

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРО КОРИСНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ВСІХ ВИДІВ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

С.С Орлова, П.Я. Бондар

Дисципліна «Прикладна механіка» (ПМ) згідно з навчальної програми складеться з сукупності взаємопов'язаних розділів: «Теорія механізмів і машин», «Опір матеріалів», «Деталі машин», «Підйомно – транспортні машини». Дисципліна забезпечує для студентів отримання загально інженерної підготовки, що закріплюється проектуванням галузевих транспортних машин в курсовому проекті. При його виконанні студенти набувають практичні навички роботи з технічними документами, поглиблюють отримані раніше теоретичні знання.

Разом з тим слід відмітити, що об'єм навчального навантаження дисципліни ПМ в останні роки значно скоротився, це ускладнює роботу викладача. З одного боку як комплексна дисципліна ПМ повинна мати спрямованість к розширенню уявлень при переході від одного розділу до другого і утворювати базу для самостійного виконання курсового проекту. З другого боку обмеженість об'єму навчального навантаження вимагає від викладача граничної конкретизації та лаконізму, що вимагає звертатись до нових нетрадиційних шляхів компенсації вказаного дефіциту часу. Кожен з лекторів ПМ прагне знайти той чи інший альтернативний підхід, без якого вихід з положення є неможливим.

Розрахунок на самостійну роботу студентів не завжди дає позитивний ефект внаслідок прояву ряд об'єктивних і суб'єктивних факторів. Серед об'єктивних слід виділити відставання підготовки середньої школи від вимог вищої. Суб'єктивні фактори: втрата спроможності творчо працювати, відсутність концентрації на процесі навчання, нераціональний режим праці та відпочинку, нерозуміння важливості самостійної роботи при навчанні в ВНЗ. Таким чином навчання є найбільш ефективним тільки при участі і контролі з боку викладача.

При пошуку універсального підходу до вирішення проблеми долання обмеження навчального часу звертає на себе увагу факт наявності різноманітних видів навчальної роботи зі студентами: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, індивідуальні завдання, курсовий проект, контроль знань. Лектору для цього важливо забезпечити взаємозв'язок всіх видів навчальної роботи. Наприклад, для економічної лекційного часу при розгляді найбільш загальних питань теми другорядні питання, окремі розрахункові формули можуть бути розкритими в інформаційній частині практичного заняття. Отримані відомості з дисципліни будуть одразу закріплені в процесі вирішення задач. Окремі лабораторні заняття дозволяють детально розглянути окремі питання курсу з демонстрацією реальних зразків і об'єктів машинобудування. З урахуванням того, що мозок людини працює з деяким відставанням навіть на екзамені студенти можуть відкривати для себе щось нове. Пояснення викладача на консультаціях, в процесі контролю знань

сприяють накопиченню навчальної інформації та в підсумку поліпшують якість навчання.

НТТБ ОНАХТ

підготовки інженерних кадрів	
М. В. Загорученко, Ю. О. Желіба	
Мультимедіа-підручник - необхідність методичного забезпечення навчального процесу	198
В.Г. Мураховський	
Застосування методик нейролінгвістичного програмування у професійній комунікації та навчанні	199
І.В. Лакомська	
Центр нетрадиційних джерел енергії – місце практики студентів	200
В.П. Никишин, І.А. Станчева	
Методичні особливості робочої програми з ВСТВ	201
В. М. Кобелєв	
Особливості викладання дисципліни «Стратегічний менеджмент» для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа»	202
І.М. Агєєва	
Розробка концепції безперервного вивчення стандартів, як основи підготовки інженерів	203
П.Б. Ломовцев, Б.А. Ломовцев	
Методологічні аспекти оцінювання якості товарів	204
Т.М. Черевата	
Про корисне застосування всіх видів роботи зі студентами для навчального процесу	205
С.С Орлова, П.Я. Бондар	
Вдосконалення дипломного проектування магістрів зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування»	206
І.М. Агєєва	