

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

приділяється системному зв'язку теорії та практики, виробленню в студентів у ході самостійної дослідницької діяльності критичних суджень, власної позиції. Тому, тут у професійній підготовці домінують інтерактивні, дискусійні, креативні форми, що віддзеркалюють особистісну позицію та досвід студента, дозволяють установити партнерські стосунки як усередині групи, так і між студентами й викладачем. Самостійно-дослідницька робота пронизує більшість навчальних тем у зарубіжній вищій школі, що сприяє, за оцінками дослідників отриманню такого досвіду, цілісності підготовки фахівця безперервної самоосвіти впродовж життя.

Задля успішного здійснення науково-дослідницької роботи, як індивідуальної, так і групової, студент має чітко усвідомлювати структуру психолого-педагогічного дослідження, методи та методики психолого-педагогічного дослідження, а також його необхідні складові, тобто: логіка дослідження; проблема й тема дослідження; об'єкт і предмет дослідження; цілі й завдання дослідження; ідея, задум і гіпотеза як теоретичне ядро дослідження; критерії успішності дослідницького пошуку та моніторинг процесу й результатів дослідження; етапи практичної діагностики й перетворення у психолого-педагогічному пошуку.

ДИСЦИПЛІНА «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» ЯК ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА ПРИ ЗДОБУТТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова

Поступове висунення сфери вищої освіти на перший план соціальної сфери життя знайшло відображення в її бурхливому розвитку за останні десятиліття. Сучасна освічена людина є комунікабельною, має широке коло спілкування, велику кількість ділових партнерів, тому повинна мати визначні практичні знання, уміння і навички аналітичної роботи, використовувати різні інформаційні ресурси для досягнення поставленої мети. В той же час існують певні проблеми, оскільки цінність вищої освіти в Україні як способу отримати глибокі знання і стати висококваліфікованим фахівцем різко знизилася. Активно розвивається тенденція серед молодих людей придбавати освіту заради диплома. Дуже багато студентів реально не усвідомлюють мети свого навчання у ВНЗ. Саме тому дуже важливим є введення курсу «Основи наукових досліджень» до програм навчання студентів, що здобувають вищу освіту. Освоєння цієї дисципліни дозволить:

- покращити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити науково-технічний прогрес. Інакше можна назвати цю функцію освітньою, яка включає і розвиток особистості;

- надати можливість майбутнім фахівцям аналізувати наукову та іншу необхідну інформацію для всебічного розвитку особистості, професійних якостей, створення нових знань;
- підвищити кваліфікацію, набати могутній поштовх до отримання знань, мотивувати професійну перепідготовку і додаткову підготовку, як висококваліфікованих фахівців;
- сформувати високу культуру і побудити до активності, як особи, що дозволить підсилити активну життєву позицію;
- забезпечити усебічний гармонійний розвиток особистості, оскільки він носить безперервний характер.

Найбільш важливим є те, що усі ці функції, як складові вищої освіти мають тенденцію для проявлення упродовж тривалого часу. Важливим є також той факт, що включення дисципліни «Основи наукових досліджень» до складу основних професійних освітніх програм дозволяє здійснювати підготовку фахівців з вищою освітою, що включає як загальну (гуманітарну і природно-наукову), так і професійну підготовку за фахом. Це пов'язано із тим, що дисципліна включає теоретичну і практичну підготовку за фахом із урахуванням спеціалізації, орієнтовані на здійснення різних видів професійної діяльності.

Таким чином, засвоєння студентами дисципліни «Основи наукових досліджень» сприяє формуванню сучасних уявлень про організацію та зміст наукових досліджень, основи науково-технічної творчості, технології реалізації наукових досліджень, сприяє формуванню загальнокультурних компетенцій.

МЕТОДИКА ДЕМОНСТРУВАННЯ ПРИСТРОЇВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ

Т.А. Ревенюк

Методику демонстрування при вивченні складних об'єктів за методом так званого «розвитку схеми» запропонував Н.Г. Іоффе. Сутність цього методу полягає в тому, що «... об'єкт вивчається не в остаточному вигляді, а в процесі творення, з поступовими додаванням нових деталей і попутним з'ясуванням їх ролі».

Використання демонстраційних експериментів корисно при вивченні додаткових до програми матеріалів, що представляють певні труднощі при засвоєнні їх студентами, демонстраційний експеримент це один з методів, що сприяє ознайомленню студентів з пристроями і процесами виробничих призначень.

Під демонстрацією принципу дії технічної установки, слід розуміти «...головним чином показ спрощеної її моделі, на якій в виразною формі розкриваються процеси, що відбуваються всередині самої технічної

Технологія використання проектної методики у навчанні іноземних мов на молодших курсах ЗВО	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслоva, А.В. Руда	107
Рекомендації ради Європи щодо вивчення та викладання іноземної мови	
М.Л. Яковлєва	109
Застосування когнітивних та креативних методів при вивченні дисципліни «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства»	
С.Є. Польова	111
Методологія мобільного навчання	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева	112
Етапи формування готельних мереж як складової туристичного бізнесу	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	114
Особливості викладання циклу біологічних дисциплін для біотехнологів	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, Н.О. Швець, Л.Г. Пожіткова	117
Метод критичного мислення в курсі «Проектування підприємств галузі з основами САПР з КП»	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	117
Шляхи методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи	
І.О. Климентьєва	119
Дисципліна «Основи наукових досліджень» як обов'язкова складова при здобутті вищої освіти	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	121
Методика демонстрування пристроїв при вивченні електротехніки	
Т.А. Ревенюк	122
Про зміст і структуру викладу курсу Прикладної механіки	
А.Г. Аванес'янц	124
Удосконалення методики навчання вищої математики формуванням евристичних навичок	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	125
Передумови сталого розвитку закладів вищої освіти регіону	
В.А. Самофатова	128
Ключові аспекти щодо підвищення якості вищої освіти	
О.П. Ощепков, С.О. Магденко	129
Проблеми перекладання української мовою російських дієприкметників на -щий	
О.І. Южакова, І.В. Лакомська	130
Шляхи забезпечення якості вищої освіти	
О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	133
Проблема формування історичної пам'яті у контексті забезпечення якості вищої освіти	
О.Г. Шишко	136
Про гуманізацію навчання у технічних закладах вищої освіти	
А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка	137