

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

ров'язбережувальну діяльність; оптимальний режим рухової активності, який гармонійно поєднує обов'язкову і самостійну форми занять.

Висновки. Узагальнюючи теоретичний аналіз шляхів формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності ми визначили що: існує реальна потреба формувати позитивне ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності; надати студентам знаннями про зміст здоров'язбережувальної, діяльності; розробити призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я; впроваджувати принципи здорового способу життя.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розроблені моделі формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності

Література.

1. Гордеева К.С. Формування відповідального ставлення до здоров'я в студентів факультету фізичного виховання [Електронний ресурс] / К. С. Гордеева, Л. П. Іванченко, С. Г. Іванченко // Збірник наукових праць [ХДУ]. Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 81(2). - С. 73-78.

2. Жданюк Л.О. Емпіричне дослідження емоційного ставлення студентів до навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Л. О. Жданюк // Психологія і особистість. - 2018. - № 1. - С. 62-74.

3. Завальнюк О. Основні мотиви ставлення студентів до фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / О. Завальнюк // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 9-16.

4. Завидівська Н. Н. Педагогічні новації у системі фізкультурної освіти студентів: концепт здоров'язбережувального навчання / Н. Н. Завидівська // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/" зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 3 К (97) 18. - С. 213 - 217.

УДК:378.016:796.325

ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Постановка проблеми. Сьогодення змінює вимоги до фізичної підготовленості студентів, спонукає до визначення та усвідомлення ролі фізичної культури, як складової частини загальної культури, та необхідності вирішення проблем пов'язаних із здоров'ям. Враховуючи зниження рівня життя,

Збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 14-16 квітня 2021 р.

стрімкий розвиток технічного прогресу, модернізацію навчальних і трудових процесів, різке зростання обсягів інформації, перевагу шкідливим звичкам на противагу здоровому способу життя – все це негативно впливає на організм студентської молоді. На даний момент успішне оволодіння вищою освітою можливо лише за умови достатньо високого рівня здоров'я. Тому врахування особливостей способу життя, зокрема фізичної активності і позитивне ставлення до фізкультурно-спортивної діяльності, є важливим елементом організації фізичного виховання студентської молоді.

Ситуація зі станом здоров'я та фізичною підготовленістю студентів закладів вищої освіти України вважається критичною (Г. П. Грибан, 2004; О. П. Каніщева, 2009; Н. А. Башавець, 2011; О. Д. Дубогай 2012; С. І. Присяжнюк 2014). Фізичне, моральне, психічне здоров'я, можливо, зберегти завдяки фізичній культурі і масовому спорту, які є основними компонентами здорового способу життя, як стійкої стабільної основи поведінки особи. Студентський вік - це один з періодів, коли фізіологічні системи, психологічний стан, пріоритети і ціннісні орієнтири змінюються під впливом чинників середовища. Тому саме в студентські роки відбувається закріплення і свідоме формування життєво важливих звичок, які в подальшому допоможуть вести здоровий спосіб життя, зміцнювати здоров'я, максимально реалізовувати свої здібності і зменшити ризик виникнення захворювань. У не профільних вузах цьому сприяють заняття зі спортивною спрямованістю з різних видів спорту.

Аналіз досліджень.

Дослідженням даної теми займалися наступні науковці: Бейгул І.О., Горобей М.П., Носко М.О., Архипов О.А., Жула В.П. Як видно з аналізу літературних джерел, на вивчення шляхів оптимізації освітнього процесу з фізичного виховання засобами волейболу в ЗВО звернено увагу психологів, педагогів, теоретиків з фізичного виховання В. В. Давидова, Б.Т. Лихачова, Т.Н. Мальковської, В.П. Філіна та ін., які в своїх працях науково обґрунтували та довели важливість системного, раціонального та цілеспрямованого застосування в освітньому процесі з фізичного виховання різноманітних комплексів фізичних вправ з волейболу.

Мета роботи: визначити особливості застосування волейболу на заняттях з фізичного виховання у ЗВО, а також проаналізувати, як заняття з волейболу впливають на рівень фізичної підготовки студентів.

Результати досліджень.

У сучасній системі вищої освіти, в сфері фізичного виховання студентів, з метою зміцнення здоров'я, забезпечення здорового дозвілля, відтворення високого рівня інтелектуального потенціалу студентської молоді, постає проблема пошуку ефективних оздоровчих напрямів фізкультурно-масової та спортивної роботи, методик викладання фізичного виховання. Враховуючи популярність ігрових видів спорту серед студентської молоді доцільно виокремити саме волейбол. Причинами такого вибору є висока доступність, популярність та позитивний вплив на відновлення працездатності всього організму. В освітньому процесі з фізичного виховання засобами волейболу важ-

ливо правильно підібрати методику навчання, яка б розв'язувала педагогічні завдання формування фізично здорової, соціально активної студентської молоді особистісно-орієнтованої відповідно до професійного спрямування.

Проведений аналіз досліджень доводить, що заняття з волейболу мають позитивний вплив на усі системи організму, так як під час занять студенти повинні прикладати і фізичні зусилля і розумові, в них розвивається цілий ряд фізичних якостей. Студент, що займається волейболом розвиває швидкість і рішучість, адже учасник гри діє в умовах, що постійно змінюються, а тому йому потрібно швидко пересуватися по полю і приймати рішення. Також під час занять з волейболу розвиваються силові якості, внаслідок постійного фізичної активності, різноманітності вправ, які постійно змінюються під час заняття.

У зв'язку з тривалістю спортивних змагань по волейболу і їх турнірного характеру розвивається спеціальна витривалість, яка пов'язана з багаторазовим виконанням стрибків при блокуванні і нападаючих ударах, переміщень по майданчику. Спритність, необхідна при виконанні різних падінь і перекочовань під час прийому м'ячів, що далеко летять, з одного боку, сприяє прийняттю сміливих рішень, з іншого - виключення серйозних травм. Крім того, заняття волейболом сприяють зміцненню нервової системи, рухового апарату, поліпшенню обміну речовин і покращенню діяльності всіх органів та систем організму, а також сприяють вихованню почуття колективізму, наполегливості, рішучості, цілеспрямованості, уваги і швидкості мислення; вчить здатності керувати своїми емоціями.

Для правильної підготовки освітнього процесу з фізичного виховання у ЗВО засобами волейболу необхідно:

1. Допускати до занять студентів, які систематично проходять лікарський огляд і перебувають в абсолютно здоровому стані.
2. Розподілити усіх студентів на групи за рівнем фізичної підготовки, враховуючи індивідуальні навантаження, застосовувати принципи регулярності й поступового збільшення навантажень. Крім того, не слід забувати і про відпочинок між навантаженнями.
3. Застосовувати достатню кількість загально розвиваючих вправ, при використанні максимальних навантажень (слід пам'ятати, що студенти - не кваліфіковані спортсмени, тому не варто переносити особливості режиму й методики тренування на них повністю).
4. Звертати увагу студентів на самоконтроль. Зусилля повинні спрямовуватися на запобігання перевтомі, усунення несприятливих впливів, зовнішніх факторів впливу.

Саме виконання цих правил дає змогу ефективно використовувати методику проведення занять з фізичного виховання у ЗВО засобами волейболу.

Обсяг і зміст навчання волейболу дозується в залежності від фізичної підготовленості: заняття з фізичного виховання для першокурсників розпочинається із загально розвиваючих та підготовчих вправ, а також з вивчення елементів техніки і тактики гри. Підготовчі вправи слід виконувати на кож-

ному занятті.

Систематичний розвиток фізичних якостей студентів ЗВО під час навчання волейболу сприяє успішному опануванню прийомів техніки гри й тактичних взаємодій. Ефективність методики проведення занять з фізичного виховання засобами волейболу визначається результативністю початкового етапу у вивченні техніки гри з волейболу – чим кращі показники фізичної підготовленості студентів, тим краще відбувається оволодіння технікою гри.

На даний момент викладання фізичного виховання у ЗВО із застосуванням волейболу передбачає врахування їх фізичних можливостей та дотримання принципу послідовності. Але викладання волейболу на заняттях з фізичного виховання не завершується на моменті покращення фізичної підготовленості студентів. Навпаки, воно поступово ускладнюється, оскільки студенти, які виконують технічні прийоми волейболу на рівні рухового вміння техніці і тактиці гри, точно знають, у якій конкретній ситуації потрібно застосовувати той чи інший прийом.

Сучасний стан підготовки волейболістів в освітньому процесі ЗВО України включає техніко-тактичну підготовку, яка є однією з основних. Для ігрової діяльності у волейболі характерними є швидкозмінюючі умови боротьби на майданчику, що знаходяться під постійним контролем суперника, завдання якого полягає у руйнуванні захисту опонентів, а в нападінні – виконання свого плану гри і здобуття перемоги.

Висновок. З аналізу літературних джерел можна зробити висновок, що застосування методик викладання занять з фізичного виховання засобами волейболу для студентів ЗВО зберігають свою актуальність. Оскільки в освітньому процесі з фізичного виховання постійно відбуваються зміни, важливо правильно підібрати методику та етапність проведення занять, з урахуванням загально педагогічних специфічних для спортивного тренування принципів. Вдалий та правильний підбір методів, принципів та засобів, які використовуються впродовж занять з фізичного виховання в ЗВО, може допомогти сформувати вміння й навички в оволодінні технічними прийомами та тактичними діями з волейболу. Усе це сприятиме розвитку фізичних і морально-вольових якостей, формування у студентів основи загальної культури у збереженні та підтримці свого здоров'я. Тим самим, волейбол можна використовувати як засіб підвищення рівня фізичної підготовки студентів. Адже під час занять з волейболу підвищується рівень фізичної підготовки студентів, зокрема швидкість, наполегливість, сила, спритність. Тому залучення студентів до занять є доцільним та виправданим.

86	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ СВЯТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В ОНАХТ С.В. Халайджі, Т.П. Сергєєва, Р.С. Яготін, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	191
87	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.П. Сергєєва, С.В. Халайджі, О.М. Кананихіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	194
88	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Б.І. Струк, Н.В. Павлова, Д.В. Болтоматіс, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	197
89	ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	200
90	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ЗВО Т.В. Захлевська, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	204
91	МЕТОД ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЕКОЛОГІЇ А.Л. Цикало, Г.В. Крусір, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	207
92	ІНВЕРСНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ МОВИ О.С.Зінченко, К.Ж. Саргсян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	208
93	ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АЛГЕБРАІЧНОГО АНАЛІЗУ В КУРСІ ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ Б.А. Ломовцев, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
94	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МЕРЕЖНИХ ДИСЦИПЛІН І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
95	ПИТАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СИНОНІМІЇ ТА МІЖМОВНОЇ ОМОНІМІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ» З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Я.В. Машарова, О.В. Шевчук, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	215
96	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК Жихарєва Н.В., Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	218
97	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ А.В. Черкаський, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	221

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ