

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

скласти програму вивчаємої дисципліни таким чином, щоб викладання про- водилось по зростаючій важкості з врахуванням знання студентами як попередніх розділів даної дисципліни, так і інших дисциплін.

## **ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ.**

**М.І. Охотська**

Аналізуючи та усвідомивши загальний стан, характер взаємовідносин суспільства і природи можна зробити висновок про присутність дисбалансу в їх стосунках. Це викликано багатьма причинами, серед яких є і наслідки науково-технічного процесу, які не завжди є сприятливими для людства. Безумовно, необхідно змінювати екологічну свідомість населення.

Мотивація до більш сучасного сприйняття навколишнього середовища підкріплена також соціокультурними феноменами, серед яких: швидкий прогрес в біотехнології та медицині, нові технології та джерела сировини для отримання харчових продуктів. У виробників різноманітної продукції присутній інтерес до етичних та моральних проблем, а не тільки до матеріального зиску від науково-технічних досягнень. Дуже часто етика та мораль використовуються в непорядній, конкурентній боротьбі. Наукові відкриття повинні мати прикладний характер та втілюватись у виробництві, але бути повністю безпечними та відповідати морально-етичним нормам встановленим в суспільстві.

Для розпізнання негативних аспектів цього явища та своєчасного переорієнтування наукової спільноти потрібні екологи. Підготовка кваліфікованих та компетентних фахівців, здатних встановити рівновагу між природою та наслідками діяльності людини - це потреба сьогодення.

Тематика лекцій та практичних занять дисципліни "Основи біобезпеки та біоетики в галузі" розкриває методологію біоетики, її заходи, які допомагають студенту досягнути в першу чергу цінність людини, її життя, її здоров'я та інтересів, зрозуміти взаємну доповненість природних та соціально-гуманітарних явищ, досягти найвищого рівня компетентності у своїй професійній діяльності. Учбовий процес закликає до сприйняття та пізнання стратегій сьогодення до яких відносять екологічно-збалансований розвиток суспільства та орієнтування на отримання соціального блага. Сучасна біоетика інтегрує в єдине концептуальне ціле елементи класичної етики та новітні тенденції в біотехнології.

Використання екологами отриманих знань, методів, ознайомлення з принципами та проблематикою біоетики, повинно бути спрямоване на виконання їх професійних задач стосовно організації та ефективного здійснення контролю за показниками безпеки сировини та готової продукції, в області виробничо-технологічної та організаційно-керувальної діяльності, надання об'єктивної критичної оцінки доцільності вживання певних харчових компонентів їжі чи пошук їх альтернативи.

## РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Орлова В.О.

Закон України “Про Концепцію Національної програми інформатизації” прямо вказує на необхідність інформатизації освіти яка повина бути спрямована на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що дасть можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

В умовах вузів існує об'єктивна спроможність для ефективної організації самостійної роботи студентів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у всіх формах організації учбових занять: лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, практиці, курсової та дипломної роботи. У цьому зв'язку варто стисло описати виняткові можливості цих технологій.

- ✓ Пошук інформації в мережі з використанням інформаційно-пошукових і довідкових систем, броузеров, баз даних, автоматизованих бібліотечних систем, тощо для аналізу існуючих рефератів на дану тему, написання і захист реферату по темі, складання бібліографічного списку, підготовка доповіді та дискусії по темі, виконання лабораторних работ, тощо ;
- ✓ Можливість організації діалогу в мережі з використанням електронної пошти, спілкування в синхронній телеконференції (чаті) з фахівцями або студентами інших груп або вузів, що вивчають дану тему, консультації з викладачем і іншими студентами через відстрочену телеконференцію, консультації з методистом через електронну пошту, обговорення виникаючих проблем у відстроченій телеконференції (спілкування через електронну пошту і телеконференцію із студентами, що проходять практику в інших вузах;
- ✓ Створення тематичних web-сторінок для розміщення виконаних рефератів і рецензій на сайті підтримки курсу, створення рейтингу студентських робіт по даній темі, публікації бібліографії по темі;
- ✓ Комп'ютерна візуалізація навчальної інформації об'єктів, або закономірностей процесів, явищ, що протікають як реальних, так й "віртуальних";
- ✓ Архівне зберігання досить більших обсягів інформації з можливістю її передачі, а також легкого доступу й обігу користувача до центрального банку даних;
- ✓ Автоматизація процесів обчислювальної інформаційно - пошукової діяльності, а також обробки результатів навчального експерименту з можливістю багаторазового повторення фрагмента або самого експерименту;
- ✓ Автоматизація контролю над результатами засвоєння та організаційного керування навчальною діяльністю: складання тематичного каталога існуючих сайтів, прийомів навчання відповідно до теми завдання; рецензії

на освітні сайти по предмету; аналізу планів лекцій, що існують в мережі, тощо.

## **ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ**

**Петракова Є.Р., Мордовець М.В.**

Розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження нових методів підготовки високо кваліфікованих фахівців.

Педагогічна інноватика, її прогностичні розвідки, аналіз конкретних реалій має непересічну цінність для педагогічної практики.

Прагнення постійно оптимізувати процес підготовки кваліфікованих фахівців зумовило появу нових і вдосконалення використовуваних педагогічних технологій різної цільової спрямованості. Подальший їх розвиток пов'язаний з орієнтацією на реалізацію сучасних концепцій освіти.

Сучасною ознакою інноваційних процесів у педагогіці є їх технологізація, детальне визначення кінцевого результату і точне досягнення його. Передумовами застосування технології у педагогічному процесі є її запрограмованість, окресленість кінцевих властивостей передбачуваного продукту (для нас висококласного спеціаліста), засобів (методів) його створення, цілеспрямоване моделювання умов здійснення, а також реальне функціонування цих процесів.

Процес становлення нової педагогічної технології охоплює такі етапи: виникнення суспільної потреби (необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців) – фундаментальні дослідження в галузі психології – прикладні психолого-педагогічні дослідження – розроблення нових технологій – відображення новостворених технологій у навчально-програмній та навчально-методичній документації.

Правомірним є розмежування таких понять, як «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання» оскільки кожне з них має свою ієрархію цілей, завдань, змісту.

Особливу увагу в системі підготовки фахівців ми надаємо технології навчання. Цей тип технології моделює шлях освоєння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання. За багатьма параметрами вона є наближеною до окремої методики.

В той же час педагогу недостатньо знати методику, він повинен уміти трансформувати знання і вміння, володіти технологією отримання запланованого результату, гарантувати його і проектувати майбутній навчальний процес.

Складність і багатогранність педагогічної діяльності є чинником, що відкриває простір для багатьох нових педагогічних технологій і методик навчання, динаміка продукування яких постійно зростає.

Сучасна педагогічна інноваційна технологія повинна гарантувати високий рівень навчання, бути ефективною за результатами, оптимальною що-

до термінів впровадження, витрат сил і засобів. Важливим визнаємо і моральний аспект технологій: моральну безпеку, валеологічну обґрунтованість створюваних педагогічних технологій.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ**

**Поберезкин О.А.**

Сучасний фахівець технічної галузі не може бути повноцінним без знання іноземних мов, як мінімум англійського. Знання іноземних мов не лише дозволяють фахівцеві спілкуватися із зарубіжними колегами, але і вільно перекладати технічну документацію, проводити ширший інформаційний пошук. Одним з ключових моментів в навчанні фахівця є дипломне проектування на іноземній мові. На жаль, в нашій країні немає чіткого регламенту таких захит. Єдині документи, знайдені автором, датуються 1997 роком і не містять детальних інструкцій.

Тому пропонується наступний регламент такого захисту :

- на додаток до дипломної роботи представити її розгорнутий реферат українською мовою, що містить виклад роботи, включає титульний аркуш (з підписами), висновки по розділах і висновки по роботі. Загальний об'єм реферату не менше 8 сторінок. Реферат має бути розмножений для кожного з членів ДЕК;
- забезпечити присутність на засіданні ДЕК перекладача;
- забезпечити присутність на засіданні ДЕК не менше двох викладачів кафедри, що випускає, які вільно володіють іноземною мовою;
- студент робить доповідь на іноземній мові. При необхідності присутні можуть попросити повторити усю доповідь або окремі її частини українською мовою. Присутні на засіданні ДЕК, можуть виступати і ставити питання, як на іноземній, так і на українській мові;
- у висновках ДЕК ставиться позначка про захист дипломної роботи на іноземній мові;
- у іншому порядку захисту не відрізняється від звичайної процедури.

## **МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ**

**С.Є.Польова, О.М.Філіпенко**

Одне із завдань освіти - переведення людини зі світу повсякденного в світ культури , створення умов гармонійного розвитку та виховання конкурентоспроможної цілісної особистості. Надати цьому процесу ефективності можна лише спираючись на кращі традиції минулого і постійно шукаючи нового в поточному вузівському житті. Як показав досвід , залучення до культурних цінностей студентів в позааудиторний час стало важливою складовою цього процесу . Великий інтерес викликають у студентів екскурсії в музеї міста.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131