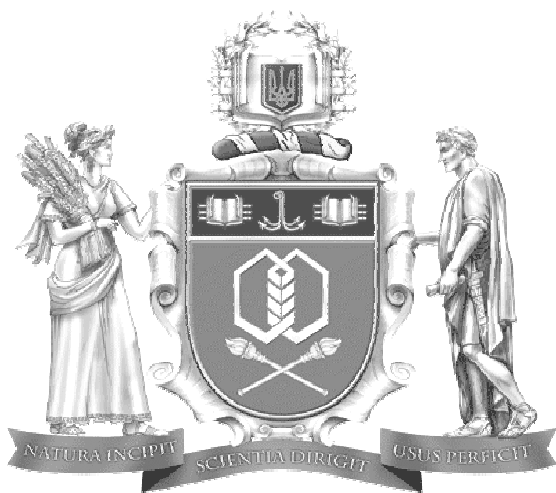


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей***

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішення 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## **БАГАТОВАРІАНТНІСТЬ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ І НАСКРІЗНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ**

**Л.Ф. Будюк, Г.Н. Станкевич, Т.В. Страхова**

Кафедра ТЗЗ постійно працює над підвищенням якості дипломних проектів шляхом вибору актуальної тематики, збільшення кількості проектів за замовленням підприємств, пророблення в них декількох варіантів технічних рішень і обґрунтування оптимального з них, вибору або розробки ресурсо- і енергозберігаючих технологій, представлення в проектах результатів наукових досліджень.

На кафедрі є досвід багатоваріантного проектування на стадії пророблення в курсовому та дипломному проектах об'ємно-планувальних рішень основних будівель та споруд елеватора і ХПП.

Нині кафедра ТЗЗ працює над створенням алгоритму наскрізного дипломного проектування.

На I етапі проведено аналіз «точок» переддипломної практики і тематики дипломних проектів за останні 5 років. На перспективу виділено 4 основних напрямки дипломного проектування. По кожному з них визначені теми дипломних проектів.

На II етапі розроблено графік наскрізного дипломного проектування в період з 3 по 5 курси включно. Планується опитування студентів з метою вибору ними спеціалізації, теми дипломного проекту та «точок» технологічної і виробничої практик.

На III етапі з дисциплін кафедри планується організація всіх видів занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, виконання курсової роботи, курсового проекту, НДР за індивідуальними завданнями, що забезпечить певні частини дипломного проекту. Темі їхніх завдань будуть погоджені з темами дипломних проектів студентів.

Це дозволить кожному студенту до початку проходження переддипломної практики мати 4 аркуші формату А1 графічної частини дипломного проекту і розділи пояснювальної записки до них. Вони будуть уточнені при проходженні переддипломної практики.

Такий підхід до виконання дипломного проекту дозволить кожному студенту проробити кілька варіантів технічних, технологічних або об'ємно-планувальних рішень, вибрати оптимальний варіант, більш якісно виконати розділи «суміжників».

Упровадження наскрізного багатоваріантного проектування не тільки дозволить збільшити час на виконання дипломного проекту, забезпечити планомірну роботу студентів над ним, підвищити його якість, але й вже на молодших курсах забезпечить тісний зв'язок студентів з випускаючою кафедрою.

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ДОПОМОГТИ СТУДЕНТАМ АКТИВНО ПІДВИЩУВАТИ СВОЮ ЕКОЛОГІЧНУ КУЛЬТУРУ<br><b>С.О. Воїнова</b> .....                                                                        | 27 |
| ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ<br>ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ<br><b>А.В. Ульяновський, Г.А. Гончарук</b> .....         | 28 |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ<br>«МОНТАЖ, ДІАГНОСТИКА ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ»<br><b>Л.С. Солдатенко</b> .....                  | 29 |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ<br>«ПНЕВМОГІДРОТРАНСПОРТ»<br><b>О.М. Дьоменко</b> .....                                               | 30 |
| БАГАТОВАРІАНТНИЙ ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ<br><b>О.К. Гладушняк, Є.В. Нужин</b> .....                                                                                         | 31 |
| КОМПЛЕКСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ<br><b>А.В. Іваненко</b> .....                                                                                                         | 32 |
| ЦІЛЬОВА ФУНКЦІЯ НАВЧАННЯ<br><b>А.В. Іваненко, О.А. Сологуб</b> .....                                                                                                 | 33 |
| ДЕЯКІ ПИТАННЯ УПОРЯДКУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ<br>В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ<br><b>Є.І. Шутенко, С.М. Соц</b> .....                                               | 34 |
| БАГАТОВАРІАНТНІСТЬ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ І НАСКРІЗНЕ ДИПЛОМНЕ<br>ПРОЕКТУВАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ<br><b>Л.Ф. Будюк, Г.Н. Станкевич, Т.В. Страхова</b> ..... | 35 |
| УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА КАФЕДРІ ТЗЗ<br><b>Т.В. Страхова, Л.Ф. Будюк</b> .....                                                                    | 36 |
| РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ<br>СТУДЕНТІВ<br><b>Т.В. Страхова</b> .....                                                            | 37 |
| МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА РОЛЬ ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ<br>В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ<br><b>І.В. Солоницька</b> .....                                  | 38 |
| СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ<br><b>І.В. Солоницька, О.В. Макарова, В.Ю. Толстих</b> .....                                                           | 39 |
| ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ<br><b>Д.М. Донської, Т.Є. Лебеденко</b> .....                                                                          | 40 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ<br><b>Л.М. Тележенко, Ю.О. Козонова</b> .....                                                     | 41 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ<br>З ОСНОВАМИ САПР» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.091722<br><b>О.І. Дроздов</b> .....             | 42 |
| ЯК ПОЛІПШИТИ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЗМІСТ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ<br><b>І.Р. Біленька</b> .....                                                                                     | 43 |
| НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ<br>ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ<br><b>І.Р. Біленька</b> .....                                           | 44 |