за допомогою ігрових процедур: розігрування ролей, мозкової атаки, бліц-гри і т. п. Застосування їх на початку лекції сприяє зняттю емоційної напруги, створенню творчої атмосфери та формуванню пізнавальної мотивації. Зараз успішно застосовують на практиці навчання ділові гри, які дозволяють у формі ділової гри розв'язувати серйозні професійні задачі як навчального, так і дослідницького характеру.

**Принцип діалогічного спілкування.** Активізація лекції передбачає використання певних методичних прийомів підключення слухачів до діалогічного спілкування, яке відбувається у вигляді зовнішнього та внутрішнього діалогу.

**Принцип спільної колективної діяльності.** Проведення невеликих дискусій в процесі лекції під час аналізу та вирішення проблемних ситуацій дозволяє створити активну, творчу та емоційно позитивну атмосферу.

**Принцип двоплановості.** Двоплановість полягає у впровадженні в лекцію ігрових елементів: перший - умовний, ігровий; другий - реальний, направлений на формування та розвиток здібностей і навиків за спеціальністю [2].

У відповідності до вищевказаних принципів можна виділити наступні нетрадиційні види лекцій, які направлені на розкриття творчого потенціалу та розвиток креативних здібностей студентів:

- Проблемна лекція;
- Лекція - провокація;
- Бінарна лекція;
- Лекція - конференція;
- Лекція - «прес-конференція»;
- Лекція - діалог;
- Лекція - візуалізація;
- Лекція - екскурсія;
- Інтерактивна лекція.

Перераховані види лекцій є нетрадиційними для сучасної системи освіти у закладах вищої освіти. Застосування активних методів навчання загалом і

нетрадиційних видів лекцій зокрема сприяє підвищенню ефективності засвоєння знань, збереженню інтересу до навчальної дисципліни, а також формуванню професійних умінь та навичок майбутніх фахівців.

#### **Література**

1. Борисова Н.В. Методика создания системы методов активного обучения. 1989. 35 с.
2. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Игра в обучении лекторов. 1989. 64 с.
3. Коваленко А.Б. Особливості застосування методів активного навчання при підготовці до професійної діяльності // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. 2009. Вип. 5. С. 77-81.

НТТБ ОНАХТ

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики <b>В.Г. Задорожний</b> .....	<b>204</b>
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	<b>205</b>
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом <b>Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані</b> .....	<b>206</b>
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням <b>Т.Л. Мазурок</b> .....	<b>208</b>
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму <b>Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк</b> .....	<b>211</b>
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» <b>А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко</b> .....	<b>213</b>
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» <b>Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко</b> .....	<b>215</b>
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» <b>Н.К. Черно</b> .....	<b>218</b>
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі <b>П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін</b> .....	<b>219</b>
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни <b>Т.А. Кулаковська</b> .....	<b>221</b>
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи <b>Л.М. Цапенко</b> .....	<b>222</b>
Методичні принципи фізичного виховання <b>Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін</b> .....	<b>224</b>
Концепції критичного мислення та їх розвиток <b>Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова</b> .....	<b>226</b>
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента <b>М.І. Охотська</b> .....	<b>228</b>
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп <b>Ю.О. Левтринська</b> .....	<b>229</b>
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія <b>Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська</b> .....	<b>232</b>
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО <b>Д.М. Попков</b> .....	<b>233</b>