

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



ЗБІРНИК
НАУКОВИХ ПРАЦЬ
МОЛОДИХ УЧЕНИХ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ

Одеса 2023

Наукове видання

Збірник наукових праць молодих учених, аспірантів та студентів

Матеріали, занесені до збірника, друкуються за авторськими оригіналами.
За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою
Одеського національного технологічного університету,
протокол № 14 від 20.06.2023 р.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України,
Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки,
д-ра техн. наук, професора Б.В. Єгорова

Технічний редактор Т.Л. Дьяченко

Редакційна колегія

Голова: Іванченкова Л.В., д.е.н., професор

Заступник голови Поварова Н.М., к.т.н., доцент

Члени колегії:

Агунова Л.В., к.т.н., доцент

Артеменко С.В., д.т.н., професор

Басюркіна Н.Й., д.е.н., професор

Бурдо О.Г., д.т.н., професор

Бордун Т.В., к.т.н., доцент

Верхівкер Я.Г., д.т.н., професор

Гапонюк О.І., д.т.н., професор

Гаркович О.Л., к.б.н., доцент

Добрянська Н.А., д.е.н., професор

Жигунов Д.О., д.т.н., професор

Філіпенко О.І., к.філ.н., доцент

Згадова Н.С., к.е.н., доцент

Капрельянц Л.В., д.т.н., професор

Капустян А.І., д.т.н., доцент

Коваленко О.О., д.т.н., професор

Косой Б.В., д.т.н., професор

Котлик С.В., к.т.н., доцент

Козак К.Б., д.е.н., професор

Лагодієнко В.В., д.е.н., професор

Лебеденко Т.Є., д.т.н., професор

Ломовцев П.Б., к.т.н., доцент

Макаринська А.В., д.т.н., професор

Ніколюк О.В., д.е.н., професор

Немченко В.В., д.е.н., професор

Осадчук П.І., д.т.н., доцент

Павлов О.І., д.е.н., професор

Солоницька І.В., к.т.н., доцент

Седікова І.О., д.е.н., професор

Сергеева О.Є., д.ф-м.н., професор

Семенюк Ю.В., д.т.н., професор

Симоненко Ю.М., д.т.н., професор

Скрипніченко Д.М., к.т.н., доцент

Соловей А.О., к.т.н., доцент

Струк Б.І., к.п.н., доцент

Тіплов О.С., д.т.н., професор

Тележенко Л.М., д.т.н., професор

Ткаченко О.Б., д.т.н., професор

Ткачук Г.О., д.е.н., професор

Фесенко О.О., к.т.н., доцент

Хобін В.А., д.т.н., професор

Хмельнюк М.Г., д.т.н., професор

Одеський національний технологічний університет

Збірник наукових праць молодих учених, аспірантів та студентів.

Міністерство освіти і науки України. – Одеса: 2023. – 395 с.

післявоєнного відродження. Тому теорії макроекономічного розвитку, зокрема, теорія «довгих хвиль» М. Кондратьєва, стають важливою основою економічної політики.

Безперечно, М.Д. Кондратьєву належить провідна роль у постановці проблеми великих циклів в економіці, яка залишається не вирішеною і по сьогоднішній день. Хоча Кондратьєв виявив довгі хвилі емпірично, він запропонував і теоретичне обґрунтування механізму їх розвитку. З позицій сьогодення, критика в бік формально-математичного методу, яким користувався Кондратьєв у своєму дослідженні, бачиться виправданою. Можна стверджувати, що довгі цикли в економіці не можна виявити, використовуючи методологію відхилення економічних показників від тренду, адже вони (довгі хвилі) входять в структуру самого тренду. Проте, запропонована ним теорія розвитку довгих хвиль, причиною яких є процеси акумуляції, концентрації та розсіювання капіталу, необхідного для створення нових продуктивних сил, безумовно, має право на життя.

Література

1. Shumpeter J. Business Cycles: A Theoretical, Historical and Statistical Analysis of the Capitalist Process. – New York, – 1939.
2. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры. Доклады и их обсуждения в Институте экономики. – М.: – 2008.
3. Румянцева С.Ю. Длинные волны в экономике: многофакторный анализ. – 2003.
4. Сборник научных трудов. – М. – 2006.
5. Фомина А.В. Циклы Кондратьева в экономике: Монография // Международный фонд Д. Кондратьева. – М.: 2005.

УДК 377.4:004.8

ВИЗНАЧЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЧАТУ GPT В КОРПОРАТИВНИХ ПРОГРАМАХ НАВЧАННЯ

Рогожа Павло, студент СВО «Магістр» факультету менеджменту та логістики
Одеський національний технологічний університет, м. Одеса

В останні роки штучний інтелект здобув значний прогрес, особливо у сфері природної мови. Розробка глибоких нейронних мереж, зокрема моделей на основі GPT (Generative Pretrained Transformer), відкрила нові перспективи для застосування штучного інтелекту в різних галузях. Одним з потенційних напрямків застосування GPT є корпоративні програми навчання, які можуть використовувати чат GPT для поліпшення навчального процесу та забезпечення ефективного зв'язку між учасниками. У цій статті ми розглянемо переваги та потенційні можливості використання чату GPT у корпоративних програмах навчання.

1. *Поліпшення доступу до інформації.* Однією з головних переваг чату GPT у корпоративних програмах навчання є забезпечення легкого доступу до інформації. Завдяки штучному інтелекту та обробці природної мови, чат GPT може відповідати на запитання учасників начальної програми, швидко знаходячи необхідну інформацію. Це дозволяє зменшити час, який витрачається на пошук інформації і сприяє більш ефективному навчанню.

2. *Інтерактивне навчання.* Чат GPT може стати потужним інструментом для інтерактивного навчання у корпоративних програмах. Він може створювати ситуації

взаємодії, де учасники можуть використовувати чат для вирішення завдань, розв'язання проблем і спілкування між собою.

3. *Підтримка самонавчання.* Чат GPT може бути використаний для підтримки самонавчання учасників корпоративних програм. Він може надавати відповіді на запитання, які виникають учасникам під час самостійного вивчення матеріалів. Це дозволяє забезпечити доступ до експертної інформації та підтримати учасників у їх навчальному процесі.

4. *Оптимізація комунікації.* Чат GPT може покращити комунікацію між учасниками корпоративних програм навчання. Він може бути використаний для обміну інформацією, питаннями та відповідями, спільними роботами над проектами тощо. Чат може автоматично аналізувати та сортувати повідомлення, забезпечуючи швидку і ефективну комунікацію між учасниками навчальної програми.

5. *Персоналізоване навчання.* Завдяки своїм можливостям, чат GPT може забезпечити персоналізований підхід до навчання. Він може аналізувати потреби та рівень знань кожного учасника і пропонувати індивідуальні матеріали та завдання. Це сприяє ефективнішому навчанню та забезпечує кращі результати.

6. *Моніторинг процесу.* Чат GPT може бути використаний для моніторингу прогресу учасників навчальних програм. Він може збирати дані про відповіді, питання та активність учасників, аналізувати їх і надавати про прогрес кожного учасника. Це дозволяє тренерам та керівникам оцінювати ефективність навчання, ідентифікувати потреби у покращенні та забезпечити індивідуальну підтримку для кожного учасника.

7. *Зниження навантаження на тренерів.* Використання чату GPT у корпоративних програмах навчання може допомогти знизити навантаження на тренерів та інші навчальні ресурси. Чат може відповідати на загальні запитання та надавати базову інформацію, що дозволяє тренерам сконцентруватись на більш складних та спеціалізованих аспектах навчання. Це також дозволяє розширити масштаб програм навчання, оскільки одна система чату GPT може обслуговувати багато учасників одночасно.

8. *Підвищення залученості та мотивації.* Чат GPT може допомогти підвищити залученість та мотивацію учасників корпоративних програм навчання. Завдяки своїм інтерактивним можливостям та здатності створювати персоналізовані сценарії, чат GPT може зробити навчання більш захоплюючим і цікавим. Він може використовувати гейміфікацію, завдання з розв'язанням загадок або стимуляційні вправи для створення цікавої навчальної атмосфери.

Для успішного провадження чату GPT у корпоративні програми навчання, слід враховувати наступні рекомендації:

1. *Вибір правильної платформи:* Оберіть надійну та безпечну платформу для використання чату. Врахуйте аспекти конфіденційності, захисту даних та можливості налаштування моделі згідно з потребами вашої корпорації.

2. *Навчання моделі на внутрішніх даних:* Якщо можливо, навчайте модель на власних внутрішніх даних, щоб забезпечити більш точні й релевантні відповіді, специфічні для вашої організації.

3. *Визначення обмежень та контролю:* Встановіть правила та обмеження для чату GPT, щоб забезпечити правильну поведінку моделі. Контролюйте та відстежуйте відповідь, щоб уникнути поширення помилкової або небажаної інформації.

4. *Навчання користувачів:* Проведіть навчання та надайте відповіді рекомендації користувачам щодо використання чату GPT. Поясніть їхній функціонал, обмеження та передбачувані вигоди від використання.

5. *Постійне вдосконалення:* Періодично оновлюйте та вдосконалюйте чат GPT, враховуючи фідбек від користувачів та виявлені недоліки. Це допоможе забезпечити постійне вдосконалення функціональності та якості навчального процесу.

6. *Забезпечення безпеки та конфіденційності:* При використанні чату GPT у корпоративних програмах навчання, важливо забезпечити високий рівень безпеки та конфіденційності. Це означає, що необхідно застосувати заходи для захисту конфіденційної інформації, персональних даних та комунікацій з учасниками. Компанії повинні обирати надійні платформи та використовувати шифрування даних, а також розробляти політики безпеки, які включають контроль доступу та моніторинг систем.

7. *Навчання тренерів та адміністраторів:* Ефективне використання чату GPT в корпоративних програмах навчання вимагає належного навчання та підготовки тренерів та адміністраторів. Вони повинні бути ознайомлені з можливостями та обмеженнями чату GPT, а також навчитися ефективно взаємодіяти з моделлю для досягнення найкращих результатів. Тренери можуть використовувати чат GPT як допоміжний інструмент для надання підтримки та відповідей на загальні запитання, адміністратори ж відповідають за налаштування та управління системою чату GPT.

8. *Постійний зворотній зв'язок та вдосконалення:* Після впровадження чату GPT у корпоративні системи навчання, важливо встановити механізм збору зворотного зв'язку від учасників. Це дозволить оцінити ефективність та задоволеність користувачів, а також виявити можливі недоліки, які потребують вдосконалення.

9. *Поступове впровадження та оцінка результатів:* Рекомендується починати впровадження чату GPT у корпоративні програми навчання поступово і здійснювати оцінку його результатів. Почніть з пілотного проекту, де можна випробувати та оцінити ефективність чату GPT на обмеженій групі учасників. Зберіть фідбек, здійсніть аналіз результатів та внесіть відповідні корективи перед широким впровадженням.

Висновок. Використання чату GPT у корпоративних програмах навчання має значний потенціал для поліпшення ефективності навчання, комунікації та залученості учасників. Він може сприяти швидкому доступу до інформації, інтерактивному навчанню, підтримці навчання, оптимізації комунікації, персоналізованому навчанню та моніторингу процесу. Крім того чат GPT може знизити навантаження на тренерів і підвищити залученість та мотивацію учасників. Проте, важливо враховувати деякі виклики та обмеження, пов'язані з використанням чату GPT. Перш за все, модель GPT може мати обмежену розуміння конкретику та використовувати інформацію з обмеженого діапазону джерел. Це може впливати на точність та релевантність наданих відповідей. Крім того, модель може бути схильною до поширення помилкової інформації або небажаних стереотипів, що потребує уважного контролю та навчання моделі на конкретних даних.

Загалом, використання чату GPT у корпоративних програмах навчання відкриває широкі перспективи для покращення навчального процесу. При правильному налаштуванні та управлінні, він може забезпечити швидкий доступ до інформації, сприяти інтерактивному навчанню, поліпшити комунікацію та персоналізацію навчання. Втілення чату GPT в корпоративні програми навчання може сприяти підвищенню ефективності та задоволення учасників, що є важливими факторами успіху навчальної ініціативи.

Науковий керівник – д-р екон. наук, професор Козак К.Б.

Література

1. Чат GPT – [Електронний ресурс]. – Режим доступу. <https://chatgpt.org.ua/uk.php>

ВИЗНАЧЕННЯ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЧАТУ GPT В КОРПОРАТИВНИХ ПРОГРАМАХ НАВЧАННЯ

Рогожа Павло..... 251

**РОЗДІЛ 7 – КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ТУРРЕСУРСІВ ТА
ДЕСТИНАЦІЙ УКРАЇНИ**

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИННОГО ТУРИЗМУ В ОДЕСЬКОМУ РЕГІОНІ

Глуган В.О...... 255

GASTRONOMIC FESTIVALS IN UKRAINE DURING THE MARTIAL LAW

Demchuk M...... 256

МЕДИЧНИЙ ТУРИЗМ

Павлова Т.В...... 259

ЕНОГАСТРОНОМІЧНИЙ ТУРИЗМ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ НЕАПОЛЯ

Молотова С.П...... 261

ЕНОГАСТРОНОМІЧНИЙ ТУРИЗМ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ФІНЛЯНДІЇ

Ковтун Л.П...... 262

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГАСТРОНОМІЧНОГО ТУРУ В УКРАЇНІ

Асланова Н.О...... 263

КОНЦЕПЦІЯ МЕДИЧНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ДОСВІДУ
ЯПОНІЇ

Вергуліс Д.Д...... 266

МЕДИЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ
ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Мазуліна А.М...... 268

СУЧАСНИЙ ТУРИЗМ ТРАНСКОРДОННОГО РЕГІОНУ РУМУНІЯ БОЛГАРІЯ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Десюкевич В.Г...... 269

МІЛІТАРІ-ТУРИЗМ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК ЕКСТРИМАЛЬНОГО ТА
ПІЗНАВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ

Добрянський Р.А...... 272

МОЛОДІЖНИЙ ТУРИЗМ ЯК КОНКРЕТНИЙ ВИД ТУРИСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Іваненко В.М...... 275

НИЖНЬОДНІСТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПРИРОДНИЙ ПАРК ЯК
ДЕСТИНАЦІЯ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ РЕКРЕАЦІЇ

Казімірова Д.А...... 277

РОЗРОБКА ТА ПРОСУВАННЯ АВТОРСЬКОГО ВИННОГО ТУРУ ДО
ПЕТРОПАВЛІВСЬКОЇ ОТГ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Ігнатенко Т.С...... 279

ДЕСТИНАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
ТУРИЗМУ

Кобринчук Д.І...... 280

КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ГАСТРОНОМІЧНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ

Ніколова О.М...... 282

ВТРАТИ ВІТЧИЗНЯНОГО ТУРИЗМУ ВІД ВІЙНИ УКРАЇНИ З РОСІЄЮ

Павлюк Р.Р...... 284

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ДЕСТИНАЦІЇ КОБЛЕВО

Паскар П.Ю...... 285

391