Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

48 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ

НТБ ОНАХТ

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

НТБ ОНАХТ

РЕЗЕРВИ АКТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Т. В. Стрікаленко, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова

Проблема формування умінь студентів на сучасному етапі набуває особливої актуальності і розглядається в різних аспектах. Оскільки навчання перестає бути знаннєвим в умовах інформатизації суспільства, то постає питання про формування умінь знаходити інформацію/матеріал, систематизувати, узагальнювати, аналізувати, відбирати, формулювати власні висновки тощо. Саме діяльнісний підхід, що спрямований на розвиток умінь і навичок студентів, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та професійного середовища, є методологічною основою навчально-дослідницької діяльності. Цю тезу чи не першим назвав давньогрецький філософ Сократ, який звертав увагу на дослідницький метод пізнання як спосіб розвитку природи мислення людини. Своєрідним епіцентром формування пошуково-дослідницьких умінь є позитивне ставлення студентів до процесу і результату навчання, тобто до отримання знань, що мають бути базовими для обраної професії

У 1997 році була прийнята програма ЮНЕСКО "Освіта для XXI століття", яка ініціювала зміну концепції "освіта на все життя" концепцією "освіта впродовж життя". Власне ідея неперервної освіти як навчання протягом всього життя, була сформульована ще Я. А. Коменським у відомій праці „Пансофія”. Тому сучасні тенденції соціально-економічного розвитку країн спонукають до пошуку нових моделей навчання, впровадження нових технологій, які спрямовані на неперервне професійне навчання, відбору змісту освіти, оновлення всіх ланок навчально-виховного процесу.

Напрацьованими на цей час є аудиторна та поза аудиторна самостійна робота студентів, яка має репродуктивний характер (проробка конспекту лекцій та методичних матеріалів, підготовка до практичних занять, заліків та іспитів). Тобто, викладачем і матеріалами рекомендованих посібників (особливо минулих років видання) обмежується масив отримуваних студентами знань, а пізнавально-пошукова робота полягає у виступах з доповідями на семінарі, написанні контрольної чи курсової роботи.

Шляхами розширення переліку поза аудиторної пізнавально-пошукової творчої самостійної роботи студентів можна вважати підготовку викладачами проблемних лекцій, що завершуються їх обговоренням на практичних заняттях, а також залучення студентів до:

- участі в пошукових дослідженнях, які об’єднують студентів різних курсів та навіть факультетів (СНТ),
- участі в конференціях з обов´язковою презентацією результатів свого теоретичного чи практичного дослідження,
- створення новинного форуму на сайті кафедри,
- розв'язання типових та нетипових завдань - реальних ситуацій, що виникають у разі надання фахівцями кафедри консультативної допомоги представникам виробництва тощо.

НТБ ОНАХТ