

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

методиками навчання, прищеплення бажання до творчої педагогічної діяльності. Як відзначають слухачі першого курсу згаданої школи, їм добре запам'яталися змістовні й цікаві лекції ректора ОНАХТ Єгорова Б.В., проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи Трішина Ф.А., директора Навчально-наукового інституту прикладної економіки та менеджменту ім. Г.Е. Вейнштейна Каламан О.Б. Знання, здобуті на заняттях школи педагогічної майстерності, стануть у нагоді викладачам-початківцям під час роботи над розробленням навчально-методичних комплексів дисциплін, а також сприятимуть розвитку в них загальнопедагогічної культури.

Викладачі КПАІТ активно долучаються до участі у науково-методичній конференції, яка щорічно проводиться в ОНАХТ. Вони виступають із ґрунтовними доповідями, в яких розглядають актуальні питання методики й сучасних технологій навчання спеціальних дисциплін у професійних коледжах. Особлива увага приділяється технології особистісно орієнтованого навчання, яка знаходить широке застосування під час дипломного проектування. Успішні захисти дипломних проектів студентами свідчать про результативність роботи в цьому напрямку.

У свою чергу викладачі ОНАХТ бувають частими гостями на наукових конференціях у коледжах. Зокрема, в КПАІТ постійно відвідують студентські конференції зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» декан факультету економіки, бізнесу і контролю Купріна Н.М., декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики Агеєва І.М. Вони діляться своїм науковим досвідом зі студентами.

Отже, можемо впевнено стверджувати, що творча співпраця між педагогічними колективами ОНАХТ і КПАІТ є живильним середовищем для формування якісного кадрового потенціалу цих навчальних закладів.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова

Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-based learning) - це комплексний підхід у навчанні, що зорієнтований на студента, в якій він вивчає предмет за допомогою досвіду розв'язання відкритої проблеми. Виникнення PBL як методики викладання і навчального проекту пов'язують з Медичним університетом Макместера (Канада, вересень 1969 р.).

Процес пізнання та вирішення проблеми дозволяє слухачам розвивати компетенції, які використовуються для набуття практичних навичок. Такий підхід підвищує здатність студента до критичного мислення, ефективність пошуку та аналізу літератури з питання, що розглядається та заохочує постійне навчання в командному середовищі.

Семиступінчастий процес передбачає: уточнення термінів, визначення проблеми, мозкового штурму, структурування та гіпотези, цілей навчання, незалежного вивчення та синтезу. Це визначення того, що вони вже знають, що вони повинні знати, і як та де отримати доступ до нової інформації, яка може призвести до вирішення проблеми.

Роль викладача полягає в тому, щоб сприяти навчанню, підтримуючи, направляючи та контролюючи процес навчання. Наставник має на меті побудувати впевненість студентів у вирішенні проблем, а також розширити своє розуміння. Цей процес базується на конструктивізмі.

PBL являє собою зміну парадигми від традиційної філософії викладання та навчання, яка частіше базується на лекціях. Ця структура та модель викладання, значно різниця від традиційних навчальних занять у аудиторії або лекцій і часто вимагає більше часу та ресурсів для підготовки до навчання.

Головні характеристики PBL:

1. Зустріч студентів з проблемами, що стимулюють студентів ставити запитання. Відповідаючи на запитання, отримуються нові знання.
2. Краща інтеграція знань та розуміння в практичний контекст.
3. Зустріч з професійними проблемами.
4. Робота в малих групах: присутній соціальний контроль, а також стимулюється прогрес в роботі.
5. Покращуються навички соціалізації.

Особисте спостереження показує, що навчання в командах за допомогою процесу вирішення проблеми (PBL) - засіб навчання, що змушує студентів вчитися долати труднощі, з ним вони бачать прямий зв'язок між навчанням і життям. Ця форма вивчення використовує реальні проблеми, які можуть вирішуватись на основі отриманих теоретичних знань.

Така діяльність впливає, перш за все, на пізнавальну сферу особистості: формуються стійкі пізнавальні інтереси і мотиви навчальної діяльності, виробляється пізнавальне ставлення до навчального матеріалу.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЯК ВАЖЛИВОГО РЕСУРСУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

О.М. Цимбалюк

**Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
м. Рівне, Україна**

Постановка проблеми. Демократизація всіх сторін суспільства, активізація людського чинника в управлінні, вимагають іншого розуміння суті і структури тих видів діяльності, які мають справу з людьми. Практична значущість комунікації зросла, оскільки в наш час категорія управління людьми

Психологічна культура як основа соціально-професійного і культурного становлення особистості студента	
А.В. Черкаський	139
Як провести ефективне практичне заняття?	
Н.В. Ліщенко	141
Екологізація освіти як засіб формування екологічної культури	
О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко	142
Організаційна динамічність навчального процесу	
С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Б.О. Рибалов	144
Планування підготовки студентів - регбістів	
Н.Г. Лаговська	147
Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії	
Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко	148
Основні принципи формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі вищої медичної освіти	
С.В. Гордійчук	152
Виробнича практика - один із засобів забезпечення якості вищої освіти	
Ю.І. Дем'яненко	154
Забезпечення інноваційного комплексного міжкафедрального дипломного проектування шляхом впровадження елементів гуманізації	
К.В. Резнік, Г.С. Паламарчук, Н.О. Перетяка	155
Про практичний досвід освітнього співробітництва між ОНАХТ і Коледжем промислової автоматики та інформаційних технологій	
Т.П. Андріяш, С.В. Васильєв	158
Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів	
Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова	160
Розвиток професійно-комунікативної педагогічної діяльності вчителя як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти	
О.М. Цимбалюк	161
Педагогічний контроль	
Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська, О.С. Волошенко	164
Методологічні основи формування якостей сучасного викладача в ОНАХТ	
А.К. Кац, Г.М. Станкевич	166
Заохочення молоді до технічної творчості - складова успішної підготовки інженерних кадрів	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, О.В. Опришко, І.М. Шипко	168
Системне формування моделі конкурентоспроможного випускника для харчової та зернопереробної галузей	
О.І. Гапонюк, Г.А. Гончарук, О.В. Алексашин, І.М. Шипко	170
Зміни в сучасній освіті	
С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник	172
Особливості конструювання тестових завдань	
І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська	175